

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 12» с. Старомарьевка
Грачевского Муниципального Округа Ставропольского края
(МКДОУ Детский сад 12)

Принято:
педагогическим советом
МКДОУ Детский сад 12
протокол № 1 от 31.08. 2023 г

Утверждено:
Приказом
МКДОУ Детский сад 12
от 31.08.2023 г. № 70

Рабочая программа кружковой работы
(развитие речи для детей 5-7 лет)
в МКДОУ Детский сад 12
кружок «Я познаю грамоту»
Срок реализации: 2 года

Автор программы: учитель-логопед Гаранжа М.В.

Содержание

1. Целевой раздел
 - 1.1 Пояснительная записка
 - 1.2 Цель, задачи и принципы рабочей программы
 - 1.3 Планируемый результат
2. Содержательный раздел
 - 2.1 Возрастные особенности речевого развития детей 5-7 лет
 - 2.2 Условия реализации
 - 2.3 Содержание программы
 - 2.4 Мониторинг уровня освоения программы «Я познаю грамоту» с детьми старшего дошкольного возраста
 - 2.5 Уровни освоения программы
3. Организационный раздел
 - 3.1 Учебно-методический план
 - 3.2 Нормативно-методическое обеспечение
 - 3.3 Расписание занятий
 - 3.4 Режим дня

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Актуальность

Одна из наиболее актуальных проблем в современном образовании – обеспечение преемственности в содержании и методах, формах организации обучения и воспитания. Необходимость такой преемственности связана и с повышением требований общества к качеству воспитания детей дошкольного возраста.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов, и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть, достигнут без освоения речевой культуры.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

В настоящее время проблема подготовки детей к овладению грамотой в детских садах является особо актуальной. Как отмечается в специальной литературе, в последнее десятилетие растет число детей с отклонениями в развитии, в том числе и речевом. Речь ребенка в целом понятна и не вызывает у него трудностей в общении в дошкольном возрасте, пока к ней не предъявляются особые требования. Небольшие отклонения не беспокоят родителей и воспитателей. Но дело резко меняется с началом школьного обучения. Уже на первых порах обучения чтению и письму такие дети испытывают значительные затруднения, пишут с ошибками, и как результат - плохие оценки, негативное отношение к школе, отклонение в поведении, повышенная утомляемость и невроз.

Вторая причина актуальности этой проблемы - возросшие требования школ, а особенно гимназий и лицеев, к будущим первоклассникам. Одно из требований – готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звуко-слоговым и лексикосинтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу.

Дополнительная программа кружковой работы по звуковой культуре речи, подготовке детей к обучению грамоте, письму и чтению старших дошкольников «Я познаю грамоту» представляет собой систему комплексных занятий на основе современных методик.

Направленность образовательной программы: на общее развитие ребенка, на полноценное овладение навыком осознанного чтения, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание программы способствует практической подготовке детей к обучению чтению, письму и ведет работу по совершенствованию устной речи.

Занятия по подготовке детей к овладению грамотой носят общеразвивающий характер, способствуют развитию психических процессов,

активной мыслительной деятельности, повышению работоспособности, нравственных и эстетических качеств личности ребенка.

Ребенок начинает пользоваться родным языком с раннего детства, но не осознает тех способов, с помощью которых осуществляется его речь. С начала обучения грамоте он приступает к анализу своей речи и узнает, что она состоит из отдельных слов, слова — из слогов, слоги — из звуков, звуки обозначаются буквами. С психологической точки зрения начальный период обучения грамоте — формирование у ребенка нового отношения к речи. Предметом познания становится сама речь, ее внешняя звуковая сторона. Поэтому в период обучения грамоте большое место отводится развитию фонематического слуха, умению различать в речевом потоке отдельные слова, звуки в слове.

Уровень речевого развития, на который выходит ребёнок в старшем дошкольном возрасте, вплотную подводит его к серьёзному этапу – овладению письменными формами речи (чтением и письмом). Поэтому старший дошкольный возраст – это период серьёзной подготовки детей к обучению в школе.

Важной особенностью психического развития детей старшего дошкольного возраста является повышенная чувствительность, во-первых, к усвоению нравственных норм и правил поведения и, во-вторых, готовность детей к овладению целями и способами систематического обучения. Можно сказать, что в этот период у ребенка возникает состояние, которое можно назвать обучаемостью. Чувствительность этого периода и высокая обучаемость проявляются и в процессе подготовки к освоению грамотой. Если педагоги и родители упустят этот момент, запоздадут, то в дальнейшем ее освоение может проходить с большими трудностями. Необходимо вовремя удовлетворить познавательный интерес ребенка и направить его желание и волю на овладение важными для школьного обучения умениями. Психологами доказано, что дети шести лет проявляют особый интерес к чтению и успешно им овладевают. Наблюдения показывают, что у детей появляется потребность самим не только рассматривать картинки, но и читать - это возраст познавательных интересов.

Программа «Я познаю грамоту» составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Закона РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письма Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки Российской Федерации от 11.12.2006 г. № 06-1844 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей».
- Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования».

Педагогическая целесообразность заключается в том, что дети, занимающиеся на занятиях по коррекции речи, приобретают:

1. знания, умения и навыки речевого развития, направленные на подготовку учащихся к школьной деятельности;
2. навыки социальной адаптации (коммуникативность, активность, смелость, общительность и др.);
3. уверенность в своих силах, желание достичь лучшего результата.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: развитие и совершенствование навыков звуко-буквенного анализа, фонематического восприятия, графомоторных навыков, навыков слияния звуков в слоги.

Задачи:

- 1) развивать слуховые функции, у детей, ритмический рисунок, учить сравнивать серии ударов, предъявляемые последовательно.
- 2) Развивать речевое, и неречевое слуховое восприятие ребенка;

- 3) развивать зрительно-пространственные функции с целью профилактики нарушений чтения и письма;
- 4) развивать мелкую и общую моторику, подготавливать руки к овладению письмом;
- 5) развивать артикуляционную моторику;
- 6) развивать устную речь с целью профилактики нарушений чтения и письма;
- 7) формировать осознанные отношения к языковой действительности.
- 8) учить дошкольников определять количество слогов и звуков в слове, слов в предложении (отбирать картинки, в названии которых имеется заданное количество слогов и звуков, находить место звука по отношению к другим звукам, выкладывать на стол полоски по количеству слогов в слове и слов в предложении и т.д.),
- 9) учить произносить слитно слово, предложение, произнесенное логопедом по слогам;
- 10) учить сливать звуки в слоги.
- 11) формировать у дошкольников эмоционально положительное отношение к школе; адекватное отношение к своим способностям, результатам работы, поведению.

Для построения данной программы используются следующие принципы:

- принцип научности: подкрепление всех коррекционных и оздоровительных мероприятий научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип последовательности: коррекционные занятия реализуются в процессе поэтапной работы;
- принцип активного обучения: на занятиях используются активные методы и формы обучения: нетрадиционные занятия, сюжетно - ролевые игры, направленные на развитие у обучаемого логического мышления и способности самостоятельно решать нестандартные задачи в процессе освоения учебного материала;
- принцип системности: опирается на представление о речи как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в

тесном взаимодействии. Это и определяет значимость воздействий на все компоненты речи при устранении речевых расстройств;

- принцип развития: предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка;
- важное место при диагностике и коррекции речевых нарушений занимают дидактические принципы: наглядность, доступность, сознательность, индивидуальный подход.
- принцип развивающего обучения, системности, обходного пути (наглядность, доступность, индивидуальный подход, сознательность), интеграция образовательных областей в организации коррекционно-педагогического процесса.

1.3 Планируемый результат.

- Сформированы такие умения и навыки детей, которые будут способствовать успешному школьному обучению. Это умения ребенка:
- - различать гласные и согласные звуки;
- - определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова;
- - составлять предложения по живой модели;
- - определять количество и последовательность слов в предложении;
- - развивать мелкую моторику кистей рук: раскрашивание, штриховка, мелкие мозаики;
- - разгадывания детских кроссвордов и решения ребусов;
- - освоение звукового анализа слов, состоящих из 4-5 звуков (*лиса, слон, аист, школа*);
- - интонационное выделение звуков в слове, определение их последовательности;
- - составление схемы звукового состава слова;
- - выделение ударного гласного звука в слове.

- Чем раньше ребенок овладевает грамотой, тем меньше проблем у него с обучением в школе, тем успешнее оно протекает, дает больше положительных эмоций, реже возникают трудности!

2. Содержательный раздел.

2.1. Возрастные особенности речевого развития детей 5-7 лет

Этот период характеризуется интенсивным речевым развитием детей. Наблюдается качественный скачок в расширении словарного запаса. Ребенок активно пользуется всеми частями речи, постепенно формируются навыки словообразования, дифференцированное употребление слов в соответствии с их значениями, совершенствуются процессы словоизменения. В связи с этим в содержание программы включены упражнения на развитие грамматического и лексического строя речи.

Наблюдается достаточно активное становление фонетической стороны речи, умение воспроизводить слова различной слоговой структуры и звуконаполняемости. Если у кого-то из детей и возникают при этом ошибки, то на занятиях используются упражнения на развитие звуко-слоговой структуры слов.

Развивающийся навык слухового восприятия помогает контролировать собственное произношение и слышать ошибки в речи окружающих. В этот период формируется языковое чутье, что обеспечивает уверенное употребление в самостоятельных высказываниях всех грамматических категорий.

К концу дошкольного периода дети должны владеть развернутой фразовой речью, фонетически, лексически и грамматически правильно оформленной.

Уровень развития фонематического слуха позволяет им овладеть навыками звукового анализа и синтеза, что является необходимым условием усвоения грамоты в школьный период. К семи годам учащийся овладевает речью как полноценным средством общения.

2.2. Условия реализации:

Программа кружка основывается на авторском учебно-методическом пособии для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников З.Е. Агранович.

Кружок проводится с подгруппой детей (12 человек). Тематическое планирование в подготовительной к школе группе рассчитано на одно занятия в неделю на протяжении учебного года, то есть 36 занятия в год, длительность одного занятия 30 минут. Срок реализации программы один год.

В данной программе представлена система поэтапного формирования фонематической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста. В ее основу положены такие дидактические принципы, как переход от простого к сложному, системность и концентричность при изучении материала, который подобран с учетом актуальности той или иной темы для детей старшего дошкольного возраста, а также с учетом ведущей деятельности дошкольника-игры.

Дидактический материал построен в виде занятий по ознакомлению детей со звуками и буквами, развитию фонематического восприятия, навыков звуко-слового анализа, синтеза, начальным этапам обучения чтению и письму в дошкольном возрасте. Следует отметить, что формирование фонематических процессов, а также обучение грамоте производится только на материале правильно произносимых ребенком звуков и слов, в противном случае невозможно обеспечить точную и прочную связь между звуком и буквой. Знакомство с буквами следует начинать по мере введения в речь ребенка соответствующих звуков, не дожидаясь коррекции недостатков произношения в целом. Занятий по ознакомлению со звуками и буквами русского языка начинается с наиболее легких в акустико-артикуляционном плане звуков. Взрослый знакомит ребенка с гласными и согласными звуками, опираясь на деятельность следующих анализаторов: зрительного (показ артикуляции определенного звука и контроль за движениями органов артикуляции перед зеркалом), слухового (восприятие звука на слух), тактильного (ощущение положения органов артикуляции во время произнесения звука). С помощью взрослого ребенок запоминает характеристики разных звуков: гласный — согласный, согласный — звонкий и глухой, твердый и мягкий; учится

самостоятельно находить общее и различие в артикуляции и характеристиках акустико-артикуляционно далеких и близких звуков. Таким образом, на каждом занятии ребенок учится правильно произносить новые звуки, дифференцировать их на слух и в произношении, знакомится с буквами, которыми на письме обозначаются эти звуки. (Например, тема: «Звуки [М], [М']; [М] — [М']. Буква М». Ребенок знакомится с твердым согласным звуком [М], мягким согласным звуком [М'], учится дифференцировать звуки [М] — [М'] на слух и в произношении, запоминает букву, которой на письме обозначают звуки [М] и [М'].)

Известно, что применение различных символов и схем повышает эффективность звуко-слоговой аналитико-синтетической деятельности, а также улучшает контроль за усвоением знаний. Поэтому родителям и педагогам необходимо изготовить из цветного картона следующие пособия: для обучения ребенка умению определять место заданного звука в слове и для составления звуковых схем слов — карточки.

Для обозначения гласных звуков — красные кружки; для обозначения согласных твердых звонких звуков — синие кружки с наклеенными колокольчиками; согласных твердых глухих звуков — синие кружки без колокольчиков; согласных мягких звонких звуков — зеленые кружки с колокольчиками; согласных мягких глухих звуков — зеленые кружки без колокольчиков.

Занятие включает в себя следующие этапы:

1. Чтение сказки «Веселый язычок».
2. Разучивание артикуляционного упражнения.
3. Упражнения и задания на развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, самомассаж кистей и пальцев рук шишками, шариками, массажными ёжиками, песочная терапия и др.)
4. Упражнения, направленные на формирование правильного речевого дыхания.
5. Физкультминутка.
6. Дидактические игры на развитие фонематических представлений.

2.3. Содержание программы

Месяц	Неделя	Тема	Коррекционно-развивающие задачи.
Октябрь	1 неделя	Звук и буква У	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научить ребенка узнавать музыкальные инструменты по звуку. 2. Подготовить ребенка к усвоению звуко-слогового ряда в процессе ознакомления со сказкой «Репка». 3. Научить ребенка четко произносить звук [У]. 4. Научить выделять звук [У] в начале слова в ударной позиции. 5. Сформировать понятия «звук», «буква».
Октябрь	2 неделя	Звук и буква А	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научить ребенка ориентироваться в «схеме собственного тела» на себе и сидящем напротив человеке. 2. Научить ребенка определять направление звука в пространстве. 3. Научить четко произносить звук [А]. 4. Научить выделять звук [А] в ударной позиции в начале и в конце слова. 5. Научить анализу и синтезу звуковых комплексов АУ, УА.
Октябрь	3 неделя	Звук и буква И	<ol style="list-style-type: none"> . Научить ребенка внимательно слушать и различать неречевые звуки.

			<p>2. Продолжать учить ребенка ориентироваться в «схеме собственного тела», выполняя соответствующие инструкции.</p> <p>3. Научить четко произносить звук [И].</p> <p>4. Научить выделять звук [И] в начале и в конце слов в ударной позиции.</p> <p>5. Научить анализировать звуковой ряд из трех элементов.</p>
Октябрь	4 неделя	Звук и буква О	<p>1. Научить ребенка различать неречевые звуки по силе (тихо—громко).</p> <p>2. Подготавливать ребенка к усвоению звуко-слогового ряда путем уточнения пространственно-временных представлений.</p> <p>3. Научить четко произносить звук [О].</p> <p>4. Научить выделять звук [О] в начале, конце и середине слова в ударной позиции.</p> <p>5. Учить ребенка анализировать звуковые ряды: ОИ, ИО.</p>
Октябрь	5 неделя	Звуки [А], [У], [И], [О]	<p>1. Продолжать учить ребенка различать неречевые звуки.</p> <p>2. Подготавливать ребенка к усвоению звуко-слогового ряда путем формирования пространственно-</p>

		<p>временных представлений.</p> <p>3. Произвести слухо-произносительную дифференциацию звуков [А], [О], [И], [У], обратив особое внимание на сравнение следующих пар: [О] — [У], [А] — [О].</p> <p>4. Формировать фонематические представления ребенка на материале звуков [А], [О], [У], [И].</p> <p>5. Закрепить навык определения места гласного звука в ударной позиции в слове (начало, середина, конец слова).</p> <p>6. Учить анализировать звуковой ряд из четырех элементов.</p> <p>1. Учить ребенка определять направление звука в пространстве.</p> <p>2. Подготавливать ребенка к усвоению звуко-слогового ряда путем формирования пространственно-временных представлений.</p> <p>3. Научить ребенка четко произносить звуки [М] и [М'], дифференцировать звуки на слух и в произношении.</p> <p>4. Ввести в пассивный и активный словарь ребенка понятия: «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук».</p> <p>5. Учить определять место звуков [М], [М'] в начале, середине и конце слов.</p>
--	--	---

Ноябрь	1 неделя	Звуки [М], [М']; [М] — [М']. Буква М	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить ребенка определять направление звука в пространстве. 2. Подготавливать ребенка к усвоению звуко-слогового ряда путем формирования пространственно-временных представлений. 3. Научить ребенка четко произносить звуки [М] и [М'], дифференцировать звуки на слух и в произношении. 4. Ввести в пассивный и активный словарь ребенка понятия: «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук». 5. Учить определять место звуков [М], [М'] в начале, середине и конце слов. 6. Учить анализировать слоги типа АМ, МА
Ноябрь	2 неделя	Звуки [Д], [Д']; [Д] — [Д']. Буква Д	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить ребенка определять количество услышанных им звуков. 2. Учить вслушиваться в шепот. 3. Научить ребенка четко произносить звуки [Д], [Д'], дифференцировать их на слух и в произношении. 4. Закрепить умение определять место звуков в начале и середине слов. 5. Учить ребенка удерживать в памяти и воспроизводить слоговой ряд из 3—4 элементов.

			<p>6. Объяснить ребенку, что имена людей пишутся с большой буквы.</p> <p>7. Учить анализировать слова: дом, Дима.</p>
Ноябрь	3 неделя	Звук и буква Ы	<p>1. Уточнить с ребенком последовательность элементов автоматизированных речевых рядов.</p> <p>2. Учить различать гласные звуки по силе голоса (тихо — громко).</p> <p>3. Научить правильно произносить звук [Ы], выделять его в середине и в конце слов.</p> <p>4. Учить подбирать слово по первому заданному слогу.</p> <p>5. Упражнять в образовании множественного числа существительных.</p> <p>6. Учить анализировать и сравнивать слова.</p>
Ноябрь	4 неделя	Звуки [Т], [Т']; [Т] — [Т']. Буква Т	<p>1. Учить ребенка дифференцировать неречевые звуки по длительности.</p> <p>2. Учить ребенка внимательно вслушиваться в речь взрослого, находить пропущенный элемент в автоматизированном речевом ряду^[1].</p> <p>3. Научить правильно произносить звуки [Т] и [Т'], дифференцировать их на слух и в произношении; познакомить ребенка с</p>

			<p>глухими согласными звуками.</p> <p>4. Учить воспроизводить слоговой ряд из двух элементов с выделением голосом ударного слога.</p> <p>5. Учить анализировать и сравнивать слова <i>Том, Тим</i></p>
Декабрь	1 неделя	Звуки [Т] — [Д], [Т'] — [Д']	<p>1. Учить ребенка изменять темп движения в зависимости от изменения музыкального ритма.</p> <p>2. Развивать динамический праксис рук.</p> <p>3. Учить слухо-произносительной дифференциации звуков: [Т] — [Д], [Т'] — [Д'] (дифференциация звонких и глухих согласных).</p> <p>4. Научить ребенка слоговому синтезу слов.</p> <p>5. Учить анализировать и сравнивать слова.</p>
Декабрь	2 неделя	Звуки [Б], [Б']; [Б] — [Б']. Буква Б	<p>1. Научить ребенка выделять элемент ритмического рисунка ударением.</p> <p>2. Развивать у ребенка динамический праксис.</p> <p>3. Научить ребенка четко произносить звуки [Б], [Б'], дифференцировать их на слух и в произношении.</p> <p>4. Научить ребенка делить на слоги двух-трехсложные слова без</p>

			<p>стечения согласных.</p> <p>5. Продолжать учить подбирать родственные слова к заданному слову.</p> <p>6. Учить звуковому анализу слов.</p>
Декабрь	3 неделя	<p>Звуки [П], [П']; [П] — [П'].</p> <p>Буква П. Звуки [Б]-[П]</p>	<p>1. Учить ребенка узнавать близких людей по голосу.</p> <p>2. Учить выполнять графические упражнения.</p> <p>3. Научить четко произносить звуки [П], [П'], дифференцировать и на слух и в произношении.</p> <p>4. Учить ребенка произносить серию слогов со стечением согласных звуков.</p> <p>5. Развивать у ребенка фонематические представления.</p> <p>6. Учить самостоятельно анализировать слово <i>nana</i>, составлять предложения по опорным словам.</p> <p>7. Учить слухо-произносительной дифференциации звуков: [Б] — [П], [Б'] — [П'] (дифференциация звонких и глухих, твердых и мягких согласных звуков).</p>
Декабрь	4 неделя	<p>Звуки [В], [В']; [В] — [В'].</p> <p>Буква В</p>	<p>1. Продолжать учить ребенка внимательно вслушиваться и различать неречевые звуки.</p> <p>2. Продолжать учить выполнять графические упражнения.</p>

			<p>3. Научить ребенка четко произносить звуки [В], [В'], дифференцировать их на слух и в произношении.</p> <p>4. Учить ребенка четко воспроизводить слоговой ряд со стечением согласных из 2—4 элементов.</p> <p>5. Познакомить ребенка с предлогами в, у. Составление предложений с этими предлогами.</p>
Январь	2 неделя	<p>Звуки [Ф], [Ф']; [Ф] — [Ф']. Буква Ф</p>	<p>1. Учить ребенка различать по тембру максимально сокращенный звукокомплекс.</p> <p>2. Учить воспроизводить изменения характера, тембра и эмоциональной окраски одного и того же звука.</p> <p>3. Научить ребенка четко произносить звуки [Ф], [Ф'], дифференцировать их на слух и в произношении.</p> <p>4. Закрепить навык слогового анализа и синтеза.</p> <p>5. Расширить объем слухоречевой памяти.</p> <p>6. Развивать интонационную выразительность речи.</p>
Январь	3 неделя	<p>Звуки [Н], [Н']; [Н] — [Н'].</p>	<p>1. Учить ребенка определять, далеко или близко находится</p>

		Буква Н	<p>звучащий объект, воспроизводить звукокомплексы различным по силе голосом.</p> <p>2. Учить ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>3. Научить ребенка четко произносить звуки [Н], [Н'], дифференцировать их на слух и в произношении.</p> <p>4. Учить ребенка удерживать в памяти ряд слов, находить пропущенное слово в ряду.</p> <p>5. Познакомить ребенка с предлогами <i>на, над</i>, составлять предложения с этими предлогами.</p> <p>6. Учить анализировать и преобразовывать слова.</p> <p>7. Продолжать учить анализировать короткий текст, находить предложение с предлогами.</p>
Январь	4 неделя	Звуки [К], [К']; [К] — [К']. Буква К	<p>1. Учить ребенка запоминать серию одинаковых по слоговой структуре слов.</p> <p>2. Учить ребенка четко выполнять простые команды, связанные с ориентацией в пространстве.</p> <p>3. Научить четко произносить звуки [К], [К'], дифференцировать их на слух и в произношении.</p> <p>4. Продолжать учить звуковому</p>

			<p>синтезу коротких слов.</p> <p>5. Продолжать учить анализировать простые слова (самостоятельно, без помощи взрослого), преобразовывать слова.</p> <p>6. Познакомить ребенка с предлогами <i>к, от</i>.</p>
Январь	5 неделя	Звуки [Г], [Г']; [Г] — [Г']. Буква Г	<p>1. Продолжать учить ребенка произносить серию одинаковых по слоговой структуре слов.</p> <p>2. Учить ребенка понимать и четко выполнять команды (понимание сложных инструкций).</p> <p>3. Научить ребенка четко произносить звуки [Г], [Г'], дифференцировать их на слух и в произношении.</p>
Февраль	1 неделя	Звуки [Х], [Х']; [Х] — [Х']. Буква Х	<p>1. Научить ребенка дифференцировать правильное и неправильное произношение знакомого слова (с опорой на наглядность).</p> <p>2. Познакомить с предлогом <i>под</i>, учить различать предлоги <i>под, над</i> по значению.</p> <p>3. Научить правильно произносить звуки [Х] — [Х'], дифференцировать их на слух и в произношении.</p> <p>4. Закрепить навык слогового</p>

			<p>анализа и синтеза слов, учить подбирать слова с определенным количеством слогов.</p> <p>5. Продолжать учить производить самостоятельно полный звуко-слоговой анализ коротких слов, преобразовывать слова.</p>
Февраль	2 неделя	Звук и буква Э	<p>1. Учить ребенка выделять из ряда слово, отличающееся от остальных по слоговой структуре.</p> <p>2. Учить различать одушевленные и неодушевленные предметы, учить задавать соответствующие вопросы: <i>кто это? что это?</i></p> <p>3. Научить ребенка четко произносить звук [Э].</p> <p>4. Упражнять ребенка в произнесении слов сложной слоговой структуры.</p> <p>5. Учить читать предложения, соблюдая повествовательную и вопросительную интонации.</p>
Февраль	3 неделя	Звуки [С], [С']; [С] — [С']. Буква С	<p>1. Продолжать учить ребенка находить в ряду слово, отличающееся от других своей слоговой структурой.</p> <p>2. Научить правильно произносить звуки [С] и [С'], дифференцировать их на слух и в произношении.</p> <p>3. Учить заменять звук в словах</p>

			<p>на звук [С] в разной позиции, следить за изменением смысла слова с изменением в нем одного звука.</p> <p>4. Познакомить с предлогами <i>с (со)</i>, упражнять в их употреблении.</p> <p>5. Учить распространять предложения, подсчитывать в них количество слов.</p> <p>6. Учить анализировать слова и предложения.</p>
Февраль	4 неделя	Звуки [З], [З']; [З] — [З']. Буква З	<p>1. Учить ребенка сравнивать слова по звуко-слоговому составу.</p> <p>2. Научить правильно произносить звуки [З] и [З'], дифференцировать их на слух и в произношении.</p> <p>3. Закреплять навыки звуко-слогового анализа слов.</p> <p>4. Продолжать учить составлять предложения по заданному слову, используя знакомые предлоги, а также путем преобразования деформированной фразы.</p> <p>5. Учить анализировать слова, предложения с этими словами.</p> <p>6. Познакомить ребенка с предлогами <i>за, из-за</i>, упражнять в их употреблении.</p>
Март	1 неделя	Звук и буква Ц	1. Продолжать развивать у

			<p>ребенка языковое чутье и чувство рифмы.</p> <p>2. Научить правильно произносить звук [Ц].</p> <p>3. Совершенствовать навыки звуко-слогового анализа.</p> <p>4. Продолжать учить ребенка составлять предложения с заданным словом.</p> <p>5. Учить выделять из текста слова с заданным звуком.</p> <p>6. Упражнять в словообразовании и словоизменении.</p>
Март	2 неделя	Звук и буква Ш	<p>1. Научить правильно произносить звук [Ш].</p> <p>2. Учить ребенка определять последовательность звуков в слове, совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, развивать звуко-слоговые представления.</p> <p>3. Учить самостоятельно производить звуко-слоговой анализ слов.</p> <p>4. Учить преобразовывать слова.</p> <p>5. Учить составлять схему предложения, находить знакомые предлоги в предложении.</p>
Март	3 неделя	Звук и буква Ж	<p>1. Развивать слуховое внимание и логическое мышление путем</p>

			<p>решения логических задач.</p> <p>2. Научить правильно произносить звук [Ж].</p> <p>3. Продолжать учить ребенка определять последовательность звуков в заданном слове.</p> <p>4. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, развивать звуко-слоговые представления ребенка.</p> <p>5. Развивать слухо-речевую память ребенка.</p> <p>6. Продолжать учить составлять предложения с заданным словом.</p> <p>7. Учить самостоятельно производить звуко-слоговой анализ слов.</p>
Март	4 неделя	Звуки [С] — [Ш]	<p>1. Учить ребенка внимательно вслушиваться в речь взрослого, распознавать правильное и неправильное употребление падежных окончаний существительных.</p> <p>2. Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [С] — [Ш].</p> <p>3. Продолжать учить определять последовательность звуков в слове, совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности.</p> <p>4. Продолжать учить составлять предложения из отдельных слов,</p>

			соблюдая правильный порядок слов в предложении.
Апрель	1 неделя	Звук и буква Ч	<p>1. Учить ребенка различать на слух правильное и неправильное употребление личных окончаний глаголов.</p> <p>2. Научить правильно произносить звук [Ч].</p> <p>3. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, развивать фонематические представления.</p> <p>4. Упражнять ребенка в словообразовании.</p> <p>5. Познакомить ребенка с понятиями: имя, отчество, фамилия; вспомнить правило правописания собственных имен существительных.</p> <p>6. Познакомить ребенка с употреблением предлога <i>через</i>.</p> <p>7. Учить производить самостоятельный звуко-слоговой анализ слов.</p>
Апрель	2 неделя	Звук и буква Щ	<p>1. Учить ребенка внимательно вслушиваться в речь взрослого, различать на слух правильное и неправильное употребление времен глаголов.</p> <p>2. Научить произносить звук [Щ].</p>

			<p>3. Учить определять количество звуков в слове на слух без зрительной опоры, совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности.</p> <p>4. Учить составлять схемы простых предложений без предлога, определять место слова в предложении.</p> <p>5. Упражнять в произнесении слов сложной слоговой структуры.</p> <p>6. Учить самостоятельно производить звуко-слоговой анализ слов.</p>
Апрель	3 неделя	Звук и буква Й	<p>1. Учить ребенка внимательно вслушиваться в речь взрослого, правильно понимать логико-грамматические конструкции.</p> <p>2. Научить ребенка правильно произносить звук [Й].</p> <p>3. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, развивать звуко-слоговые представления ребенка.</p> <p>4. Учить анализировать предложения, находить в предложении предлог и слова с определенным звуком.</p> <p>5. Учить преобразовывать слова.</p>
Апрель	4 неделя	Буквы Я, Е, Ё, И, Ю, Ъ	<p>1. Учить ребенка внимательно вслушиваться в речь взрослого,</p>

			<p>правильно понимать логико-грамматические конструкции и отвечать на вопросы.</p> <p>2. Научить слухо-произносительной дифференциации звуков [А] — [Я], [О] — [Ё], [У] — [Ю], [Ы] — [И], [Э] — [Е].</p> <p>3. Познакомить ребенка с буквами Я, Е, Ю, Ё, Ъ.</p> <p>4. Объяснить ребенку два способа обозначения мягкости согласных звуков на письме: с помощью гласных И, Я, Ю, Е, Ё, а также с помощью Ъ в конце и середине слов.</p>
Май	2 неделя	<p>Звуки [Л], [Л']; [Л] — [Л']; [Л'] — [Й].</p> <p>Буква Л</p>	<p>1. Учить ребенка внимательно вслушиваться в речь взрослого, правильно понимать логико-грамматические конструкции и отвечать на вопросы.</p> <p>2. Научить правильно произносить звуки [Л] и [Л'], дифференцировать их на слух и в произношении.</p> <p>3. Научить слухо-произносительной дифференциации звуков [Л'] — [Й].</p> <p>4. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности на уровне слова и предложения.</p>

			<p>5. Учить самостоятельно анализировать слова.</p> <p>6. Учить ребенка преобразовывать слова.</p>
Май	3 неделя	Звуки [P], [P']; [P] — [P']. Буква P	<p>1. Учить ребенка внимательно вслушиваться в речь взрослого, понимать логико-грамматические конструкции, отвечать на вопросы.</p> <p>2. Научить правильно произносить звуки [P] и [P'], различать их на слух и в произношении.</p> <p>3. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности.</p> <p>4. Учить ребенка придумывать предложения с определенным количеством слов.</p> <p>5. Учить ребенка анализировать слова без стечения и со стечением согласных.</p> <p>6. Путем сравнения пар слов закрепить правило правописания Ъ для обозначения мягкости согласных.</p>
Май	4 неделя	Звуки [Л] — [P], [Л'] — [P']	<p>1. Учить ребенка внимательно вслушиваться в речь взрослого, понимать логико-грамматические конструкции, отвечать на вопросы.</p> <p>2. Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [Л] — [P], [Л'] — [P'].</p>

		Н.г	к.г.	Н.г	К.г	Н. г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	

Диагностические задания:

1. Задание: Найти звук, который заблудился.

Синеет море перед нами,

Летают майки над волнами.

Как надо было сказать? (Чайки). Какой звук заблудился? ([ч]).

На глазах у детворы

Красят крысу маляры.

Как надо было сказать? (Крышу). Какой звук заблудился? ([с]).

Тает снег, бегут ручьи,

На ветвях сидят врачи.

Как надо было сказать? (Грачи). Какой звук заблудился? ([г]).

- Ребёнок правильно справляется с заданием, сразу нашёл заблудившийся звук.
- Ребёнок справился с заданием, но не очень быстро.
- Ребёнок справился с заданием с помощью воспитателя.

2. Задание: Воспитатель показывает картинку с изображением белки. Кто здесь нарисован? (Белка). Что ты сейчас сказал? (Слово белка).

Придумай предложение со словом белка. А теперь составь предложение из слов: белка, сидеть, дерево, на, и составь схему данного предложения.

- Ребёнок различает понятия "слово" и "предложение"; понимает, что в предложении содержится какая-либо мысль (У белки пушистый хвост; Белка грызёт орешки и т. д.). Правильно переставил слова в предложении. Выложил схему предложения.

- Ребёнок справляется с заданием с небольшой помощью взрослого - взрослый подсказывает, что в предложении рассказывается о чём-либо. Составляет схему.

- Ребёнок справляется с заданием составить предложение только по образцу воспитателя. Схему составляет после подсказки или не составляет вовсе.

3.Задание Ребёнку предлагается подобрать слова, в которых один, два и три слога. Если ребёнок затрудняется, ему предлагаются предметные картинки. Дётся задание разложить картинки на три части. В первой - слова с одним слогом, во второй - слова с двумя слогами, в третьей – с тремя. Слова: мак, мел, стол; лампа, лужа, книга; машина, рябина, малина.

- Ребёнок самостоятельно выполняет задание без опоры на наглядность или с помощью карточек, но без ошибок или исправляет их самостоятельно.

- Ребёнок выполняет задание с помощью карточек, прибегая к помощи воспитателя.

- Ребёнок не справляется с заданием.

4.Задание: Ребёнку даётся задание: «Давай будем называть по очереди слова, которые начинаются со звука [м], потом со звука [мь].»

- Ребёнок правильно выполняет задание.

- Ребёнок выполняет задание, но допускает ошибки, самостоятельно исправляя их.

- Справляется с заданием с помощью воспитателя.

5.Задание: Ребенку предлагается карточка с изображением розы и клеточки по числу звуков:

Сколько квадратов нарисовано внизу рисунка? (Четыре). Что обозначает каждый квадрат? (Звук). Сколько звуков в этом слове? (Четыре).

Какие звуки в этом слове можно долго тянуть, петь, громко кричать и при этом во рту ничего не мешает? ([o]; [a]). Как называются такие

звуки? (Гласные). Квадратами какого цвета они обозначаются? (Красными квадратами). Найди место гласных звуков в слове и обозначь их квадратами. Какие звуки в этом слове нам мешают произносить зубы и язык? ([p]; [з]). Как называются звуки, которые нельзя пропеть, прокричать? (Согласные). Квадратом какого цвета обозначается согласный звук? (Синим).

Найди место согласных звуков в слове и обозначь синими квадратами.

- Ребёнок самостоятельно и правильно проводит звуковой анализ слова.
- Ребёнок справляется с заданием с небольшой помощью взрослого.
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого или не справляется совсем.

6 Задание: произнеси слово игла так, чтобы я в нём услышала ударный гласный звук . Поставь фишку над ударным звуком. Затем

воспитатель переставляет фишку (теперь она стоит над звуком [и]). Предлагает прочитать ребёнку слово с перенесённым ударением. Так говорят? Исправь мою ошибку - поставь нужный звук под ударение (ребёнок должен передвинуть фишку) и произнеси слово, чтобы было правильно.

- Ребёнок правильно справляется с заданием без ошибок.
- Ребёнок справляется с заданием с помощью проб и ошибок; при небольшой помощи воспитателя.
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи воспитателя или не справляется совсем.

7.Задание: Вниманию ребёнка предлагается две картинки - с изображением луны и лисы. Воспитатель спрашивает: Какой первый звук в

слове лиса? ([ль]). Какой первый звук в слове луна? ([л]). Какие это звуки? (Это звуки-братцы; если ребёнок забыл, то воспитатель помогает ему вспомнить этот термин). Назови большого братца ([л]). Как ещё называем большого братца? (твёрдый согласный). Квадратом какого цвета обозначаем твердый согласный звук? (синим). Назови маленького братца ([ль]). Как мы его ещё называем? (мягкий согласный). Каким квадратом его обозначаем? (зелёным). Обозначь твёрдые звуки в этих словах квадратами синего цвета, а мягкие - зелёными.

- Ребёнок самостоятельно проводит звуковой анализ слова; если допускает ошибки, то исправляет их самостоятельно.
- Ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого.
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого или не справляется совсем.

8.Задание: Игра «Хлоп – топ» на различение звонких и глухих согласных. Услышав глухие согласные, хлопнуть себя по коленкам, услышав звонкие согласные, легко подпрыгнуть на двух ногах.

Звуки: б, п, д, т, х, м, з, с.

Слоги: па, ба, за, та, да.

- Ребёнок правильно справляется с заданием без ошибок.
- Ребёнок справляется с заданием с помощью проб и ошибок; при небольшой помощи воспитателя.
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи воспитателя или не справляется совсем.

9.Задание: Слово рассыпалось на буквы, и получился вот такой ребус: колша (школа). Собери из букв слово, чтобы не осталось ни одной лишней буквы. Ещё ребус: манали (малина).

- Ребёнок правильно справляется с заданием без ошибок.
- Ребёнок справляется с заданием с помощью проб и ошибок; при небольшой помощи воспитателя.
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи воспитателя или не справляется совсем.

10.Задание: Чтение и анализ короткого текста.

Прочитай:

Текст 1 Вова сел на стул. Взял кошку на руки. Стал её гладить. Кошка мурчит. Вова слушает и улыбается.

Текст 2 У Саши живёт крыса. Её зовут Чуча. Она сидит в клетке. Саша берёт крысу в руки. Чуча не трусит. Она любит Сашу. Он дал ей сыр. Чуча рада.

Расскажи, о чём этот маленький рассказ.

- Ребёнок читает слитно и понимает смысл прочитанного.
- Ребёнок читает по слогам, пересказывает содержание текста.
- Ребёнок читает по слогам, с помощью воспитателя, смысл прочитанного не понимает.

2.5. Уровни освоения программы

(Степень самостоятельности выполнения заданий в процентном выражении)

0% – 30% - НИЗКИЙ - Ребёнок пассивен в работе со звуками. Не владеет основными качественными характеристиками звуков в слове.

Не читает, либо читает по слогам при активной помощи взрослого, не понимает смысл прочитанного.

30% - 70% - СРЕДНИЙ - Ребёнку нравится выполнять задания со звуками. Ребёнок допускает ошибки в работе со звуками, но исправляет их с небольшой помощью взрослого.

70% - 100% - ВЫСОКИЙ - Ребёнок активен при выполнении заданий со звуками. Самостоятелен при выполнении заданий. Владеет

средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный - согласный, твёрдый –мягкий, ударный - безударный гласный, место звука в слове). Читает слитно и понимает смысл прочитанного маленького рассказа.

3. Организационный раздел.

3.1. Учебно-методический план

№ п/п	Тема занятий	Часы	Формы контроль
		всего	
1	Вводное	1	
2	Звук (У). Буква «У»	1	
3	Звук (А). Буква «А»	1	
4	Звук (И). Буква «И»	1	
5	Звук (О). Буква «О»	1	
6	Звуки [А], [У], [И], [О]	1	
7	Звуки [М], [М']; [М] — [М']. Буква М	1	
8	Звуки [Д], [Д']; [Д] — [Д']. Буква Д	1	
9	Звук и буква Ы	1	
0	Звуки [Т], [Т']; [Т] — [Т']. Буква Т	1	
1	Звуки [Т] — [Д], [Т'] — [Д']	1	
2	Звуки [Б], [Б']; [Б] — [Б']. Буква Б	1	
1	Звуки [П], [П']; [П]	1	

3		— [П']. Буква П. Звуки [Б]- [П]		
4	1	Звуки [В], [В']; [В] — [В']. Буква В	1	
5	1	Звуки [Ф], [Ф']; [Ф] — [Ф']. Буква Ф	1	
6	1	Звуки [Н], [Н']; [Н] — [Н']. Буква Н	1	
7	1	Звуки [К], [К']; [К] — [К']. Буква К	1	
8	1	Звуки [Г], [Г']; [Г] — [Г']. Буква Г	1	
9	1	Звуки [Х], [Х']; [Х] — [Х']. Буква Х	1	
0	2	Звук и буква Э	1	
1	2	Звуки [С], [С']; [С] — [С']. Буква С	1	
2	2	Звуки [З], [З']; [З] — [З']. Буква З	1	
3	2	Звук и буква Ц	1	
4	2	Звук и буква Ш	1	
5	2	Звук и буква Ж	1	
6	2	Звуки [С] — [Ш]	1	
7	2	Звук и буква Ч	1	

8	2	Звук и буква Щ	1	
9	2	Звук и буква Ё	1	
0	3	Звук и буква Ё	1	
1	3	Буквы Я, Е, Ё, И, Ю, Ь	1	
2	3	Звуки [Л], [Л']; [Л] — [Л']; [Л'] — [Й]. Буква Л	1	
3	3	Звуки [Р], [Р']; [Р] — [Р']. Буква Р	1	
8	6	Итоговое занятие	1	
		всего	34	

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Агронович, З. Е. В помощь логопедам и родителям. [Текст]: Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников/ З. Е. Агронович. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2005. – 160 с.

2. Агронович, З. Е. Преодоление лексико-грамматического недоразвития у дошкольников/ З. Е. Агронович. [Текст]: – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010. – 230 с.

3. Алябьева, Е. В. Развитие воображения и речи детей 5 – 7 лет: [Текст]: Игровые технологии./ Е. А. Алябьева. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.

4. Апшева, А.М. Психолого-педагогическое сопровождение дополнительного образования детей. [Текст]: Опыт и практические рекомендации/А.М.Апшева. – М.: МД ЭБЦ, 2011. -180 с.

5. Артюшина, А. Н. Развитие речи. [Текст]: Проверяем готовность к школе/ А. Н. Артюшина. – М.: РОСМЭН, 2014. 48 с.

6. Бардышева, Т. Ю. Тетрадь логопедических заданий/ [Текст]: Т. Ю. Бардышева. – М.: Эко Пресс, 2013. -160 с.

7. Батяева, С. В. Большой альбом по развитию речи./ [Текст]: С. В. Батяева. – М.: РОСМЭН, 2014. – 280 с.

8. Белов, Н.В. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство[Текст]: /Н.В. Белов. – Минск: Харвест, 2011. – 320 с.

9. Волкова, Л.С. и др. Логопедия.: 5-е изд., перераб. [Текст]: И доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. 703 с.

10. Герасимова, А. С. Популярная логопедия. Занятия с дошкольниками/[Текст]: А. С. Герасимова. – М.: Айрис – пресс, 2009. – 224 с.

11. Воробьева, Т.А., Крупенчук, О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика / [Текст]: Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).

12. Гризик, Т. И. Развитие речи детей 5-6 лет: метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений/[Текст]: Т. И. Гризик, Л. Е. Тимощук. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 221 с.

13. Дополнительное образование детей. / Под ред. Лебедева, О.Е./ [Текст]: О.Е. Лебедев/ - М.: ВЛАДОС, 2009.

14. Жукова, Н. С. Букварь: учебное пособие/[Текст]: Н. С. Жукова. – М.: Эксмо, 2015. – 96 с.

15. Метельская Н. Г. 100 физкультурных минуток на логопедических занятиях./ [Текст]: Н. Г. Метельская – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.

16. Харченко Т. Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников./ [Текст]: Т. Е. Харченко – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРОГРЕСС», 2011. – 96 с.

Список литературы для родителей и детей

1. Агранович, З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям./ - СПб.: ДНТСТВО-ПРЕСС, 2003. – 50 с.

2.Бортникова, Е. А. Школа раннего развития. «Чудо - обучай-ка». / Е. А. Бортникова. – М.: Литур, 2013 – 31 с.

3.Васильева, С.А. Рабочая тетрадь по развитию речи дошкольников./ С. А. Васильева.- М.: 2004.

4. Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе группе/ М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2019.-32 с

5.Скворцова, И.В. 100 логопедических игр./ И. В. Скворцова.- Спб.: Нева, 2003.

6.Теремкова, Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР./ Н. Э Теремкова – М.:Изд. Гном и Д, 2005.

7.Ткаченко, Т.А. Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи./ Т. А. Ткаченко. - М.: Изд. Гном и Д, 2001.

Интернет ресурсы

<http://tvooylogoped.ru/> - Ранее развитие ребёнка.

<http://onejournal.ru/> - Стёртая дизартрия.

<http://vk.com/logopedsferra> - Развитие речевого дыхания.

Время в режиме дня	Длительность	Вид деятельности	Содержание
07.30-08.10	40 мин.	Осмотр. Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Совместная деятельность воспитателя с детьми	Игровая деятельность детей, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, индивидуальная работа с детьми. Организация трудовой деятельности детей в уголках.
08.10-08.20	10 мин	Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика с элементами дыхательной гимнастики.
08.20-08.40	20 мин	Утренний круг	Начало дня, зарождение и обсуждение нового приключения «образовательного события»
08.40-08.55	15 мин.	Подготовка к завтраку. Завтрак	Дежурство. Воспитание культурно-гигиенических навыков во время еды, умения пользоваться столовыми приборами
08.45-09.00	5 мин.	Игры	Подготовка учебных мест к занятиям, пальчиковая гимнастика.

09.00-11.15	2ч. 15 мин.	Организованная образовательная деятельность	Организованная образовательная деятельность по расписанию
11.15-12.20	1ч. 05 мин.	Подготовка к прогулке Прогулка	Обучение детей навыкам самообслуживания. Наблюдения, подвижные игры, организация трудовой деятельности. Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа
12.20-12.30	10 мин.	Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность	Закрепление у детей навыков самообслуживания, игры детей, воспитание культурно-гигиенических навыков.

<http://dic.academic.ru/> - Коррекция звукопроизношения по ускоренной методике.

<http://nsportal.ru/> - Логопедические статьи для родителей.

<http://www.logolife.ru/> - Система индивидуальной логопедической работы.

<http://geniuses.ucoz.ru/> - Развитие неречевых психических функций у детей с задержкой речевого развития.

<http://logoped18.ru/> - Логопедические публикации и статьи по логопедии.

<http://www.logolife.ru/> - Логопедия для всех.

3.3. Расписание занятий

день недели	время проведения занятия
пятница	15:40-16:10

3.4 . Режим дня

Подготовительная группа (7 год жизни)

12.30-13.00	30 мин.	Подготовка к обеду. Обед.	Обучение детей правильному пользованию столовыми приборами, культуре еды.
13.00-15.00	2 ч.	Подготовка ко сну. Дневной сон	Создание тихой, благоприятной обстановки для сна, сон с использованием музыкотерапии.
15.00-15.25	25 мин.	Постепенный подъем Самостоятельная деятельность детей	Использование музыкотерапии. Коррекционная гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, закаливание. Закрепление СГН.

15.25-15.40	15 мин.	Подготовка к полднику. Полдник	Воспитание навыков культурной еды, культурно-гигиенических навыков.
15.40-16.10	30 мин.	Организация игровой деятельности. Дополнительное образование.	Индивидуальная работа. Кружок. Самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, театрализованные и др.). Досуг 1 раз в неделю.
16.10-16.40	30 мин.	Чтение художественной литературы	Развитие психических процессов.
16.40-16.50	10 мин.	Вечерний круг	Обсуждение наиболее важных моментов прошедшего дня. Формирование умений осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников.
16.50-17.30	40 мин	Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная игровая деятельность детей. Совместная деятельность воспитателя и детей. Уход детей домой.	Закрепление навыков самообслуживания. Наблюдения, подвижные игры, организация трудовой деятельности. Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа Игры детей по интересам, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры по различным видам деятельности, индивидуальная работа с детьми. Работа с родителями.

