

Е.М. Косинова

Грамматическая тетрадь

*Простые предложения.
Глаголы во множественном числе.
Существительные.*



Е.М. Косинова

Грамматическая тетрадь

№ 1



БРИЗ
Творческий
Центр


Москва
2009

УДК 373
ББК 74.102
К71

Косинова Е. М.

К71 Грамматическая тетрадь № 1 для занятий с дошкольниками, —
М.: ТЦ Сфера, 2009. — 32 с. цв. илл. (Предшкольная подготовка).

ISBN 978-5-89144-885-8

Вниманию читателей предлагается уникальное пособие, которое поможет вашему ребенку овладеть грамматикой русского языка. Занятия по данной рабочей тетради, построенные в игровой форме, сформируют у детей устойчивые грамматические представления и разовьют языковую интуицию, что поможет им в будущем избежать трудностей при обучении письму и чтению. Ваш малыш научится составлять предложения, расширит словарный запас глаголов, научится правильно употреблять существительные единственного числа в различных падежах, познакомится с простыми предложениями.

Автор использует принцип многоуровневой подачи материала, что позволяет заниматься с детьми разного возраста и с разным уровнем речевого развития.

Рабочая тетрадь может быть использована для занятий как с детьми, имеющими речевую патологию (дошкольники и младшие школьники), так и нормальное речевое развитие. Пособие адресовано логопедам, воспитателям логопедических и массовых детских садов, родителям и гувернерам.

УДК 373
ББК 74.102

Косинова Елена Михайловна
ГРАММАТИЧЕСКАЯ ТЕТРАДЬ № 1
ДЛЯ ЗАНЯТИЙ С ДОШКОЛЬНИКАМИ

Главный редактор *Т.В. Цветкова*
Научный редактор *О.Е. Грамова*
Редактор *Л.Н. Крысенко*
Художник *А.В. Колырин*
Дизайнер обложки *О.В. Максимова*
Корректор *Л.Б. Успенская*
Компьютерная верстка *Т.Н. Полозовой*

Оригинал-макет и диапозитивы текста изготовлены в «ТЦ Сфера»

Гигиенический сертификат № 77.99.60.953.Д.001909.03.09 от 02.03.2009 г.

Подписано в печать 30.03.09. Формат 70х108 1/16.
Гарнитура Таймс. Печать офсетная. Усл. п. л. 2,80. Доп. тираж 5000 экз.
Заказ № 1037

Издательство «ТЦ Сфера»,
Москва, Сельскохозяйственная ул., д. 18, корп. 3.
Тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05.

Отпечатано с готовых диапозитивов в ОАО «Кострома»,
156010, г. Кострома, ул. Самоковская, 10.

ISBN 978-5-89144-885-8

© ООО «ТЦ Сфера», 2008

УВАЖАЕМЫЕ ВЗРОСЛЫЕ!

Уважаемые взрослые! Вы держите в руках первую грамматическую тетрадь серии «Развитие речи шаг за шагом». Почему эта рабочая тетрадь необходима для вашего ребенка? Выполняя интересные и увлекательные задания в нашей тетради, ваш малыш в игровой форме сможет научиться составлять предложения, правильно употреблять существительные в винительном, родительном, дательном, творительном и предложном падежах, обогатит свой словарный запас глаголами и многозначными словами, познакомится с простыми предлогами. В следующих рабочих тетрадях (всего в серии 4 грамматические тетради) материал будет постепенно усложняться, но неизменной останется игровая интерактивная форма подачи материала. Ребенок не просто слушает и повторяет, пассивно рассматривая картинки, но и активно работает с ними: выбирает, обводит, дорисовывает, распутывает линии и т.д. Это способствует более эффективно усвоению материала, развивает внимание, память и позволяет избежать утомления. Упражнения, которые вы найдете в этой и других грамматических

тетрадах, помогут сформировать грамматический строй речи, приобрести четкие грамматические представления, будут способствовать развитию речи. Все это поможет вашему ребенку избежать трудностей при обучении письму и чтению в школе. Ведь грамматика русского языка очень сложна. За достаточно короткий срок дети на практическом уровне должны усвоить огромное количество грамматических категорий. Если к началу школьного обучения дошкольник не усвоил грамматические нормы родного языка (неправильно употребляет предлоги, изменяет по падежам, затрудняется в построении предложений и т.д.), это может явиться причиной нарушений чтения и письма. Даже в ходе нормального речевого развития ребенок не сразу усваивает грамматическую систему родного языка. При общем недоразвитии речи (ОНР) формирование грамматического строя речи происходит медленно и с большим трудом. В реализации целенаправленной и систематической работы по формированию грамматического строя языка большую помощь окажут грамматические тетради.

УЧИМСЯ СОСТАВЛЯТЬ ПРОСТЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1. Покажи, кто режет, кто варит, кто несет, кто читает, кто моет, кто рисует, а кто играет.
2. Скажи одним словом, что делают мама, папа, мальчик и девочка.
3. Расскажи, что ты видишь, коротким предложением (из двух или трех слов). Например: «Мама варит суп».

При произнесении каждого слова в предложении надо, чтобы ребенок поочередно дотрагивался до кружочка под картинкой.

4. Закрой книгу, послушай и скажи, правильно ли я запомнила. Если неправильно, поправь меня: «Мама режет хлеб».

Взрослый говорит, чередуя правильные и неправильные ответы.



5. Посмотри внимательно и расскажи, чем отличаются две картинки.

6*. Придумай предложение по каждой картинке, сосчитай слова, назови первое, второе и третье слово в каждом предложении.



* Здесь и дальше звездочкой помечены задания повышенной сложности.

ЗНАКОМИМСЯ С МНОГОЗНАЧНЫМИ ГЛАГОЛАМИ

1. Что делает девочка? (*Девочка идет.*) Что делает снег? (*Снег идет.*)

Взрослый задает ребенку вопросы по каждой картинке.

1*. Сосчитай, сколько слов в каждом предложении. Назови первое и второе слово.

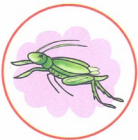
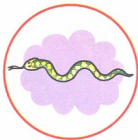
2. Ответь, про какие картинки можно сказать *идет*. (*Девочка идет, снег идет.*) Соедини картинки между собой. А про какие картинки можно сказать *летит*, *скачет*, *ползет*? Соедини похожие картинки между собой.



2*. Учим различать вопросы: Кто? Что? (Кто идет? Что идет? Что летит? Кто летит?)

3. Закрой книгу, послушай и скажи, правильно ли я говорю. Если неправильно, поправь меня. (Дождь летит. Паук идет. Самолет летит и т.д.)

4. Закрой книгу и расскажи, что ты запомнил. (Девочка идет. Снег идет и т.д.)



ОБОГАЩАЕМ СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС МНОГОЗНАЧНЫМИ ГЛАГОЛАМИ

1. Что делает собака? (*Собака бежит.*) Что делает вода? (*Вода бежит.*)

Взрослый задает вопросы к каждой картинке.

2. Про какие картинки можно сказать *лежит*? (*Кошка лежит. Снег лежит.*) А про какие картинки можно сказать *бежит, висит, светит*? Соедини похожие картинки друг с другом.

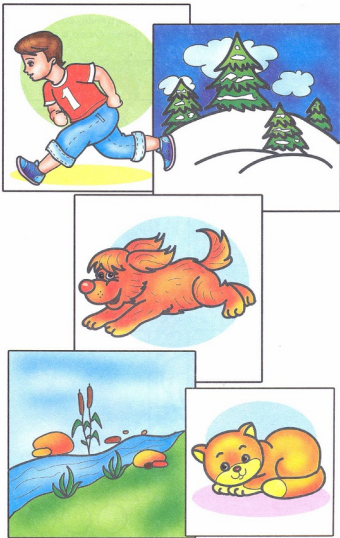


2*. Кто лежит? Что лежит? Кто бежит? Что бежит?

3. Поправь меня, если я скажу неправильно (книга закрыта). *(Кошка бежит. Собака бежит. Картина лежит.)*

4. Закрой книгу и постарайся вспомнить все, что нарисовано на каждой странице.

5*. Закрой книгу и вспомни все, что нарисовано на обеих страницах.



ОБОГАЩАЕМ СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС ГЛАГОЛАМИ

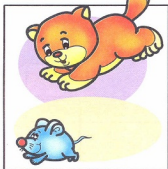
1. Это кот Барсик. Целый день он занят разными делами. Покажи, где он играет, спит, ест, ловит мышку.

2. Расскажи, что делает кот Барсик. Например: «Кот ловит мышку, кот пьет молоко, кот спит, кот играет...».

3. Закрой книгу и постарайся вспомнить все, что делает Барсик.

4. Придумай предложение по каждой картинке, сосчитай слова в предложении, назови первое, второе, третье слово в каждом предложении.

Например: «Кот ловит мышку» — первое слово — «кот», второе слово — ...



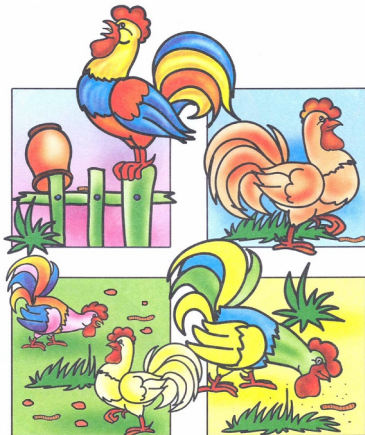
5. Это петух Петя. Покажи, где Петя клюет зерна, где поет, гуляет, где дерется.

6. Расскажи, что делает петух Петя.

7. Закрой книгу и вспомни, что умеет делать Петя.

8. Найди всех червяков.

9. Придумай предложение по каждой картинке, сосчитай слова в предложениях, назови первое, второе, третье слово в каждом предложении.



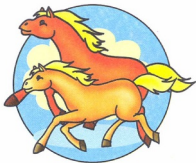
УЧИМСЯ УПОТРЕБЛЯТЬ ГЛАГОЛЫ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

1. Покажи, про кого можно сказать **лают** ... правильно, *лают собаки; лает ... собака, бежит ..., бегут ..., скачут ..., скачет ..., течет ..., текут ..., пекут ..., печет ...*

2. Добавь словечко (четко произноси окончания!). Соединяй похожие картинки друг с другом. (*Собака лает, а собаки ... лают; мальчик бежит, а мальчики ...; конь скачет, а кони ...; речка течет, а реки ...; повар пирог печет, а повара ...*)

3. Расскажи, чем отличаются друг от друга картинки, которые ты соединил. (*Собака лает, а собаки лают и т.д.*)





УЧИМСЯ УПОТРЕБЛЯТЬ ГЛАГОЛЫ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

1. Покажи, про какую картинку я говорю: «Летит ... птица, летят ... птицы; мычат..., мычат...; красит..., красят...; чистят..., чистит...; строит..., строят...».

2. Добавь словечко. (*Птица летит, а птицы... летят; корова мычит, а коровы...; мальчик забор красит, а мальчики...; девочка зубы чистит, а девочки...; мальчик строит, а мальчики...*) Соедини похожие картинки.

3. Расскажи, чем отличаются картинки. (*Птица летит, а птицы летят и т.д.*)

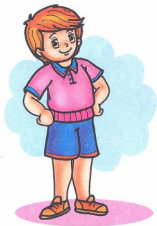
4. Чем отличаются друг от друга картинки с изображением птиц, коров, девочек и мальчиков?





ВЫБИРАЕМ ОДЕЖДУ ДЛЯ МАШИ И ПЕТИ

1. Расскажи, что наденет Маша, а что наденет Петя. Соедини подходящие картинки.
2. Закрой книгу и расскажи, какую одежду надели дети.
3. Назови одежду, которую носят девочки, и одежду, которую носят мальчики.



УЧИМСЯ УПОТРЕБЛЯТЬ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ В ВИНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ (С ОКОНЧАНИЯМИ -У, -А)

1. Узнай, кого кормит девочка, а кого мальчик. Ответ должен быть дан полным предложением. (*Мальчик кормит ...*)
2. Закрой книгу, вспомни и расскажи, кого кормил мальчик, а кого девочка.
3. Придумай предложение по каждой картинке, сосчитай слова, назови первое, второе и третье слово.



4. Догадайся, кого видел в зоопарке Петя. У него есть хобот. (Петя видел ... слона). У нее длинный рыжий хвост. (Петя видел ... лису). У него длинная шея и пятнышки на теле. (Петя видел ...). У него длинная шея и красный клюв. (Петя видел...). У него большие рога. (Петя видел ...).

5. Закрой книгу и вспомни, кого Петя видел в зоопарке. Ответь полным предложением.

6. Петя в зоопарке потерял маленькую машинку. Помоги ее найти!

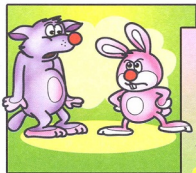


ПРИДУМЫВАЕМ ПРОСТЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМИ В ВИНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

1. Расскажи, что нарисовал мальчик Петя. (*Волк боится зайца. Мышка ловит кошку. Девочка кормит маму. Мальчик догоняет машину.*) Так бывает?

Если малыш плохо говорит, то взрослый помогает ему в составлении предложений.

2. Исправь Петины ошибки. Что надо было нарисовать? (*Заяц боится волка и т.д.*)



3. Добавь словечко: бабушка вяжет ... (*кофту*); мама шьет ... (*юбку*); паук плетет ... (*паутину*); птица вьет ... (*гнездо*).

4. Придумай сам предложения по картинкам.

5. Закрой книгу и исправь мои ошибки. (*Бабушка Вяжет юбку и т.д.*)

6*. Закрой книгу и расскажи, что ты запомнил.

7. Что еще можно вязать? Шить? Плести? Выбери из маленьких картинок нужные.

8. Сосчитай слова в предложениях, которые ты придумал по картинкам.



УЧИМСЯ УПОТРЕБЛЯТЬ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ В ДАТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

1. Помоги раздать угощение. Кому ты дашь орехи? А кому мед? Соедини подходящие картинки.

Ответ можно дать одним словом или целым предложением в зависимости от возможностей ребенка.

2. Закрой книгу и постарайся вспомнить, кому ты раздал угощение. Существительные должны употребляться в дательном падеже.
(Я дал орехи белке и т.д.)



3. Помоги разобраться, чьи это вещи и кому их надо отдать. Кому ты отдашь домик? (Я отдам домик улитке.)

4*. Кому нужны эти вещи? (Домик нужен улитке. Сапоги нужны коту и т.д.)

5. Закрой книгу и вспомни, кому какие вещи ты отдал.



УЧИМСЯ УПОТРЕБЛЯТЬ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ В ТВОРИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

1. Помоги животным найти инструменты для работы. Чем волк будет забивать гвоздь? (*Молотком.*) А чем медведь будет пилить дрова? (*Пилой.*) Расскажи, кто чем будет работать, соедини подходящие картинки. (*Заяц рубит дрова топором и т.д.*)

2. Закрой книгу и расскажи, чем звери работали.



3. Скоро в лесу Новый год, и все звери готовятся к празднику. Расскажи, кто кем будет на празднике? (*Медведь будет зайцем, заяц будет волком и т.д.*)

Ответ может быть дан как одним словом, так и целым предложением в зависимости от возможностей ребенка.

4. Закрой книгу и вспомни, кто кем будет на празднике.



УЧИМСЯ СОСТАВЛЯТЬ ПРОСТЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМИ В ТВОРИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

1. Придумай предложения по картинкам. (Девочка режет бумагу ножницами. Мальчик рисует самолет карандашом.) Предложение должно состоять из четырех слов.

2. Закрой книгу и расскажи, что ты запомнил.

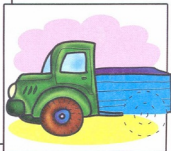
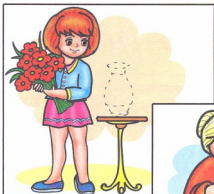
3. Сосчитай слова в каждом предложении, назови первое, второе, третье и четвертое слово.

4. Найди ошибки, которые сделал художник.



УЧИМСЯ УПОТРЕБЛЯТЬ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

1. Художник забыл дорисовать картинки. Посмотри и скажи, чего нет у Тани, у бабушки, у Пети, у машины. (*У Тани нет вазы и т.д.*)
2. Дорисуй то, что не нарисовал художник.
3. Закрой книгу и расскажи, чего не было у Тани (*у бабушки и т.д.*) и что ты нарисовал. (*У Тани не было вазы и я нарисовал вазу. У бабушки не было ...*)

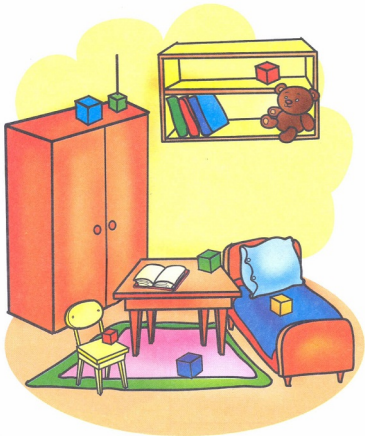


УЧИМСЯ УПОТРЕБЛЯТЬ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ В ПРЕДЛОЖНОМ ПАДЕЖЕ С ПРЕДЛОГОМ НА

1. Найди все кубики. Расскажи, где ты их нашёл. (*На полке, на стуле, на кровати ...*) Ответить можно словосочетанием (*на полке*) или целым предложением. (*Красный кубик лежит на полке.*)

Необходимо следить, чтобы ребенок выделял голосом предлог и четко произносил окончания слов.

2. Закрой книгу и постарайся вспомнить, где лежали Машины кубики.



УЧИМСЯ ПРИДУМЫВАТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО КАРТИНКАМ С ПРЕДЛОГОМ НА

1. Придумай предложения по картинкам. (Дети вешают кормушку на дерево.)

2. Сосчитай слова в каждом предложении, назови все слова по порядку.

3. Найди ошибку, которую допустил художник.



УЧИМСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРЕДЛОГ У В ЗНАЧЕНИИ «ОКОЛО, РЯДОМ» В ПРОСТОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ

1. Ответь на вопросы. Где растёт дуб? (*Дуб растёт у дома*).
Где сидит собака? (*У крыльца*.) Где стоит машина? (*У гаража*.)

2*. Закрой книгу и постарайся ответить на эти же вопросы, не заглядывая в нее. Ответить можно и словосочетанием, и целым предложением.

3. Опиши картинку. (*Я вижу дом. У дома — дуб. У крыльца ...*)

4. Помоги собаке найти косточки.



5. Расскажи, что ты видишь на этой картинке.

6. Чем отличается эта картинка от предыдущей? (На одной картинке дуб — у гаража, на другой — дуб растет у дома и т.д.)

7. Еще раз помоги собаке найти косточки.

8. Посмотри внимательно на картинку, закрой книгу и ответь: где стоит машина? Где сидит собака? Где растет дуб?



УЧИМСЯ УПОТРЕБЛЯТЬ ПРЕДЛОГ У С СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМИ

1. Посмотри внимательно на картинки и скажи, что забыл нарисовать художник. Дорисуй то, что не нарисовал художник.

2*. Составь 6 предложений по образцу. (У собаки нет хвоста.)
Сосчитай слова в каждом предложении, назови первое, второе, третье, четвертое слово.

