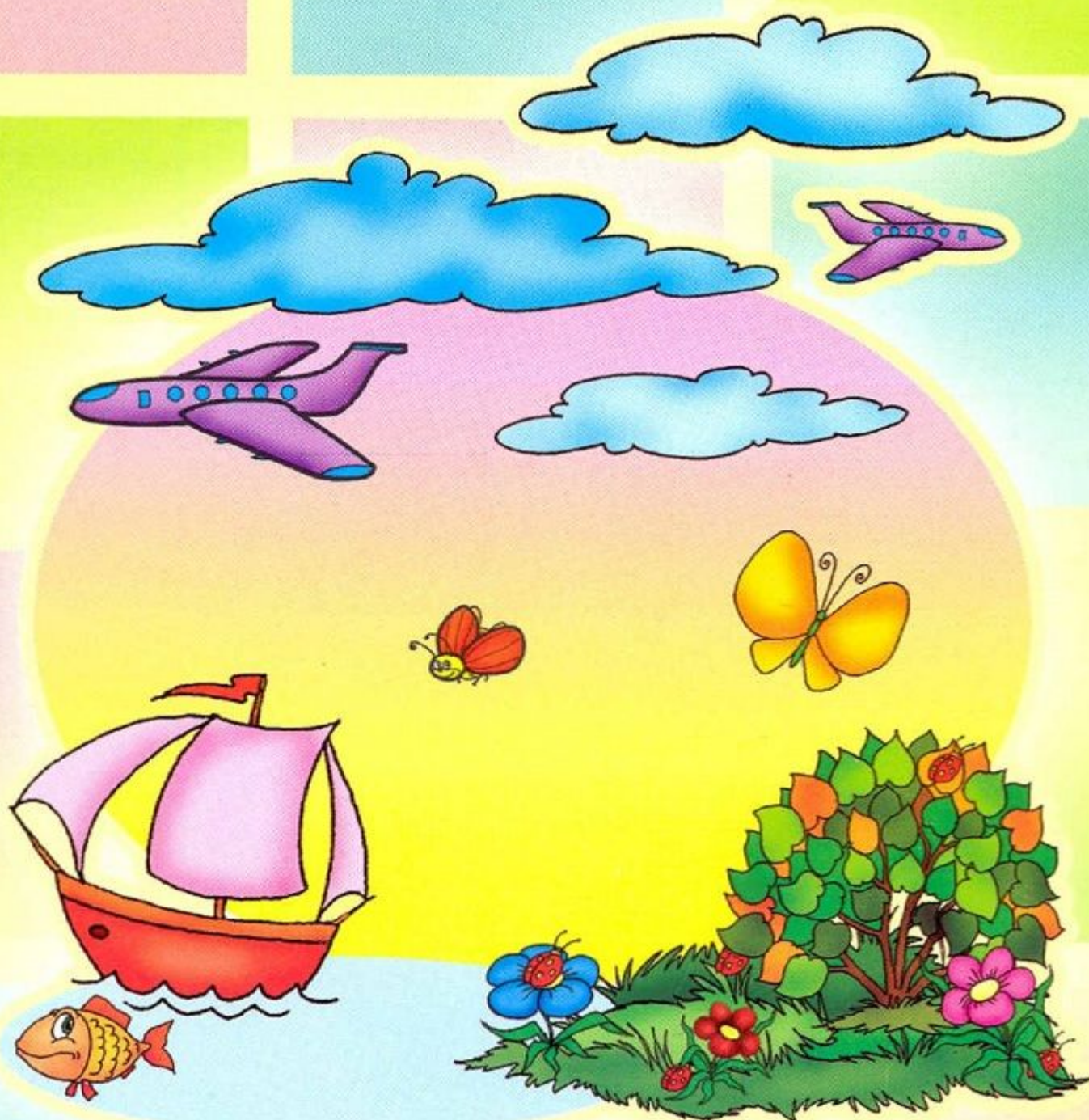


Е.М. Косинова

Грамматическая тетрадь

Местоимения. Простые предлоги.
Существительные
во множественном числе.



УДК 373
ББК 74.102
К71

Косинова Е. М.

К71 Грамматическая тетрадь № 2 для занятий с дошкольниками, —
М.: ТЦ Сфера, 2009. — 32 с. цв. илл. (Предшкольная подготовка).

ISBN 978 5-89145-015-8

Вы держите в руках вторую рабочую тетрадь из серии «Развитие речи шаг за шагом». Занятия по данной рабочей тетради, построенные в игровой форме, сформируют у детей устойчивые грамматические представления и разовьют языковую интуицию, что поможет им в будущем избежать трудностей при обучении письму и чтению. Ваш ребенок научится правильно употреблять притяжательные местоимения, глаголы прошедшего времени, существительные множественного числа, познакомится на практике с глаголами совершенного и несовершенного вида и другими грамматическими категориями.

Автор использует принцип многоуровневой подачи материала, что позволяет заниматься с детьми разного возраста и разным уровнем речевого развития.

Рабочая тетрадь может быть использована как для занятий с детьми, имеющими речевую патологию (дошкольники и младшие школьники), так и для дошкольников с нормальным речевым развитием. Пособие адресовано логопедам, воспитателям логопедических и массовых детских садов, родителям и гувернерам.

УДК 373
ББК 74.102

Косинова Елена Михайловна
ГРАММАТИЧЕСКАЯ ТЕТРАДЬ № 2
ДЛЯ ЗАНЯТИЙ С ДОШКОЛЬНИКАМИ

Главный редактор *Т.В. Цветкова*
Научный редактор *О.Е. Громова*
Редактор *Л.Н. Крысенко*
Художник *А.В. Копырин*
Дизайнер обложки *О.В. Максимова*
Корректор *Л.Б. Успенская*
Компьютерная верстка *Т.Н. Полозова*
Оригинал-макет и диапозитивы текста
изготовлены в «ТЦ Сфера»

Гигиенический сертификат № 77.99.60.953.Д.001909.03.09 от 02.03.2009 г.

Подписано в печать 30.03.09. Формат 70x108 ¹/₁₆.
Гарнитура Таймс. Печать офсетная. Усл. п. л. 2,80. Доп. тираж 5000 экз.
Заказ № 1038

Издательство «ТЦ Сфера».
Москва, Сельскохозяйственная ул., д. 18, корп. 3.
Тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05.

Отпечатано с готовых диапозитивов в ОАО «Кострома»,
156010, г. Кострома, ул. Самоковская, 10.

УВАЖАЕМЫЕ ВЗРОСЛЫЕ!

Вы держите в руках вторую грамматическую тетрадь серии «Развитие речи шаг за шагом», являющуюся продолжением грамматической тетради 1. Почему эта рабочая тетрадь необходима для вашего ребенка? Выполняя интересные и увлекательные задания в нашей тетради, ваш малыш в игровой форме научится правильно употреблять притяжательные местоимения, существительные множественного числа, познакомится с глаголами совершенного и несовершенного вида и другими грамматическими категориями. В следующих рабочих тетрадях (всего в серии 4 грамматические тетради) материал будет постепенно усложняться, но неизменным останется форма подачи — в игровой интерактивной форме. Ребенок не просто слушает и повторяет, пассивно рассматривая картинки, но и активно работает с ними: выбирает, обводит, дорисовывает, распутывает линии и т.д. Это способствует более эффективному усвоению материала, развивает внимание, память и позволяет избежать утомления. Упражнения, которые вы найдете в этой и других грамматических тетрадях, помогут сформировать грамматический строй речи, приобрести четкие грамматические представления, будут способствовать развитию речи. Все это поможет вашему ребенку избежать трудностей при обучении письму и чтению в школе. Ведь грамматика русского языка очень сложна. За достаточно короткий срок дети на практическом уровне должны усвоить огромное количество грамматических категорий. Если к началу школьного обучения дошкольник не усвоил грамматические нормы родного языка (неправиль-

но употребляет предлоги, изменяет по падежам, затрудняется в построении предложений и т.д.), это может явиться причиной нарушений чтения и письма. Даже в ходе нормального речевого развития ребенок не сразу усваивает грамматическую систему родного языка. При общем недоразвитии речи (ОНР) формирование ее грамматического строя происходит медленно и с большим трудом. В реализации целенаправленной и систематической работы по формированию грамматического строя языка большую помощь окажут грамматические тетради.

В построении пособия использованы следующие принципы:

- многоуровневая структура подачи материала, что позволяет использовать рабочие тетради в работе с детьми разного возраста и уровня речевого развития;
- все задания располагаются в последовательности — от простого к сложному;
- в рамках изучения одной темы сначала отрабатываются грамматические формы с продуктивными окончаниями, затем — с непродуктивными;
- почти на каждой странице есть задания на развитие внимания и памяти.

Заниматься по рабочим тетрадям можно как с детьми с речевой патологией (дошкольники, младшие школьники), так и с дошкольниками с нормальным речевым развитием.

При изучении каждой грамматической темы взрослый должен четко проговаривать окончания, предлоги, привлекая внимание ребенка.

Тетрадь можно использовать при проведении групповых, индивидуальных и домашних занятий.

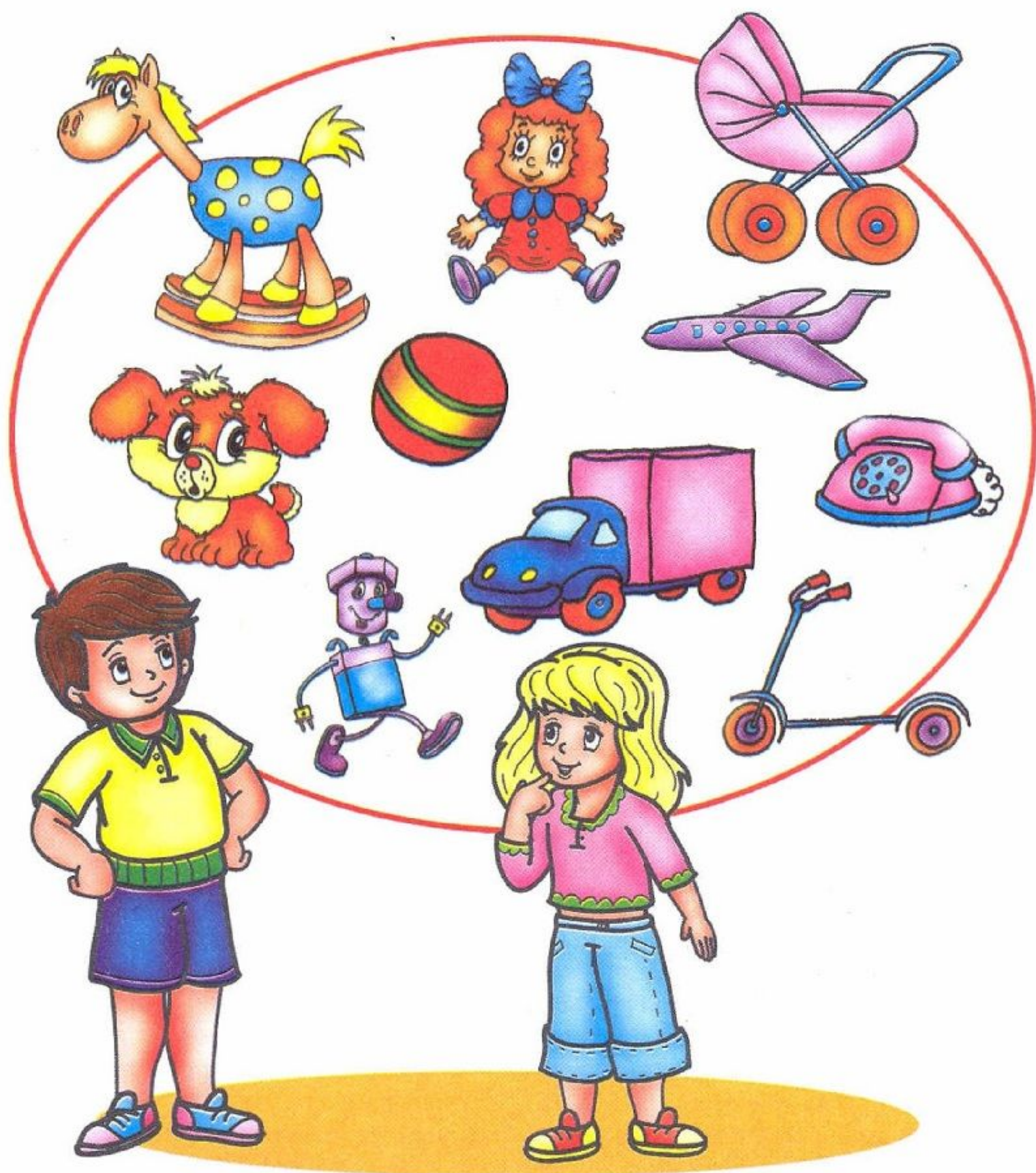
УЧИМСЯ РАЗЛИЧАТЬ И УПОТРЕБЛЯТЬ ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕНЕНИЯ *МОЙ* И *МОЯ*

1. Чтобы Маша и Петя не ссорились, помоги им поделить игрушки. Если про игрушку можно сказать *моя* — «отдай» ее Маше (соедини линией). А если про игрушку можно сказать *мой*, «отдай» ее Пете. Например: «Мяч — *мой*, «отдам» его Пете» и т.д.

2. Закрой книгу и вспомни, про что можно сказать *мой*, а про что — *моя*.

3. Послушай, правильно я говорю или нет: *моя* самолет, *мой* робот и т.д.

4. Придумай и назови слова, про которые можно сказать *мой* и *моя*.



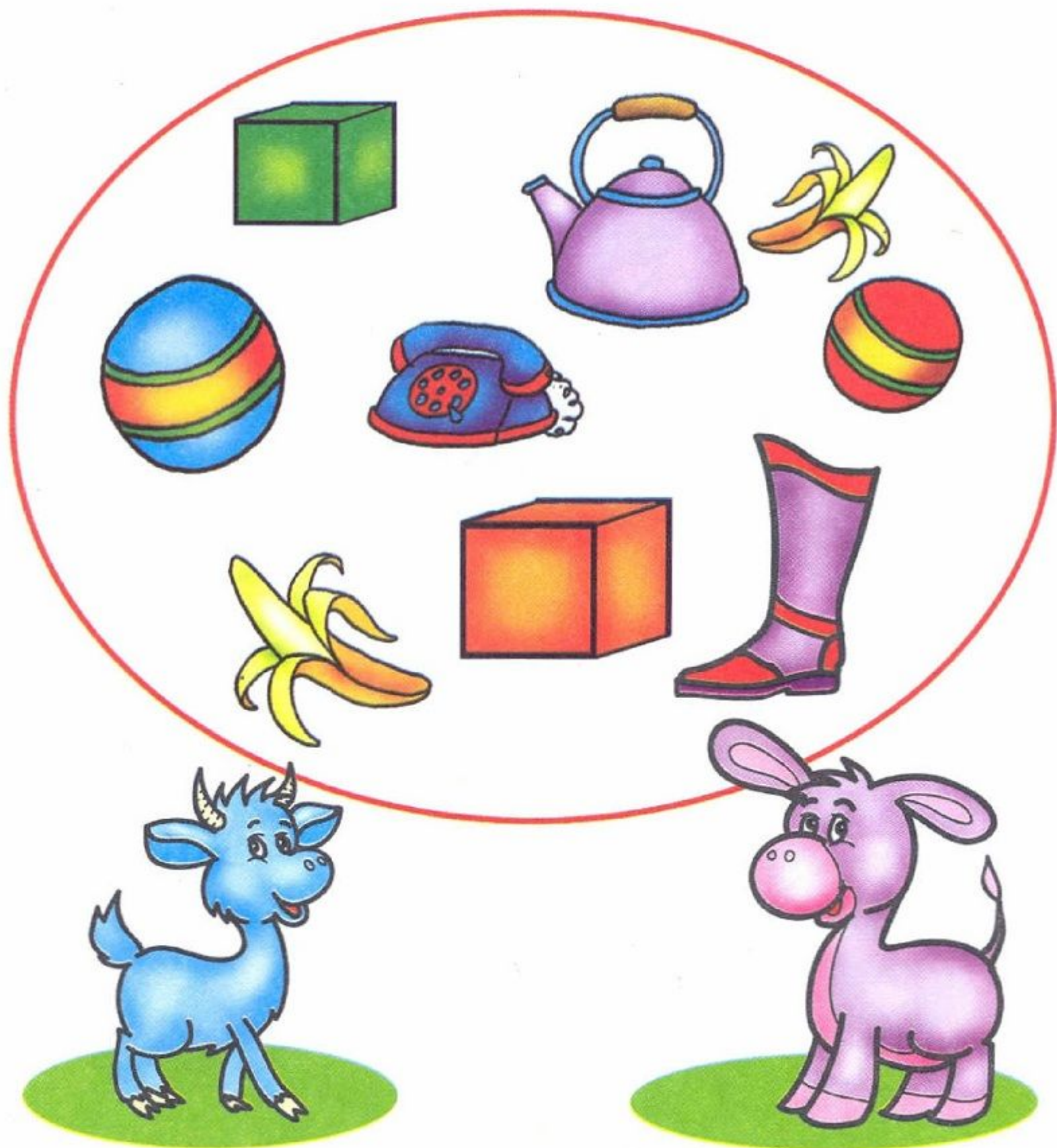
УЧИМСЯ УПОТРЕБЛЯТЬ ПРИТЯЖАТЕЛЬНОЕ МЕСТОИМЕНИЕ *МОИ*. УЧИМСЯ РАЗЛИЧАТЬ МЕСТОИМЕНИЯ *МОИ* И *МОЙ*

1. Ослик и козлик играли вместе и перепутали свои вещи. Давай поможем сначала козлику разыскать его вещи: они парные. Найди и соедини одинаковые предметы друг с другом и «отдай» их козлику. Расскажи, как козлик говорит про свои вещи: это *мои* кубики, это *мои* бананы и т.д.

2. Закрой книгу, вспомни и назови предметы, про которые можно сказать *мои*. Придумай свои слова к местоимению *мои*.

3. Все остальные предметы «отдай» ослику. Как ослик говорит про свои вещи?

4. Исправь ошибки: *мой* кубики, *мои* ложка и т.д.

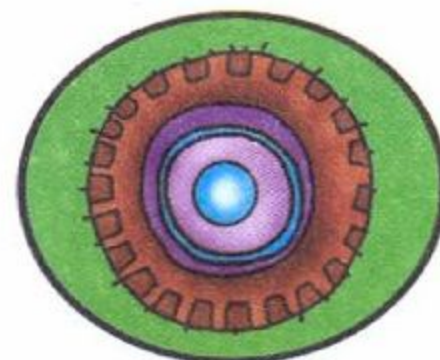
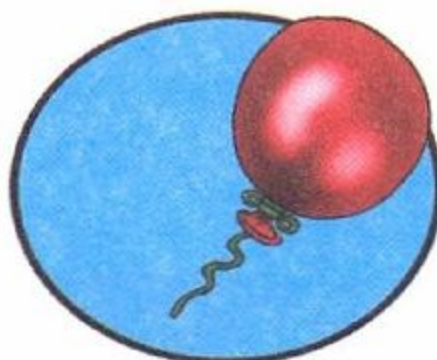
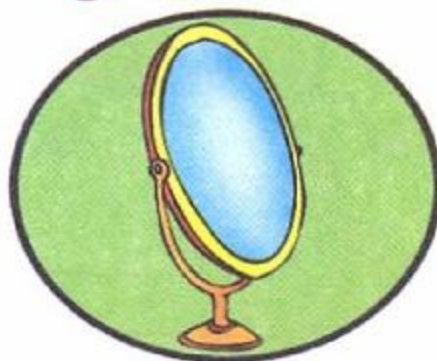
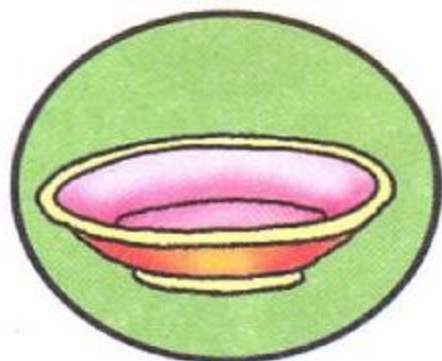
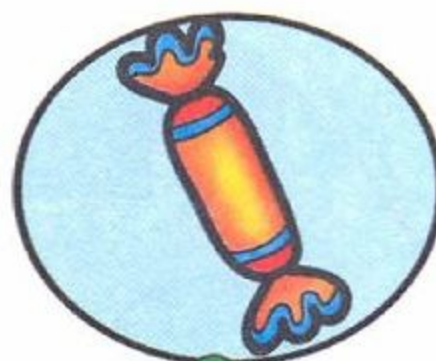
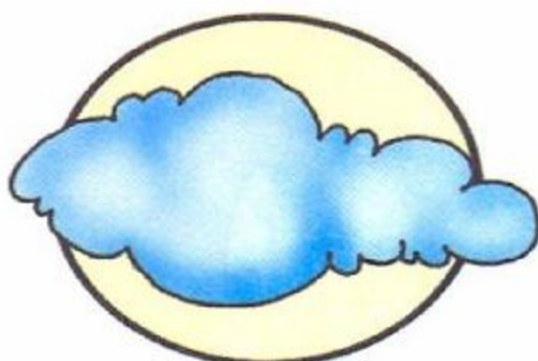
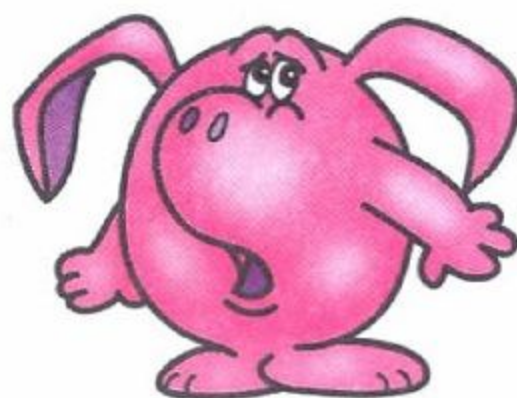


УЧИМСЯ РАЗЛИЧАТЬ И УПОТРЕБЛЯТЬ ПРИТЯЖАТЕЛЬНОЕ МЕСТОИМЕНИЕ *МОЕ*

1. Чудовище плачет, потому что не может разыскать свои вещи. Помоги ему! Найди предметы, про которые можно сказать *мое* и «отдай» их чудовищу (соедини линией).

2. Закрой книгу и вспомни, что ты отдал чудовищу.

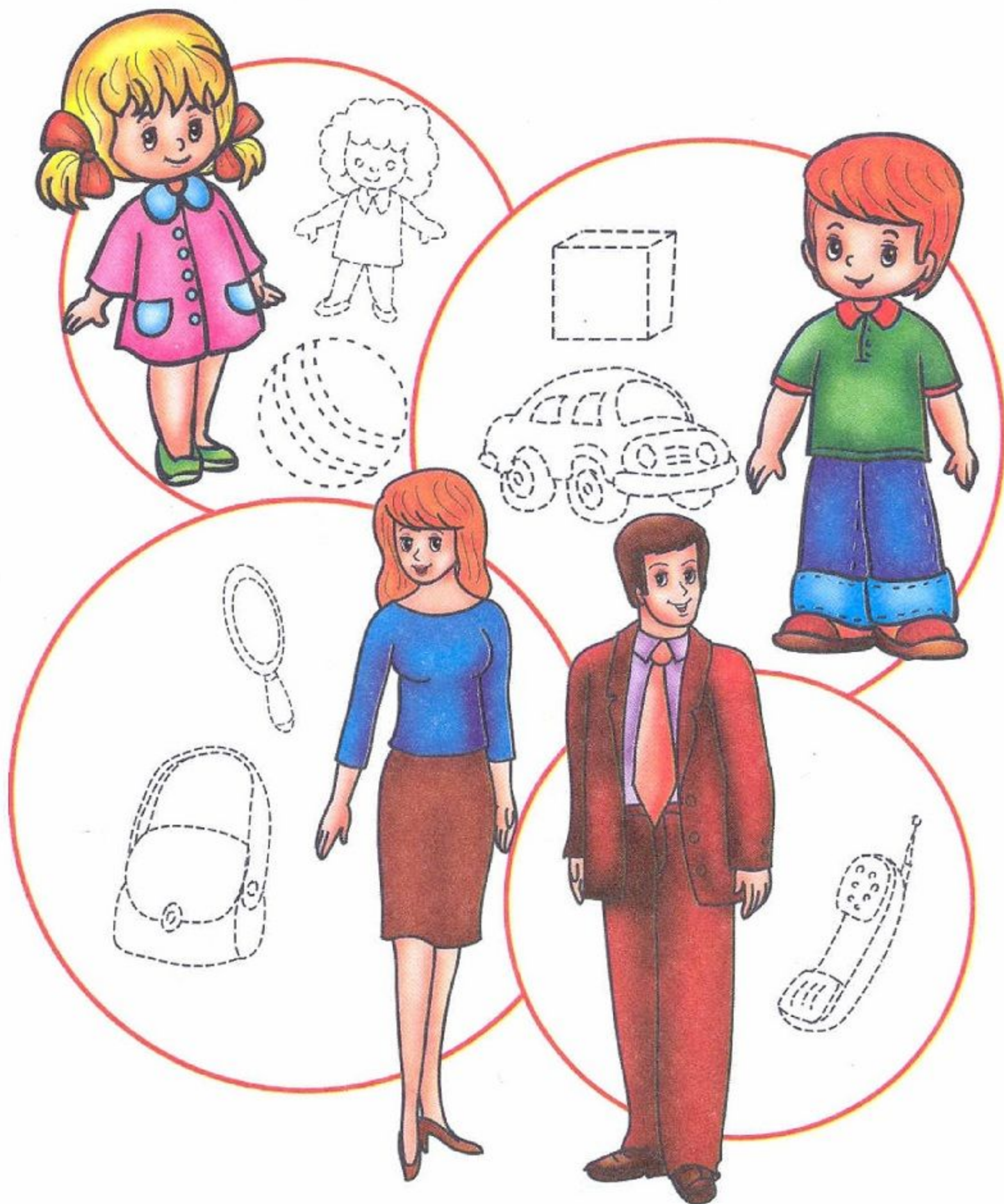
3. Придумай свои слова, про которые можно сказать *мое*.



УЧИМСЯ ПОЛЬЗОВАТЬСЯ МЕСТОИМЕНИЯМИ МОЙ, МОЯ, МОИ И МОЕ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ. УЧИМСЯ СОГЛАСОВЫВАТЬ ЭТИ МЕСТОИМЕНΙΑ С СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМИ

1. Догадайся, что волшебный ветер унес у детей и родителей? Как они об этом скажут? Девочка, например скажет: «Ветер унес *мой* мяч и *мою* куклу». Обведи предметы по контуру.

2*. Как скажут дети и их родители, каких предметов у них теперь нет? Папа, например скажет: «Нет *моего* телефона».



* Здесь и далее звездочкой помечены задания повышенной сложности.

УЧИМСЯ РАЗЛИЧАТЬ ГЛАГОЛЫ МУЖСКОГО И ЖЕНСКОГО РОДА В ПРОШЕДШЕМ ВРЕМЕНИ

1. Помоги раздать подарки детям. Покажи, про кого можно сказать *пел* — ему «дай» яблоко (соедини линией); покажи, про кого можно сказать *пела* — ей «дай» апельсин и т.д.

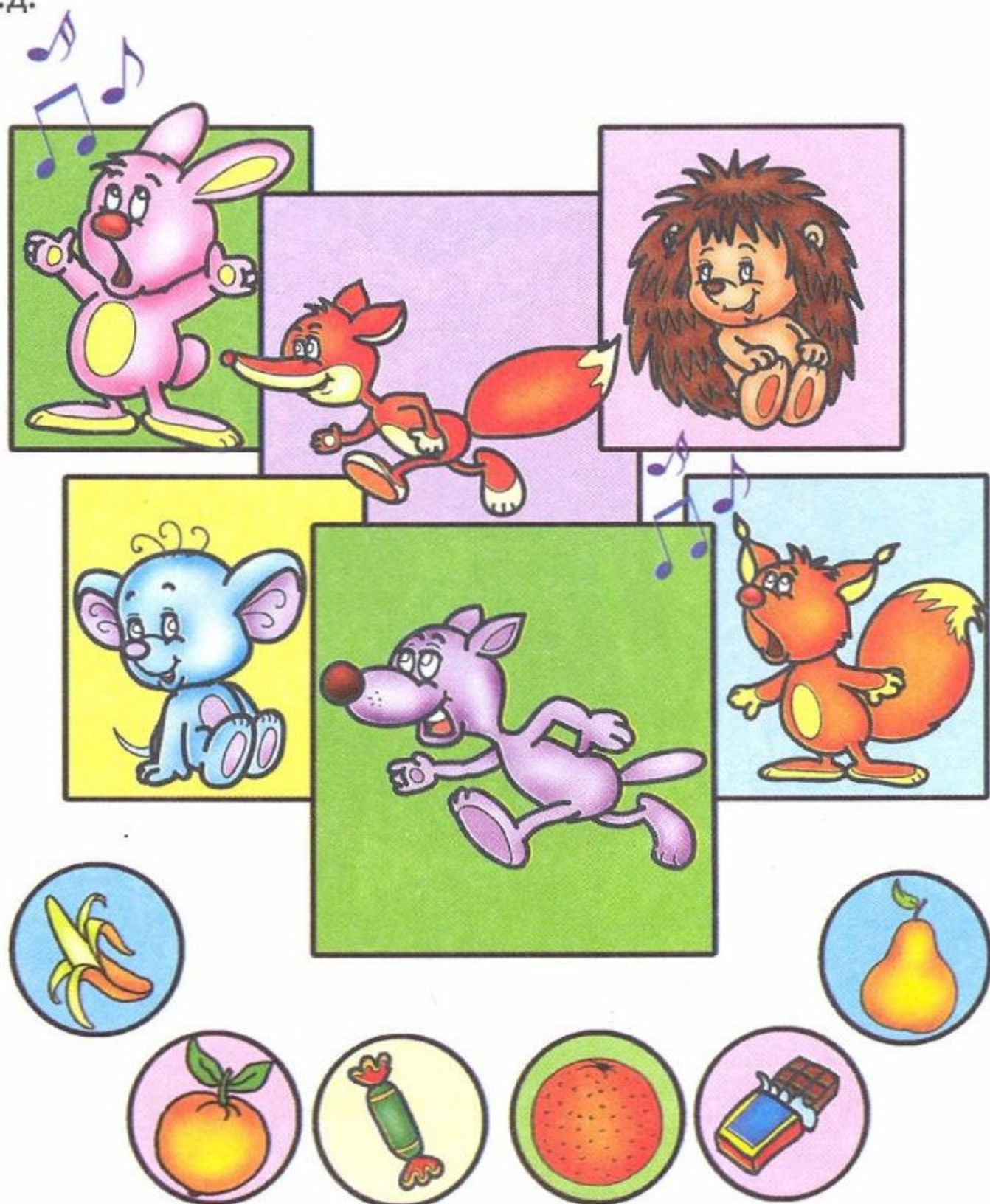
1*. Тренируем слухоречевую память. Слушай внимательно, я расскажу только один раз: тому малышу, про которого можно сказать *сидела*, дай банан. Малышу, про которого можно сказать *сидел*, дай конфету.

Можно еще больше усложнить задание, объединив две инструкции в одну.

2. Расскажи, что делали малыши. Например: зайчик *пел*, а белка *пела* и т.д.

2*. Закрой книгу и расскажи, что делали малыши.

3. Исправь ошибки, если нужно: белка *пел*, заяц *пел*, волк *бежала* и т.д.



УЧИМСЯ СОГЛАСОВЫВАТЬ ГЛАГОЛЫ ПРОШЕДШЕГО ВРЕМЕНИ В МУЖСКОМ И ЖЕНСКОМ РОДЕ И ЧИСЛЕ

1. Угадай, про что я говорю: про бабочку, про самолеты или про жука? Летали ...; летал ...; летала ... Про что я говорю: про облака, про рыбку или про корабль? Плыла ...; плыл ...; плыли ... Про что я говорю: про траву, про цветы или про куст? Рос ...; росла ...; росли ...

1*. Угадай, про что я говорю: летели, летел, летела и т.д.

Называются только глаголы без слов, облегчающих поиск.

2. Обведи картинки, про которые мы говорили летал, летала, летали, в красные кружочки. Картинки, про которые мы говорили плыла, плыл, плыли, обведи в синие кружочки. Остальные — в зеленые кружочки.

3. Закрой книгу и расскажи, что было нарисовано на картинке. Например: «Росла трава, росли цветы, рос куст ...».

4. Найди всех божьих коровок.



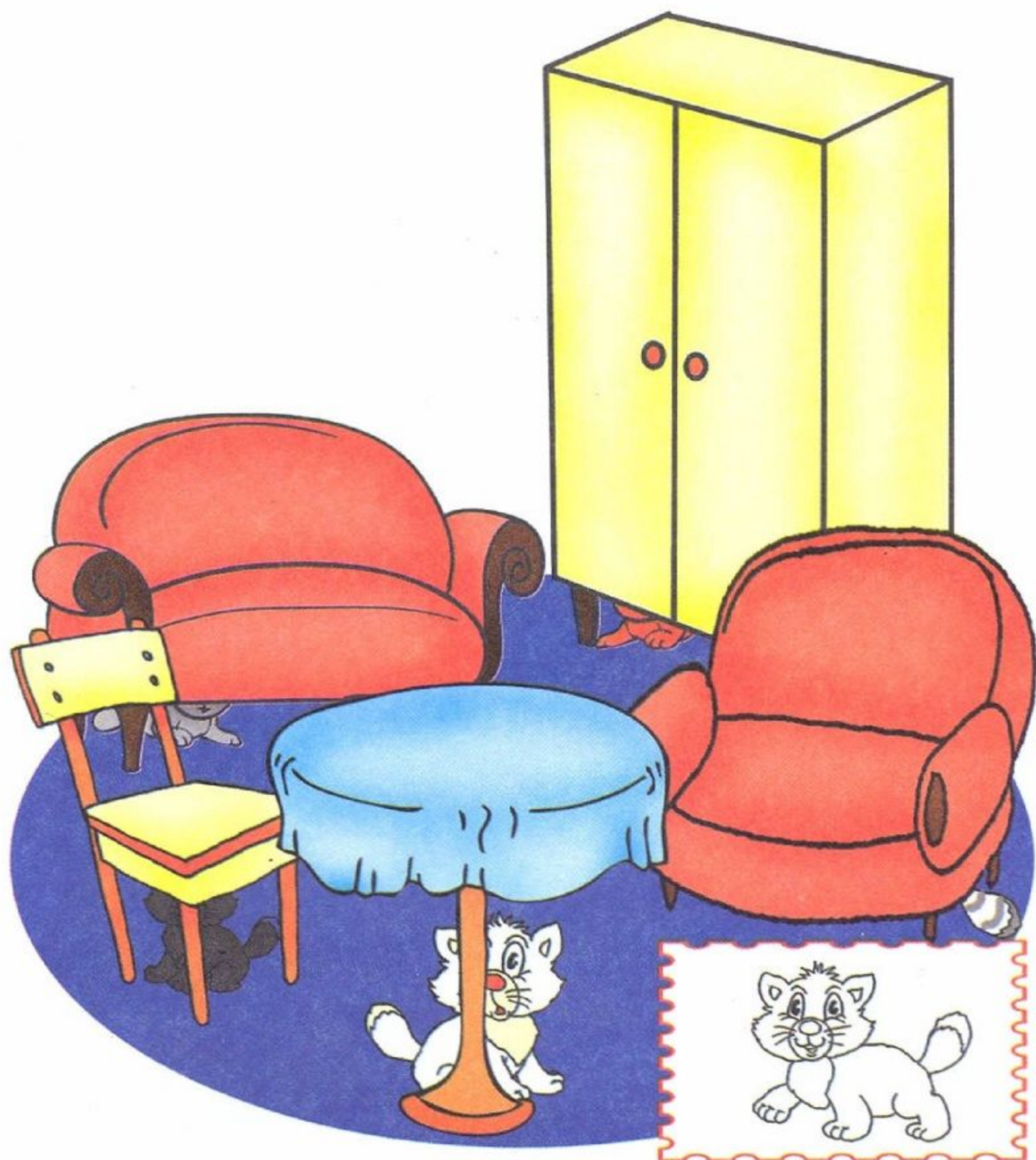
УЧИМСЯ УПОТРЕБЛЯТЬ ПРЕДЛОГ *ПОД*

1. Помоги девочке найти всех котят. Куда спрятался белый котенок? (*Под* стол.) Куда спрятался черный котенок? (*Под* стул.) и т.д.

2. Где белый котенок? (*Под* столом.) Где серый котенок? (*Под* шкафом.) и т.д.

3. Закрой книгу, послушай меня и скажи, правильно я говорю или нет. Если неправильно, поправь меня: серый котенок спрятался *под* шкаф, полосатый котенок спрятался *под* кресло, рыжий котенок спрятался *под* диван и т.д.

4. Раскрась котенка так, как ты хочешь. Расскажи, *под* чем любит прятаться твой котенок.



УЧИМСЯ УПОТРЕБЛЯТЬ ПРЕДЛОГИ *НА* И *ПОД*

1. Помоги девочке-растеряше найти карандаши. Если можешь, сосчитай их.

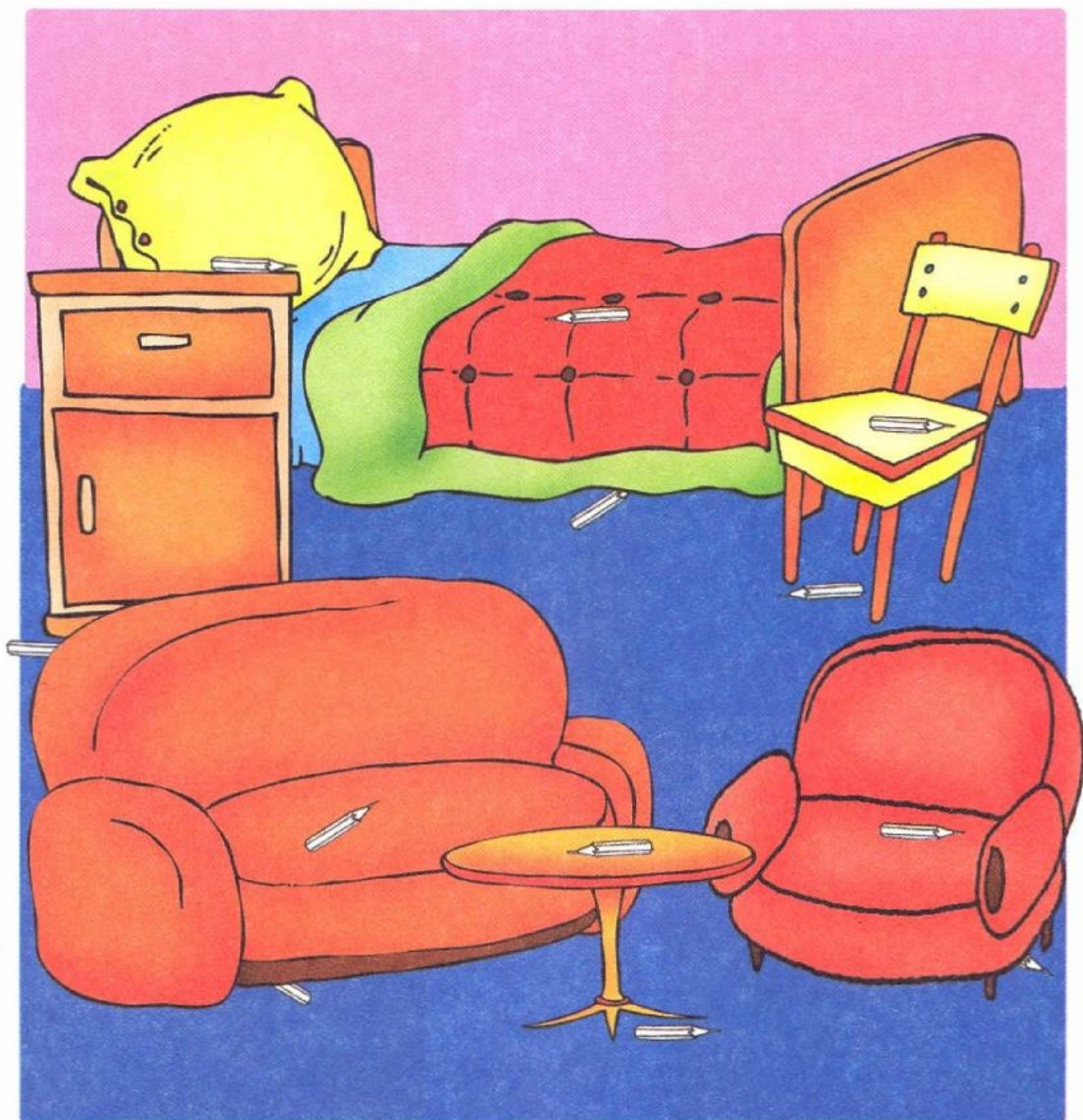
2. Расскажи, где лежали карандаши. («*На* столе и *под* столом, *на* тумбочке и *под* тумбочкой» и т.д.)

Предлоги лучше употреблять парой.

3. Закрой книгу, вспомни и расскажи, где ты нашел карандаши.

4. Раскрась карандаши.

5. Расскажи, используя полные предложения, где лежат карандаши. Например, синий карандаш лежит *на* кровати и т.д.

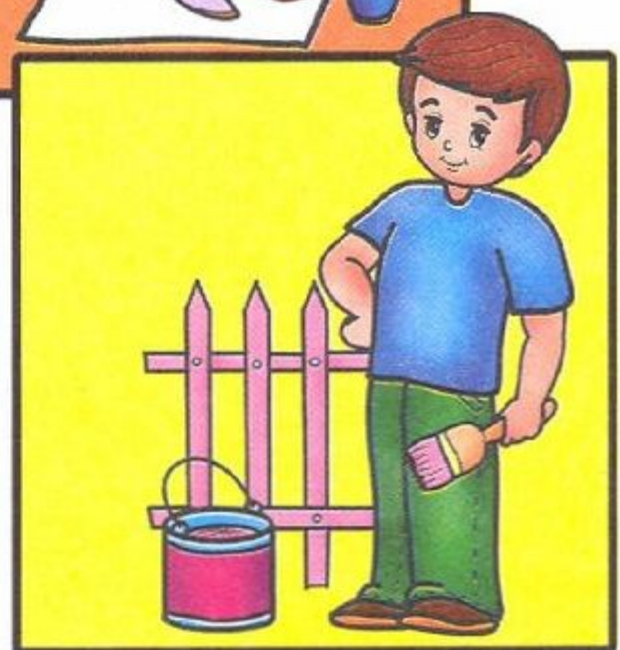
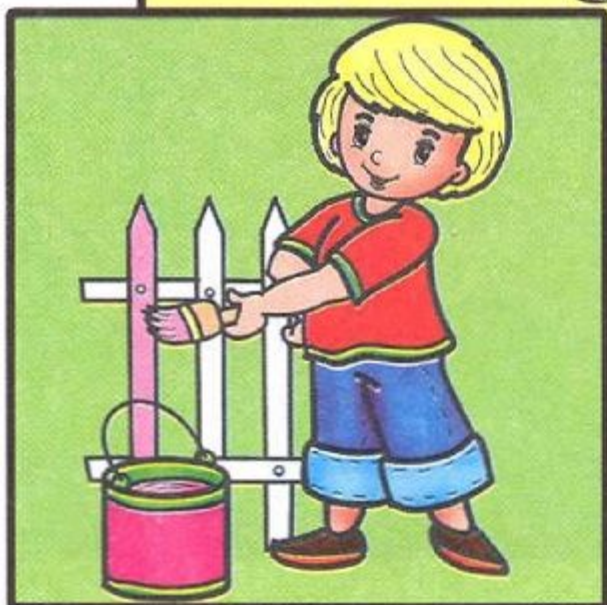
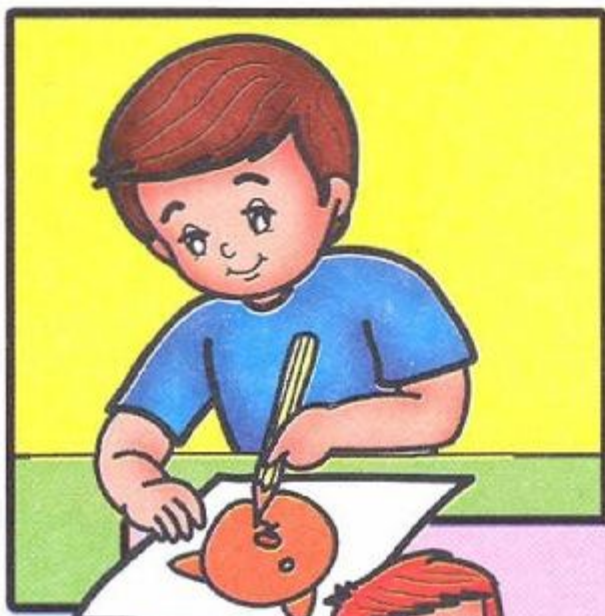


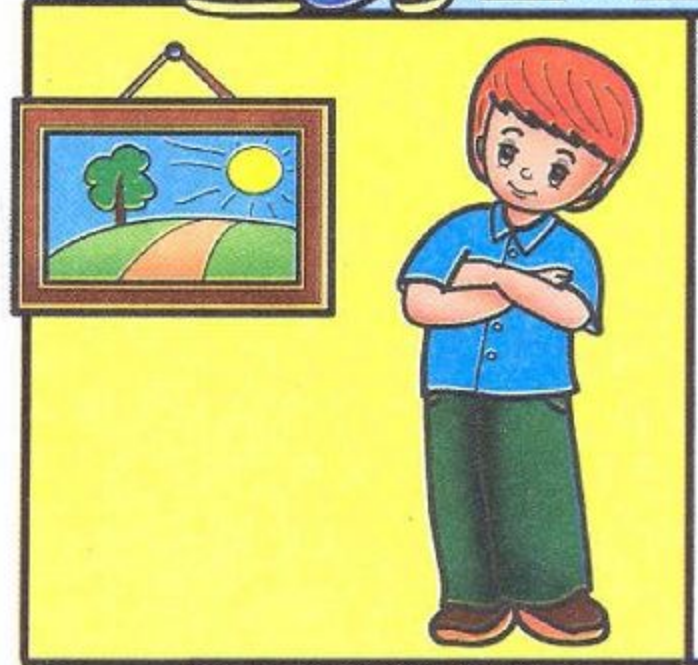
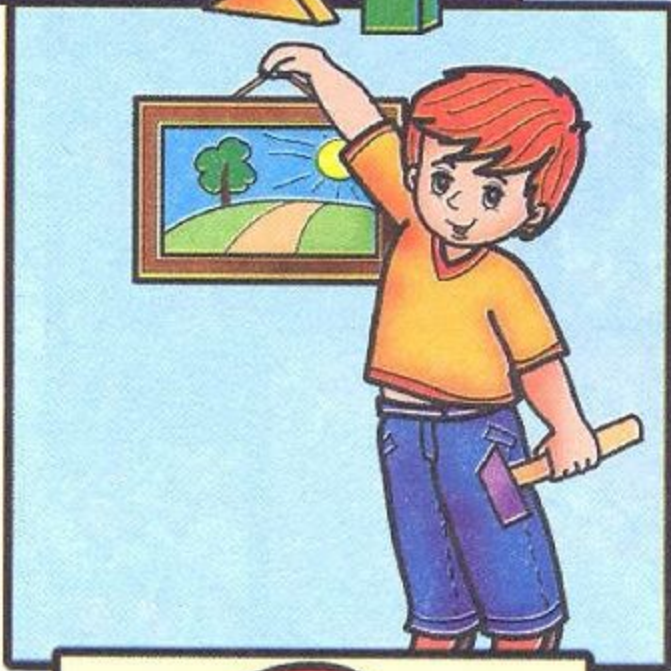
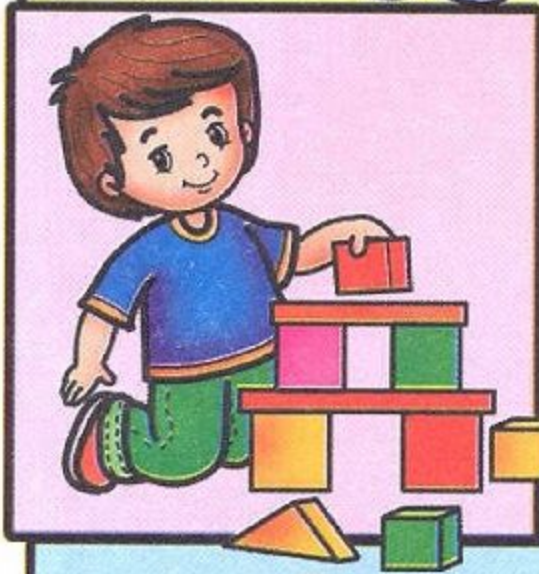
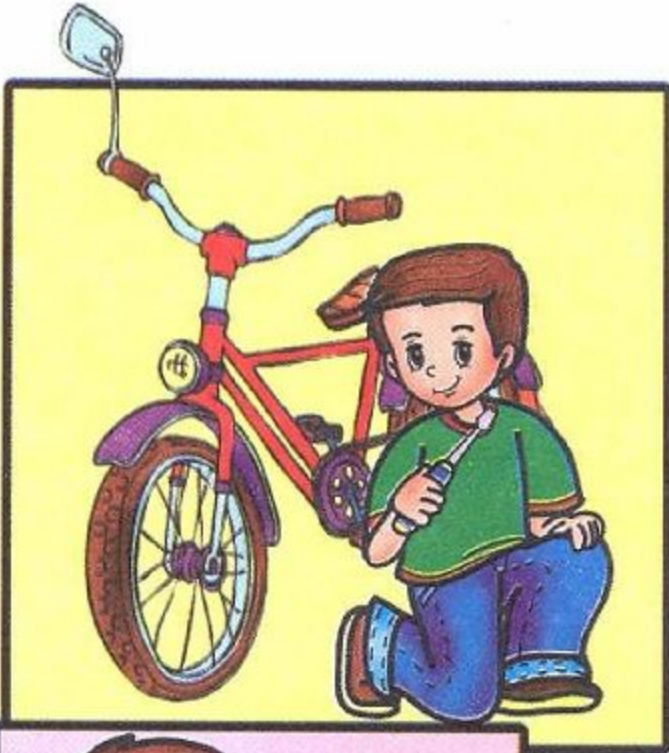
УЧИМСЯ РАЗЛИЧАТЬ И УПОТРЕБЛЯТЬ ГЛАГОЛЫ СОВЕРШЕННОГО И НЕСОВЕРШЕННОГО ВИДА

1. Посмотри, все мальчики заняты разными делами. Покажи, кто *рисует* кота; покажи, кто *нарисовал* кота. Аналогично прорабатываются пары глаголов: *раскрашивает* — *раскрасил*, *красит* — *покрасил*, *строит* — *построил*, *чинит* — *починил*, *вешает* — *повесил*, *моет* — *вымыл*.

2. Расскажи, что делают мальчики. Например: «Этот мальчик *рисует* кота. Этот мальчик *нарисовал* кота». Можно два предложения объединить в одно: «Этот мальчик *строит* дом, а этот мальчик уже *построил* дом».

3. Соедини одинаковых мальчиков друг с другом.





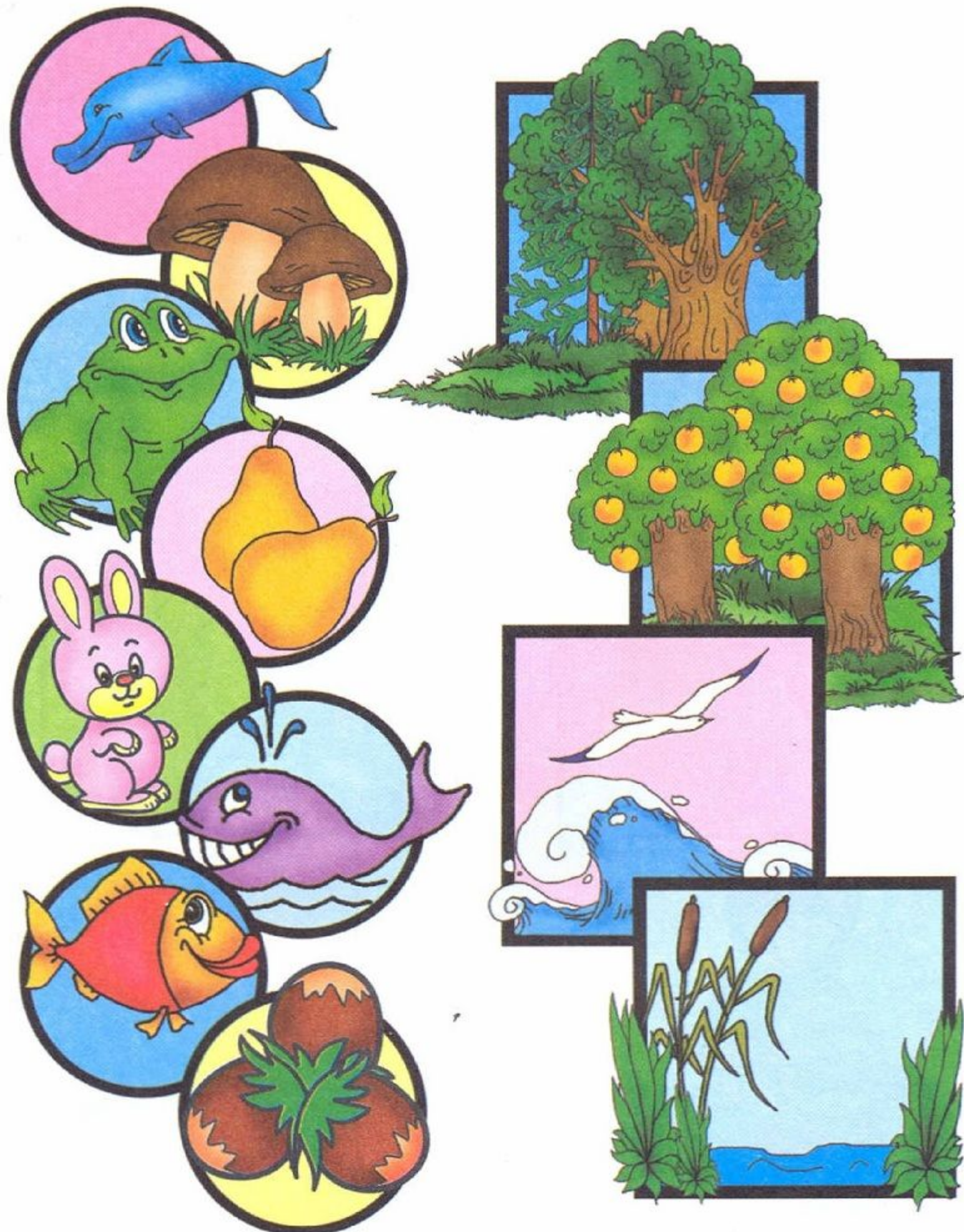
УЧИМСЯ УПОТРЕБЛЯТЬ ПРЕДЛОГ В

1. Расскажи, где живет дельфин? (В море.) Где растут грибы? (В лесу.) И т.д.

Произнося словосочетания и фразы с предлогом *в*, необходимо предлог выделять голосом и произносить его «отдельно» от следующего слова.

Соедини подходящие картинки друг с другом.

2. Закрой книгу, послушай и исправь мои ошибки: дельфин живет *в* болоте, грибы растут *в* саду, лягушка живет *в* море, груши растут *в* лесу, заяц живет *в* болоте и т.д.

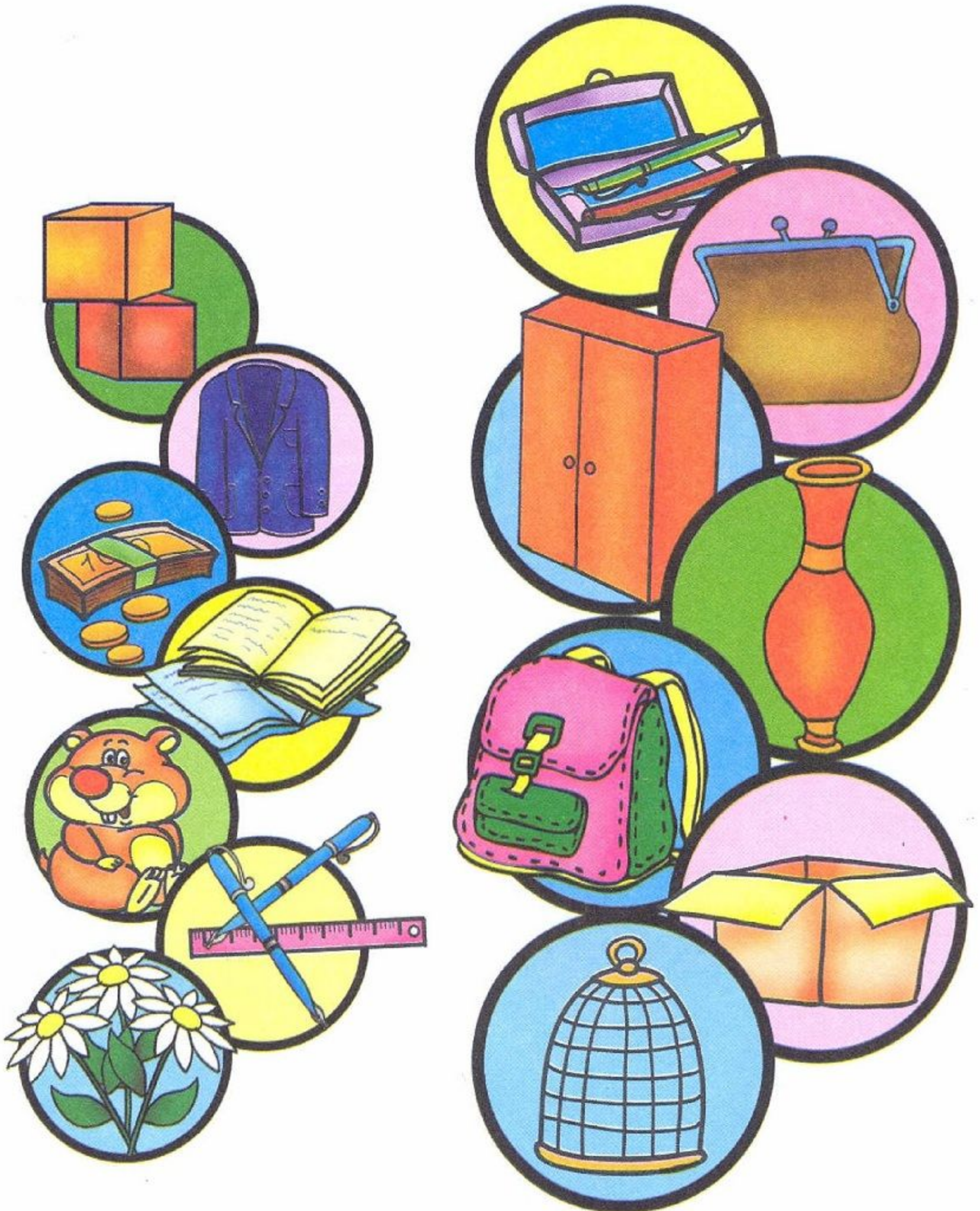


3. Помоги Пете разложить вещи по своим местам. Куда надо положить кубики? (В коробку.) А куда надо повесить пиджак? (В шкаф.)

Соедини подходящие картинки друг с другом.

4. Закрой книгу, послушай и исправь мои ошибки: кубики надо положить в кошелек и т.д.

5. Закрой книгу, вспомни и расскажи, куда ты положил деньги, тетради, куда повесил пиджак, поставил цветок и т.д.



УЧИМСЯ УПОТРЕБЛЯТЬ ПРЕДЛОГИ В И НА В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ

1. Скоро придет мама, а у Маши в комнате такой беспорядок! Расскажи, где находятся вещи. Например: «платье — *на* шкафу, грибы — *на* полу...».

2. Помоги Маше навести порядок и расскажи, как ты это сделаешь. Например: «Платье я повешу *в* шкаф, грибы положу *в* корзинку, цветы поставлю *в* вазу...». Соедини подходящие картинки друг с другом.

Ответ может быть дан в краткой форме. Например: «*Куда ты повесишь платье?*»
(*В шкаф.*)

Соедини подходящие картинки друг с другом.



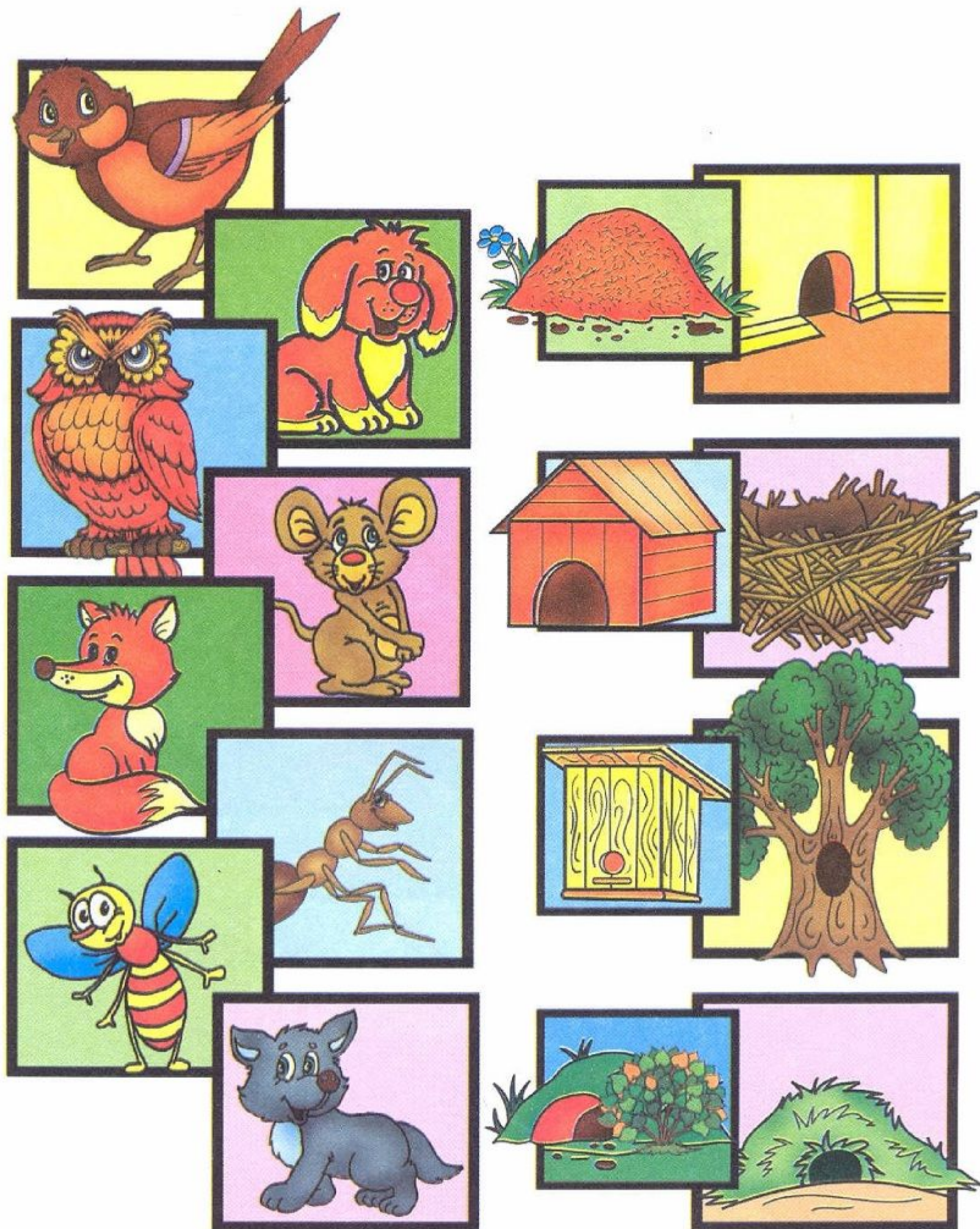
УЧИМСЯ УПОТРЕБЛЯТЬ ПРЕДЛОГ В

1. Расскажи, где живет лиса? (В норе.) А где живет сова? (В дупле.)

Соедини подходящие картинки друг с другом.

2. Закрой книгу, послушай и исправь мои ошибки: «Лиса живет в дупле...».

3*. Закрой книгу, вспомни и расскажи, какие птицы, животные и насекомые нарисованы на картинке.

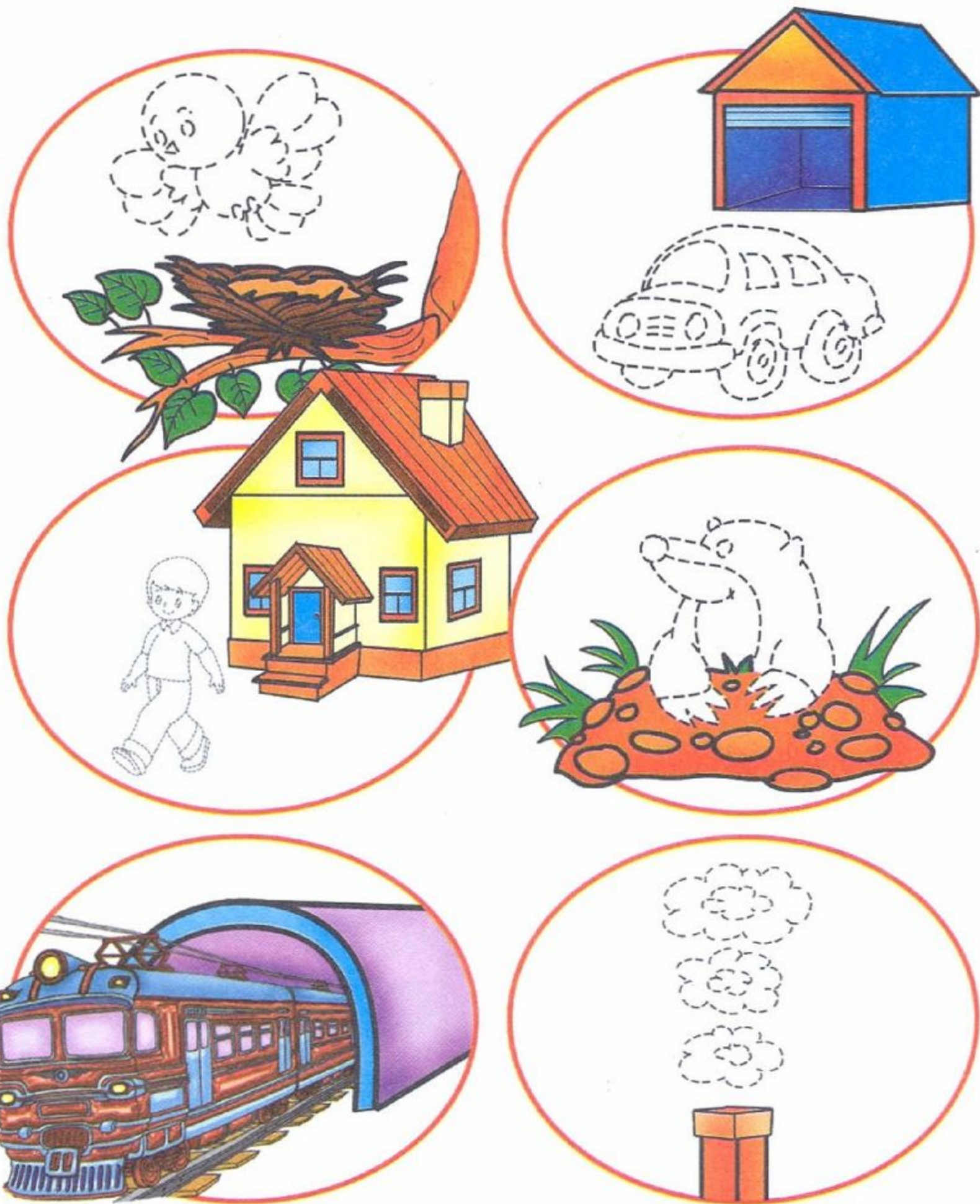


УЧИМСЯ УПОТРЕБЛЯТЬ ПРЕДЛОГ ИЗ

1. Откуда вылетела птица? (*Из гнезда.*) Откуда выехала машина? Откуда выходит мальчик? Откуда вылез крот? Откуда выехал поезд? Откуда идет дым? Обведи картинки по контуру и проговори словосочетания с предлогом еще раз.

2. Придумай предложения по картинкам. Например: «Машина выехала *из гаража*».

3. Закрой книгу и исправь мои ошибки: «Птица вылетела *из гаража...*» и т.д.

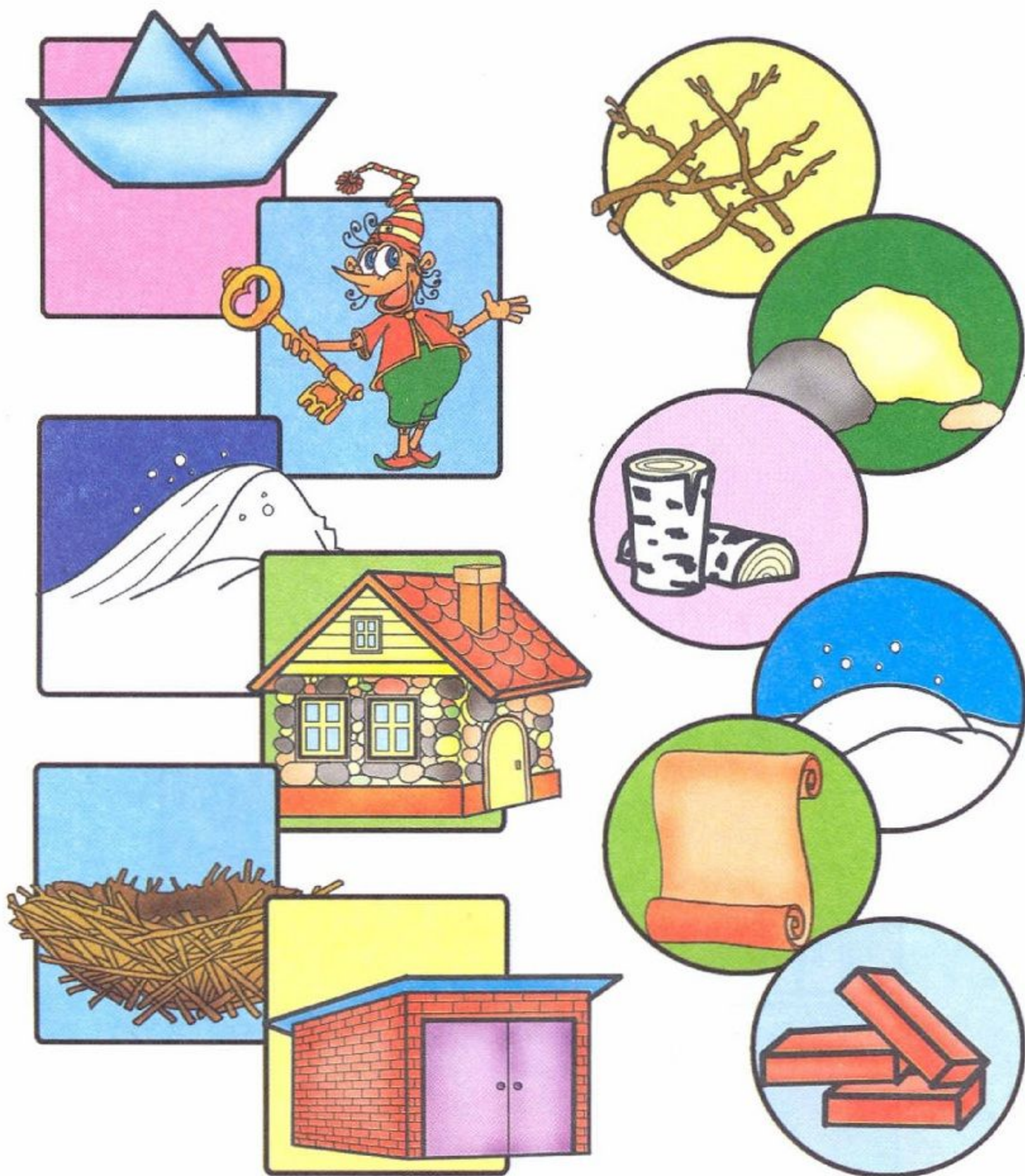


4. Расскажи, из чего сделаны лодочка, горка и другие предметы. Соедини подходящие картинки друг с другом. Например: «Лодочка сделана *из* бумаги, Буратино сделан *из* полена (дерева)...

5. Закрой книгу и исправь мои ошибки: горка сделана *из* бумаги, дом — *из* снега и т.д.

6*. Посмотри вокруг и расскажи, из чего сделаны окружающие тебя предметы.

7*. Назови предметы, которые сделаны из дерева, из бумаги, из кирпичей, из пластмассы, из глины.



УЧИМСЯ УПОТРЕБЛЯТЬ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА (С ОКОНЧАНИЯМИ -А И -Я).

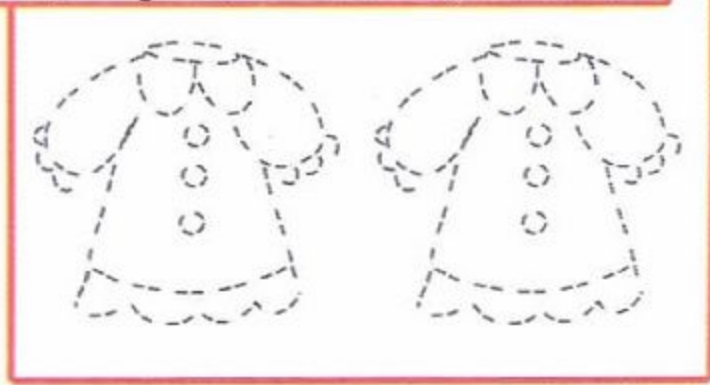
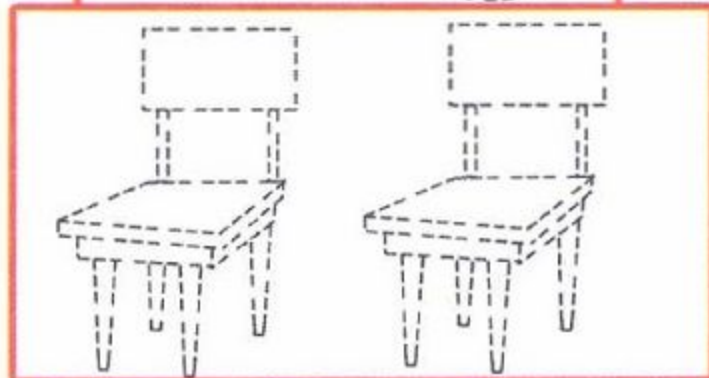
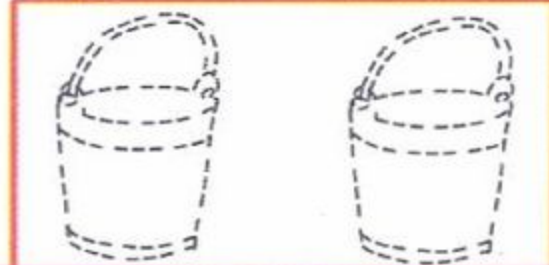
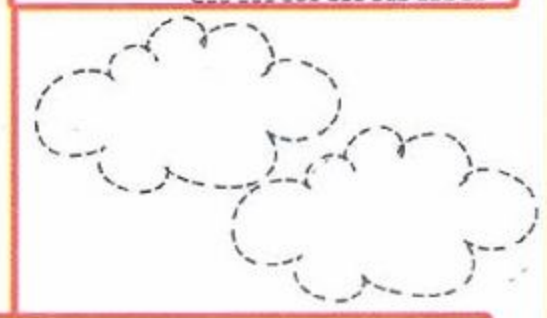
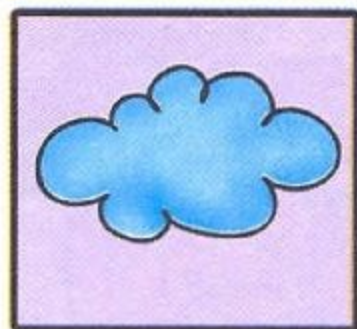
1. Покажи, где *дом*, а где — *дома*; где *облако*, а где — *облака*; где *ведро*, а где — *ведра*; где *стул*, а где — *стулья*; где *платье*, а где — *платья*.

2*. Угадай, про что я говорю: кирпичный... дом или дома?

«Кирпичные ... белые ... белое ... голубое ... голубые ... мягкий ... мягкие ... красивое ... красивые ...».

3. Обведи рисунки по контуру и расскажи, что ты нарисовал.

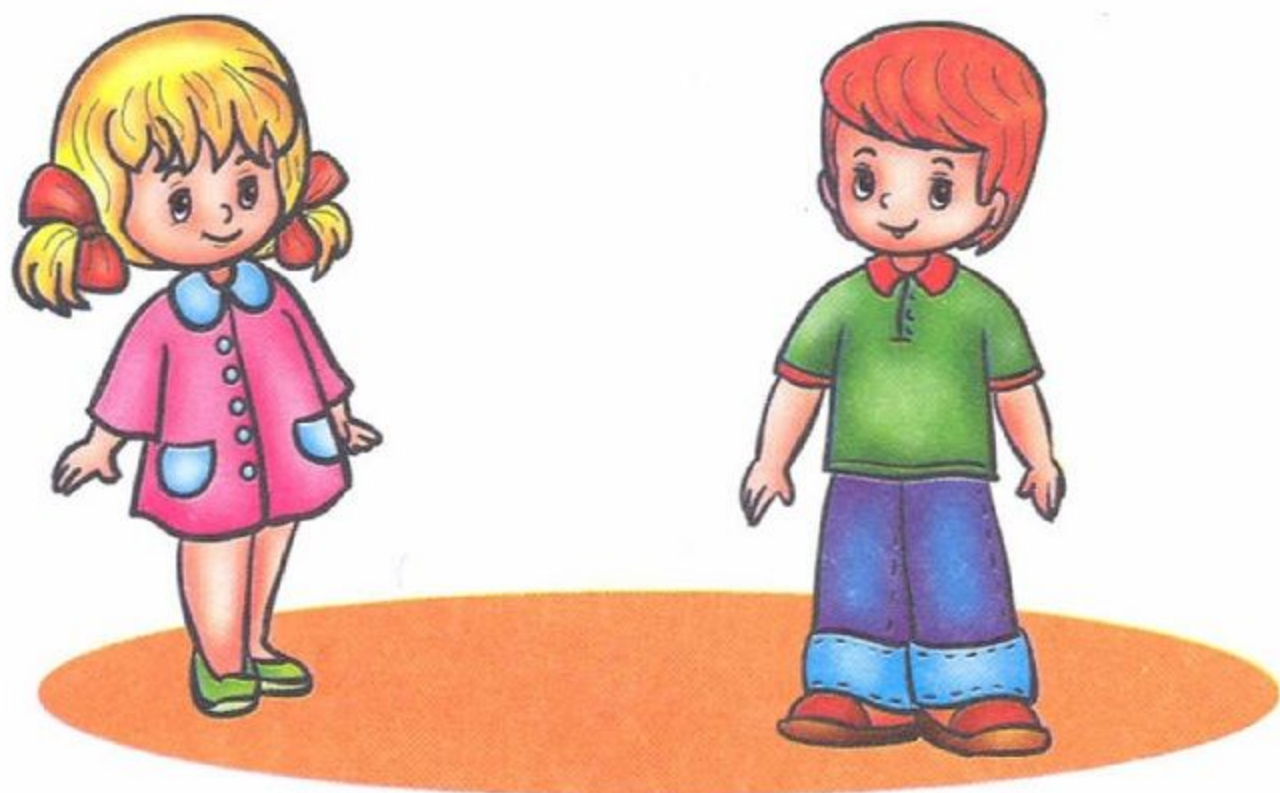
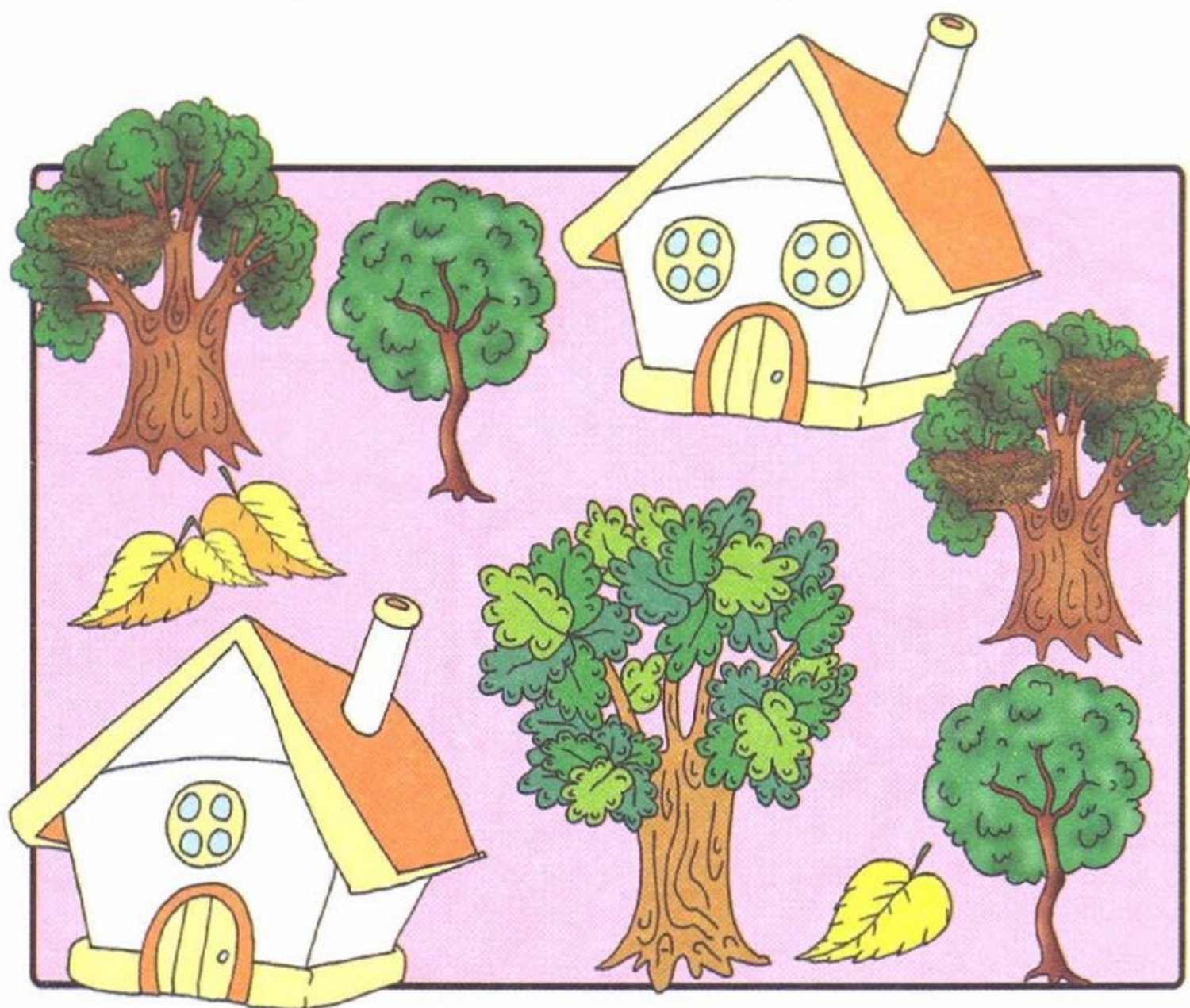
4. Закрой книгу и расскажи по памяти, что ты нарисовал.



5. Помоги Кате и Пете. Кате нужно найти дерево, на котором есть *гнезда*, а Пете надо найти дерево, на котором есть *гнездо* (соедини подходящие картинки друг с другом). Для Пети найди толстое *дерево*, для Кати — тонкие *деревья*; для Пети найди желтый *листья*, а для Кати — желтые *листья*; для Кати найди дом, в котором есть *окна*, а для Пети — дом, в котором есть *окно*.

6. Расскажи, что нашла Катя. Например: «Катя нашла *гнезда*, *листья*, *окна*, *деревья*...».

7. Закрой книгу и расскажи, что нашли дети.

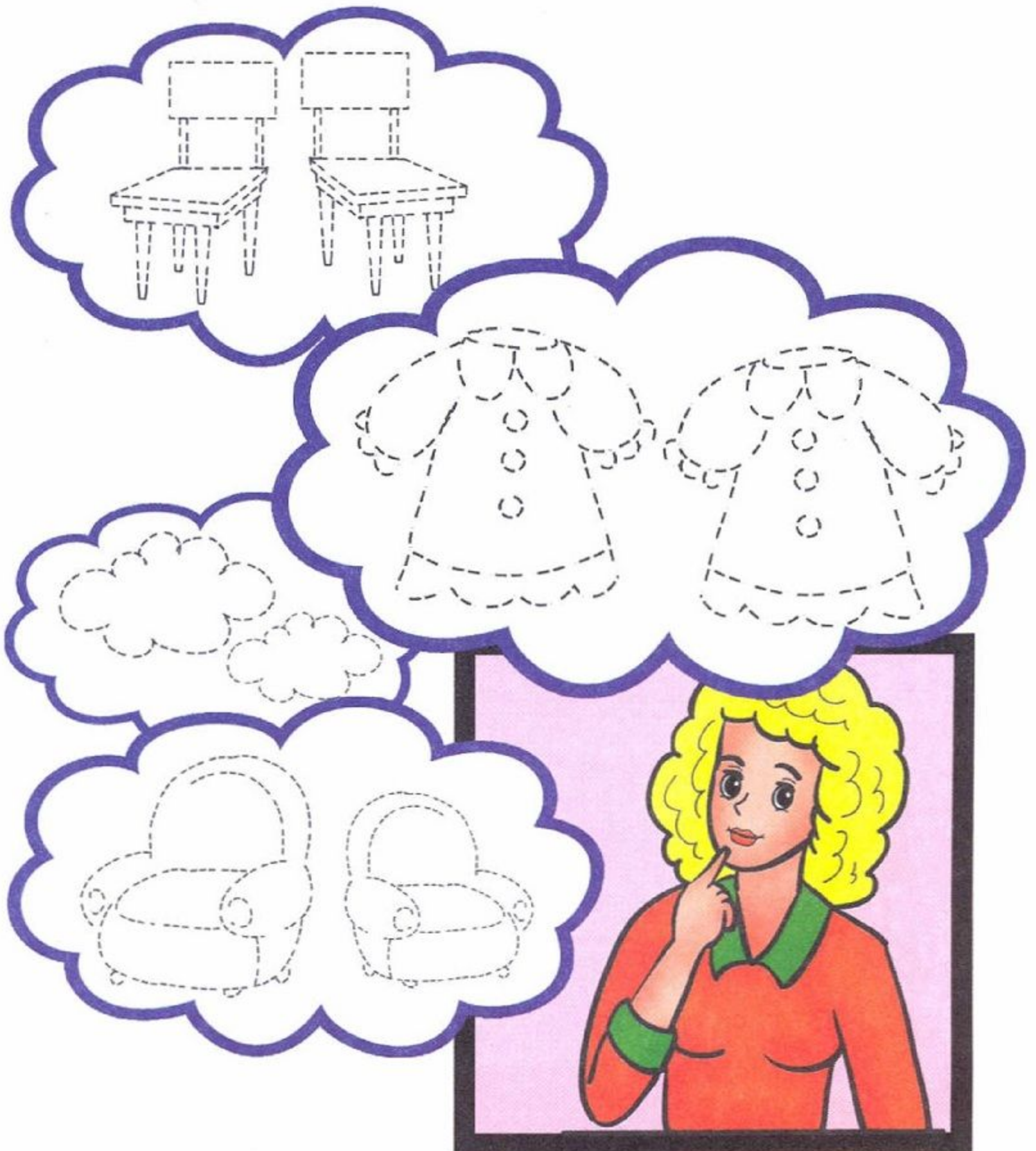


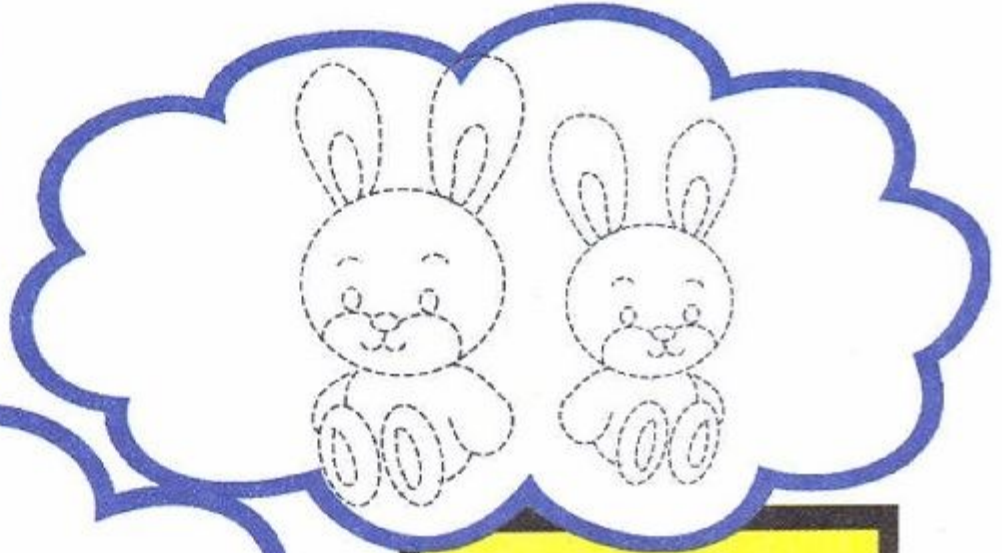
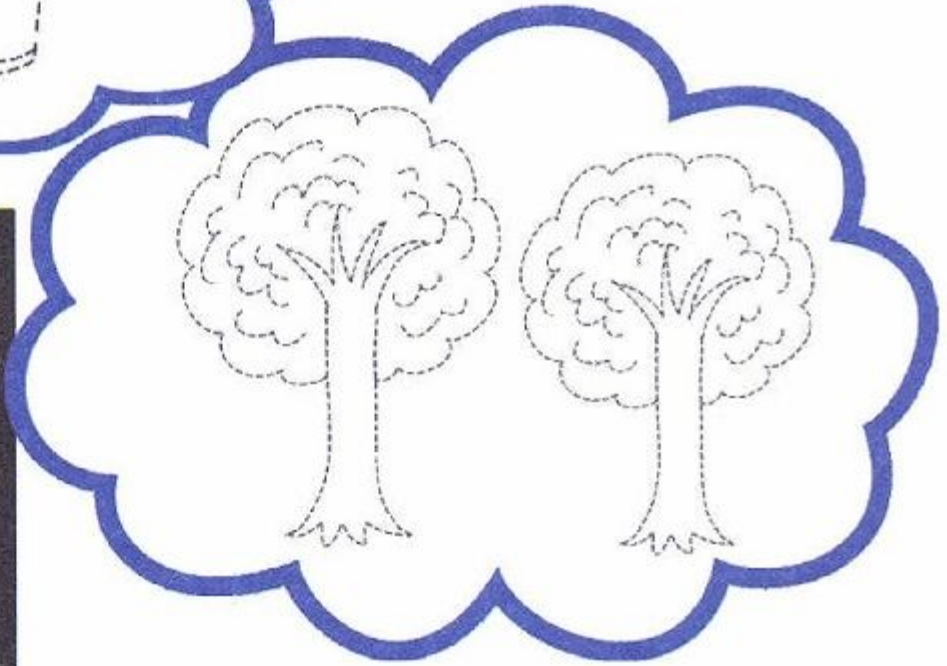
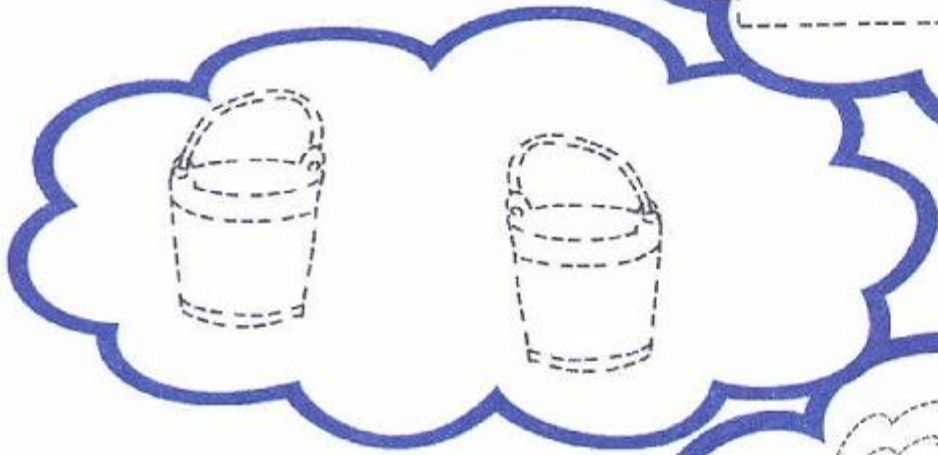
УЧИМСЯ УПОТРЕБЛЯТЬ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (С ОКОНЧАНИЯМИ -А, -Я)

1. Что снится маме? (Платья, облака, стулья, кресла.) А папе и мальчику? (Дома, деревья, ведра, котята, зайчата.) Обведи картинки по контуру.

2. Закрой книгу и постарайся вспомнить, что снилось маме? Папе? Мальчику?

3. Послушай, правильно я говорю или нет: платьи, облаки, стулы, кресла, дома...



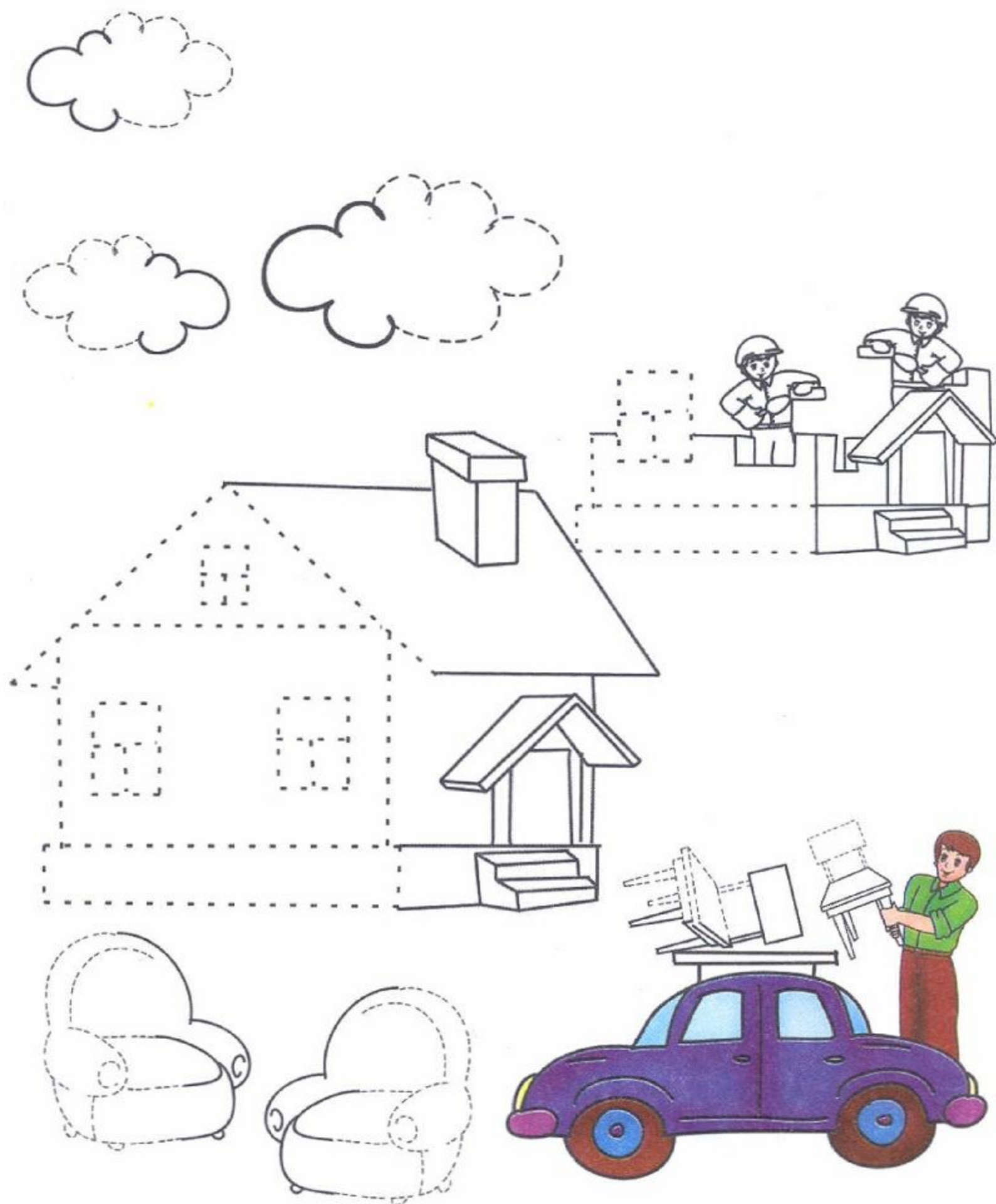


УЧИМСЯ СОСТАВЛЯТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМИ МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА

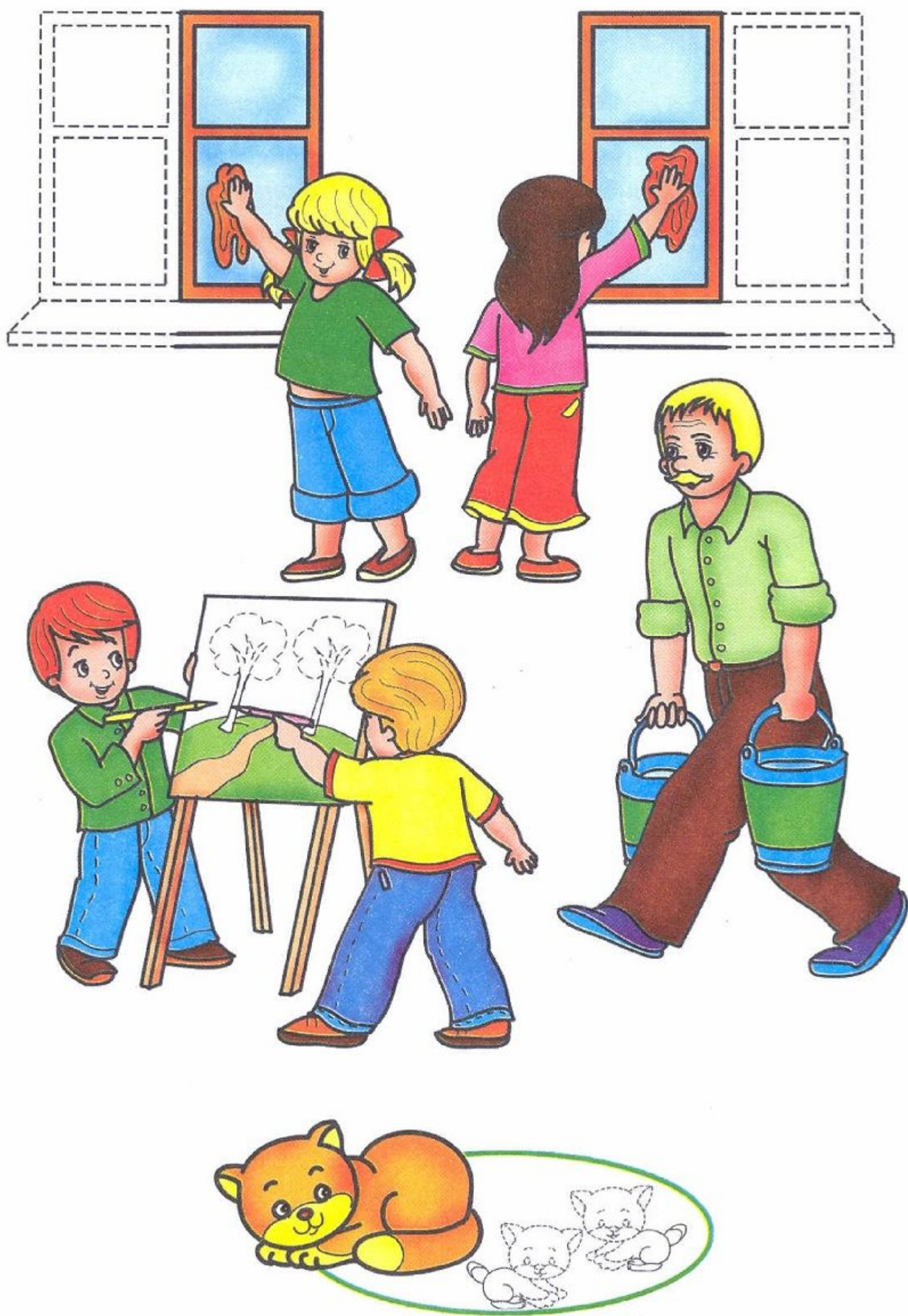
1. Добавь словечко! По небу плывут ... *облака*. Дедушка несет ... *ведра*. Строители строят ... Папа привез ... Девочки моют ... У кошки родились ... Мальчики рисуют ... Дорисуй картинки. Расскажи, что ты дорисовал.

2. Расскажи сам, что ты видишь на картинке.

В предложении обязательно должны быть существительные во множественном числе.



3. Закрой книгу и расскажи по памяти, что нарисовано на картинке.



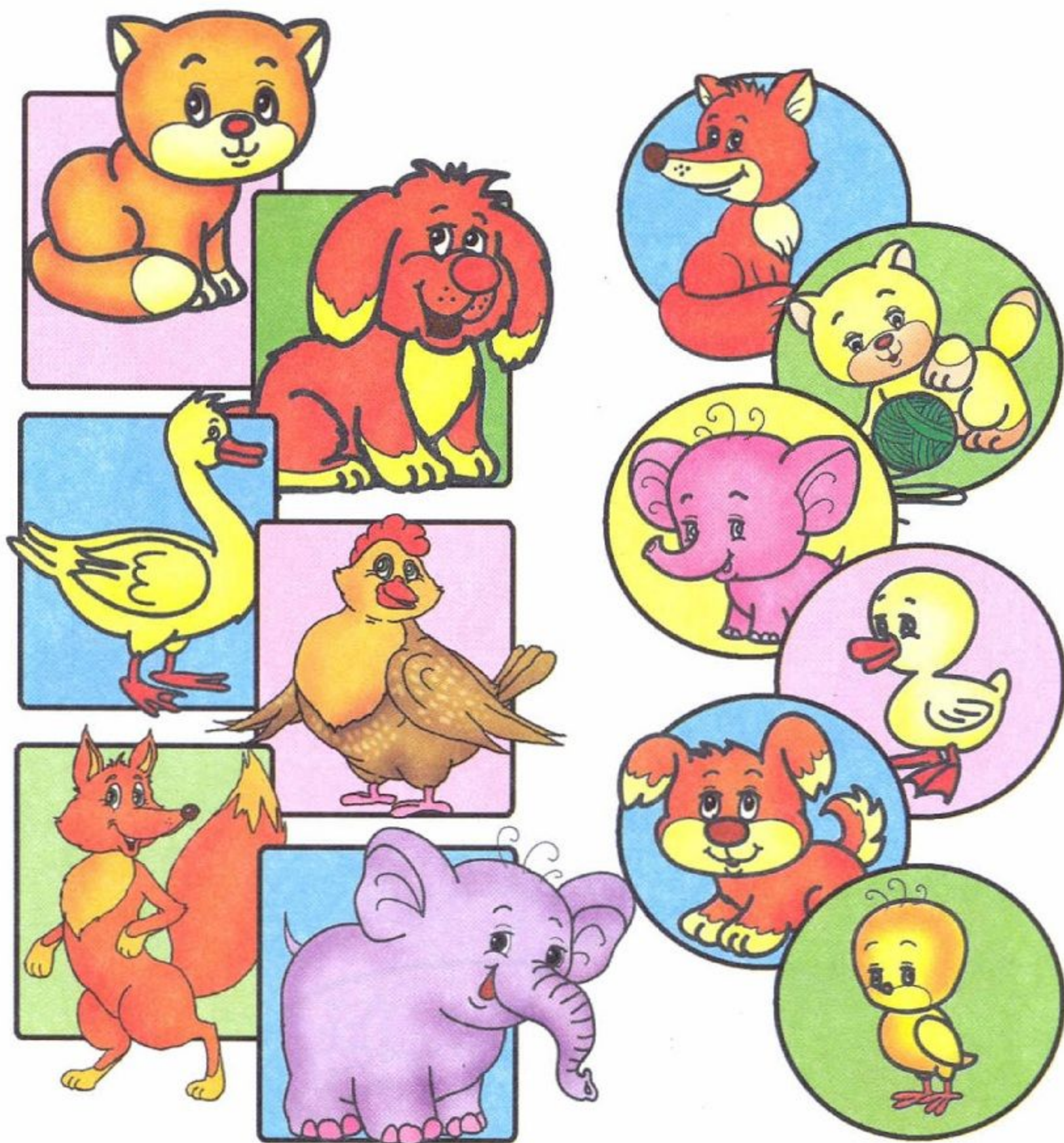
УЧИМСЯ УПОТРЕБЛЯТЬ ПРЕДЛОГИ С И СО

1. Назови, кто нарисован на картинке.

Следите, чтобы ребенок правильно называл детенышей: козленок, слоненок и т.д.

Расскажи, кто с кем пойдет на прогулку. Например: «Кошка пойдет с котенком...». Соедини подходящие картинки друг с другом.

2. Исправь мои ошибки: *кошка гуляет со слоненком, утка гуляет со щенком* т.д.

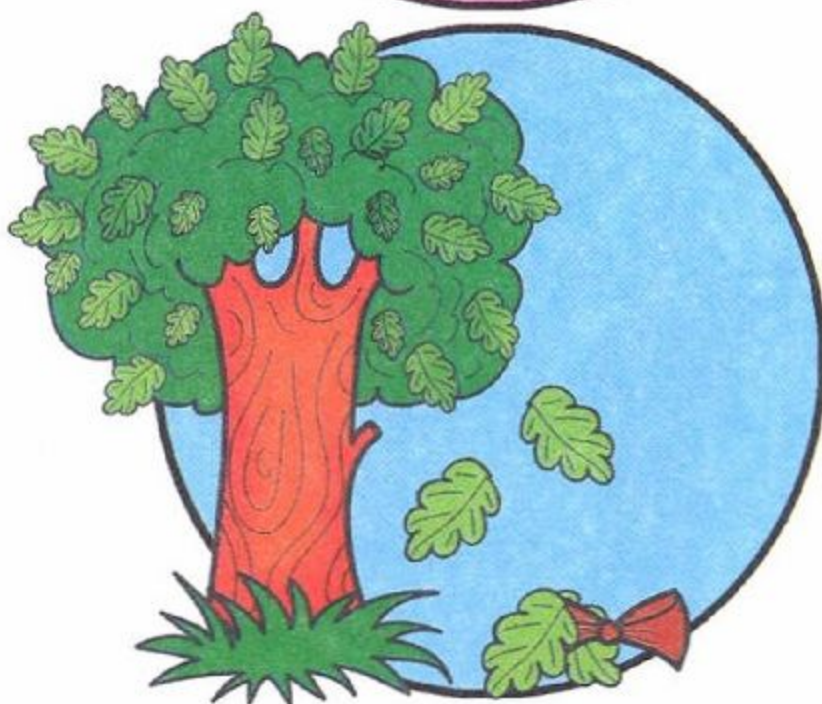
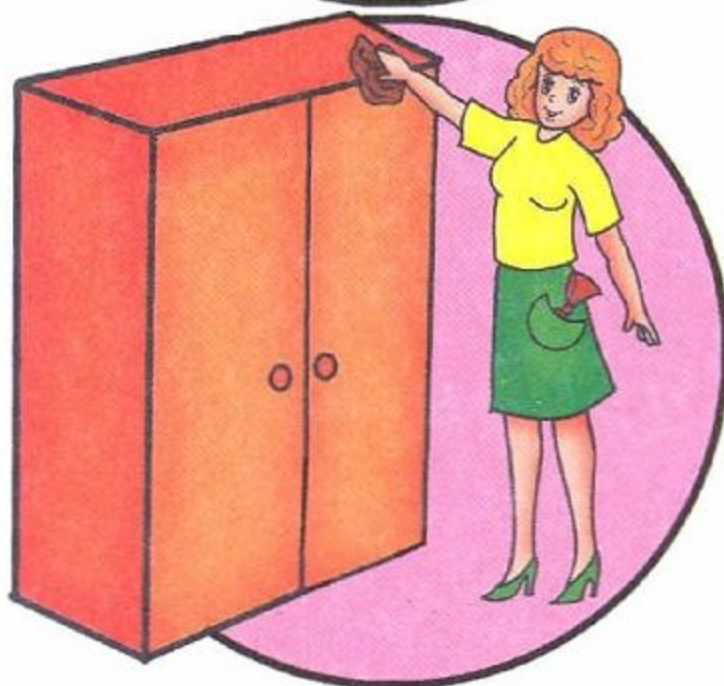
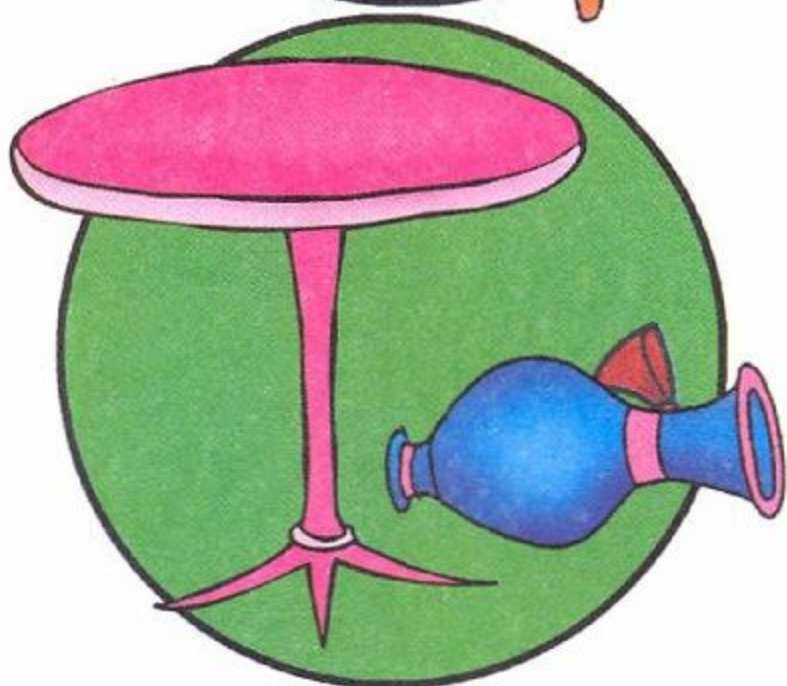
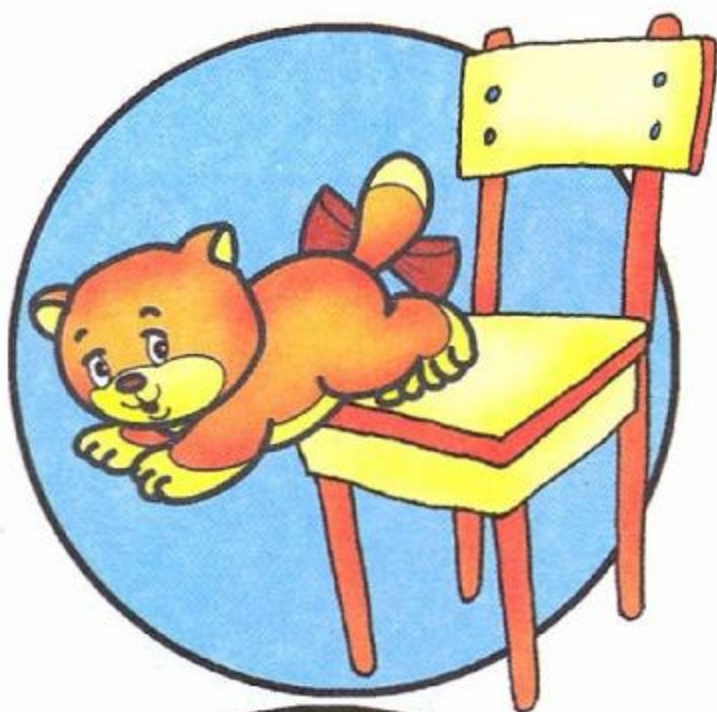


УЧИМСЯ ПРИДУМЫВАТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ПРЕДЛОГАМИ С И СО

1. Откуда спрыгивает кот? (Со стула.) Откуда папа снимает картину? Откуда упала ваза? С чего мама вытирает пыль? Откуда встала девочка? Откуда падают листья?

2. Сам придумай предложения по картинкам.

3. Помоги Маше найти свои бантики.



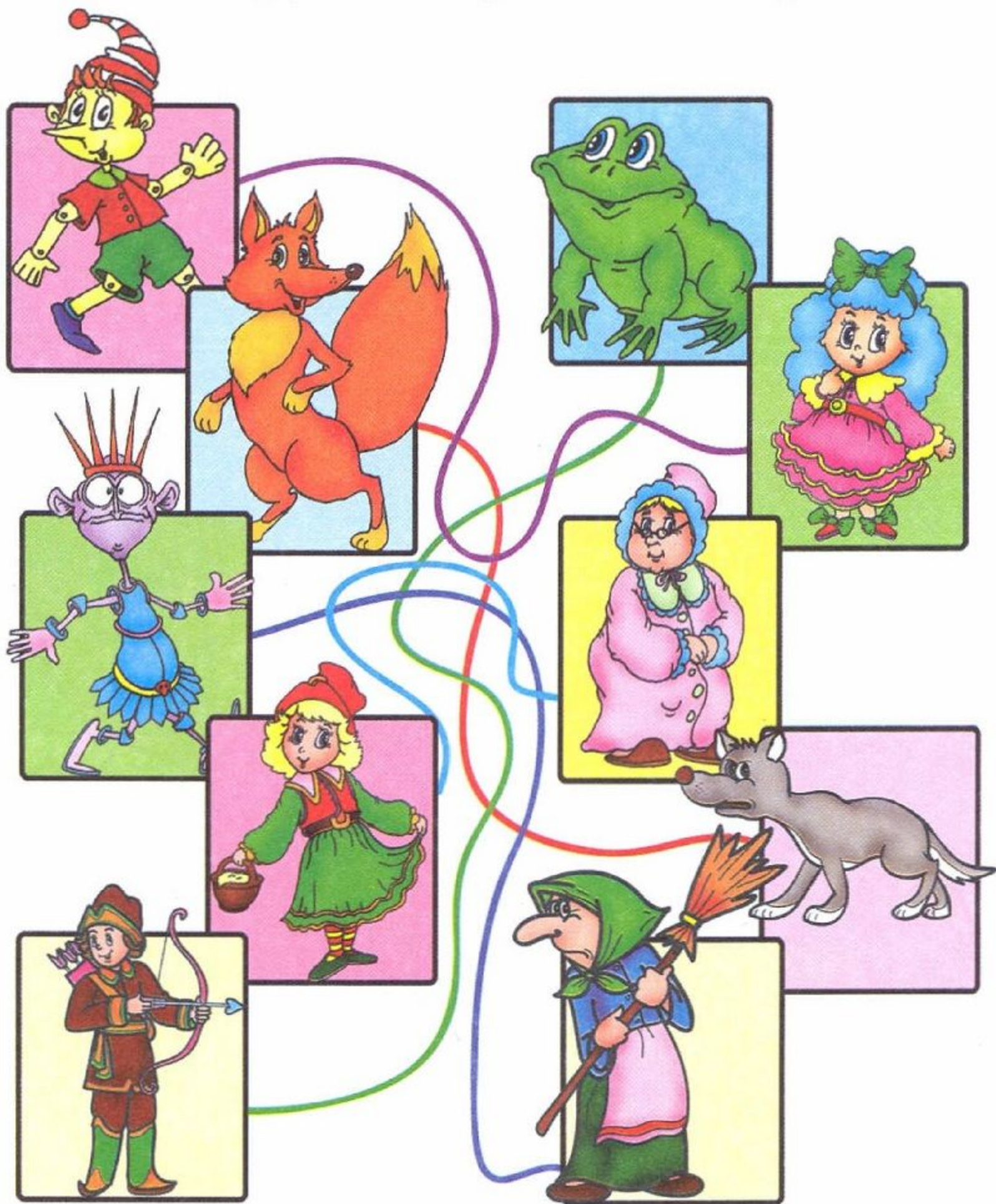
УЧИМСЯ УПОТРЕБЛЯТЬ ПРЕДЛОГИ К И ПО

1. Узнай, к кому в гости пойдет лиса? Правильно, к волку. А к кому пойдут в гости остальные сказочные герои?

2. По какой дорожке лиса шла в гости к волку? (По красной дорожке.)

Ответ может быть дан одним словом или целым предложением, в зависимости от возможностей ребенка.

3. Закрой книгу и назови животных и сказочных персонажей, которых ты запомнил. Расскажи по памяти, кто к кому ходил в гости. По какой дорожке шел Буратино? Лиса? И т.д.



УЧИМСЯ УПОТРЕБЛЯТЬ ПРЕДЛОГ *ПО*

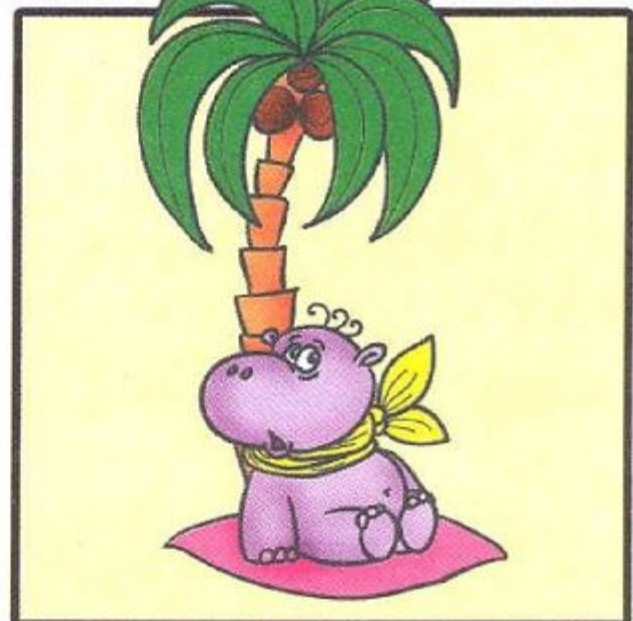
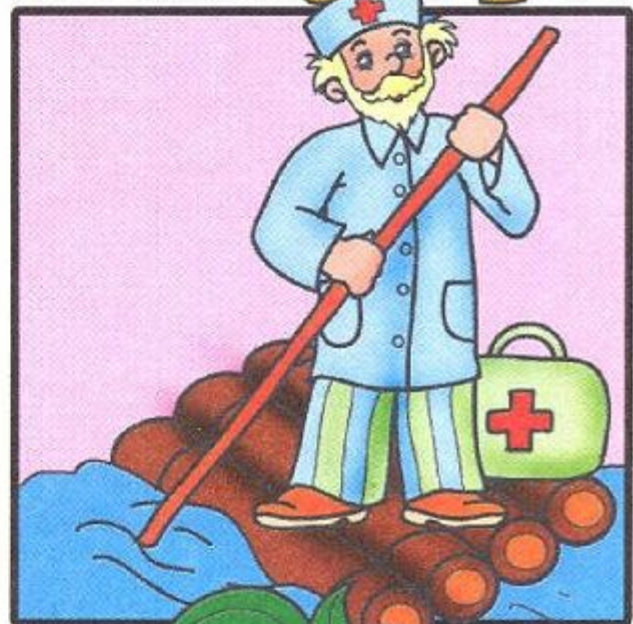
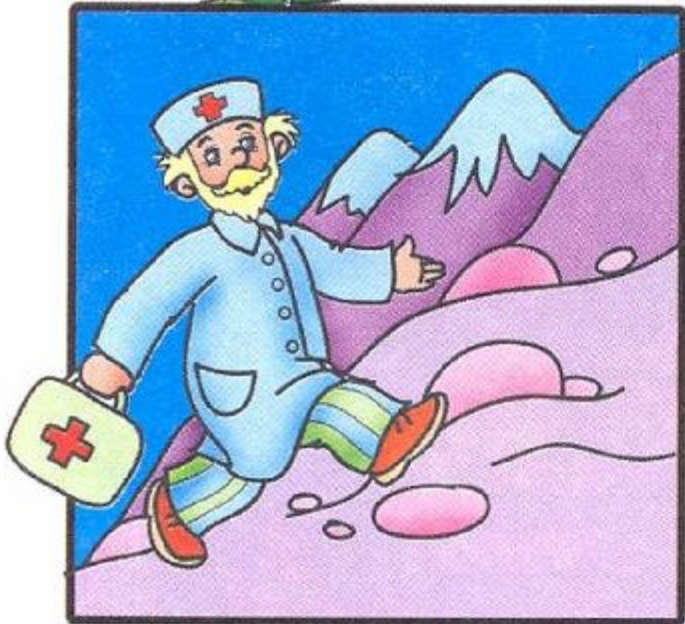
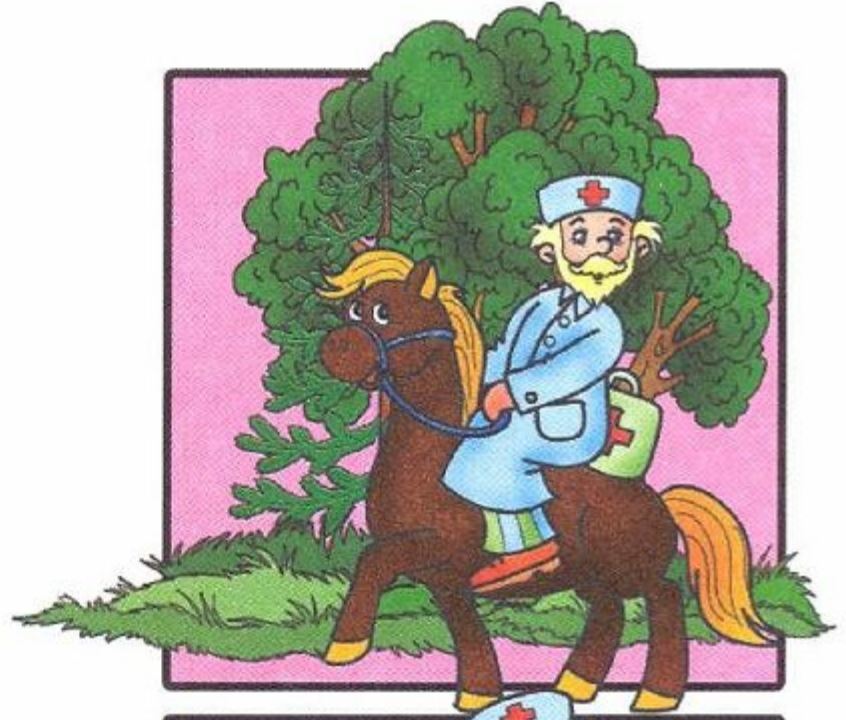
1. Айболиту надо срочно добраться до Африки, чтобы вылечить больных зверей.

Давай расскажем сначала вместе, как Айболит добирался до Африки. Сначала ехал ... *по* дороге, пробирался ... *по* лесу, шел ... *по* горам, плыл ... *по* реке, летел ... *по* воздуху.

2*. Теперь расскажи сам, как доктор Айболит попал в Африку.

Необходимо следить, чтобы ребенок употреблял глаголы, использованные в задании 1.

3. Расскажи по памяти, как Айболит добирался до Африки.

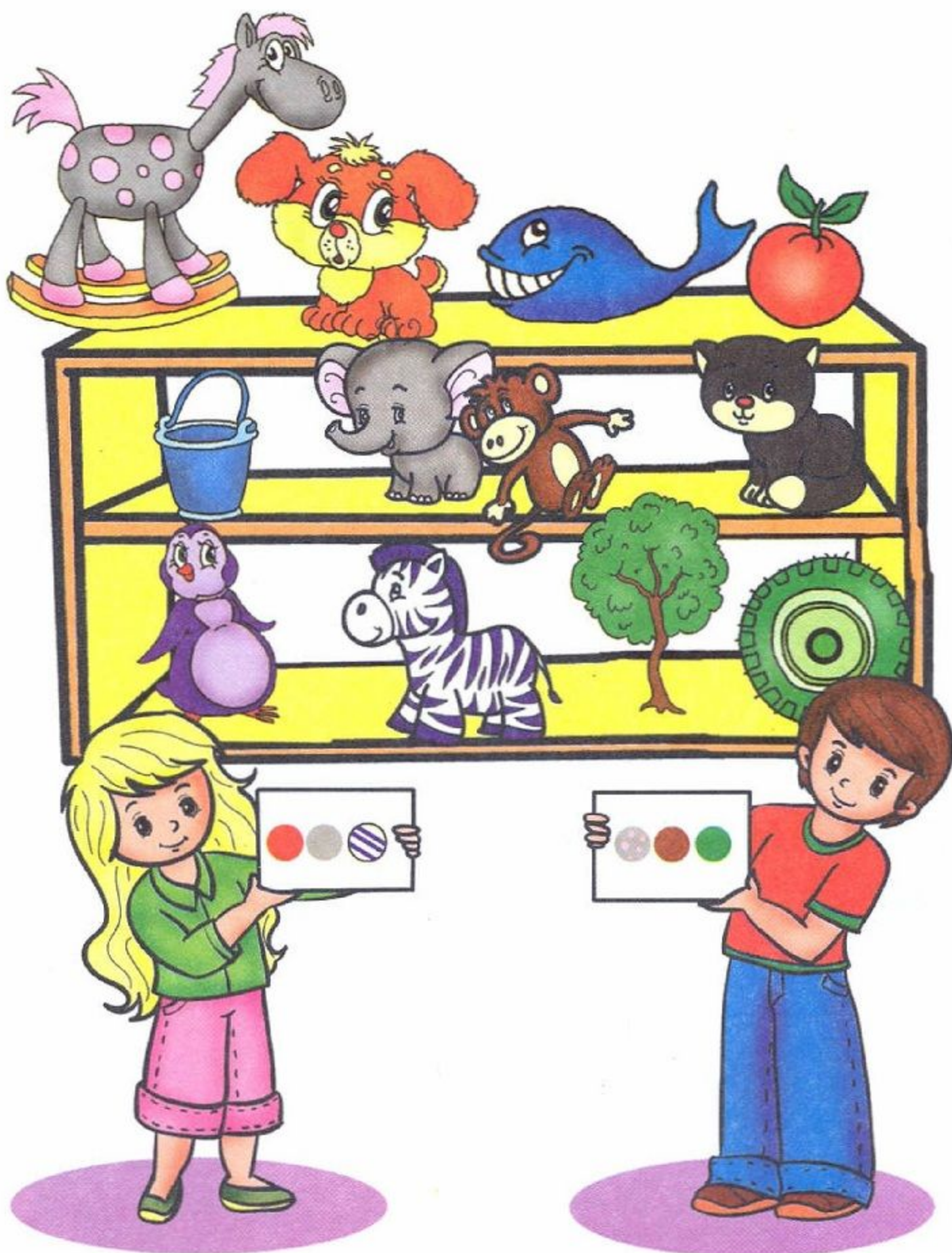


УЧИМСЯ СОГЛАСОВЫВАТЬ ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ ОДИН, ОДНА И ОДНО С СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМИ

1. Посмотри внимательно на верхнюю полку, закрой книгу и назови игрушки, которые на ней лежат (называть надо с числительным — *одна* лошадка, *одно* яблоко...). Теперь запомни все, что находится на средней полке и на нижней, закрой книгу и назови игрушки.

Можно предложить ребенку попробовать запомнить игрушки сразу на трех полках.

2. Подскажи, какие игрушки надо купить детям. Подсказка: цвет пятнышка у них в записке и цвет игрушки — совпадают. Например: «Девочка купит *одно* яблоко, *одну* зебру и *одного* слона».



УЧИМСЯ УПОТРЕБЛЯТЬ ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ ДВА И ДВЕ С СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМИ

1. Соедини одинаковые предметы в пары. Расскажи, что есть у Маши. Например: «У нее есть *два* ботинка, *два* носка, *два* чулка, *две* варежки...».

2. Расскажи по памяти, что есть у Маши.

3. Заменяй слова *два* и *две* словом *пара* и расскажи, что есть у девочки. (*Пара сапог...*)

4. Вспомни и назови, про что еще можно сказать *два* или *две*. Например, *два* огурца, *два* мяча, *две* машины, *две* лодки и т.д.



УЧИМСЯ ПРИДУМЫВАТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЯ СО СЛОВАМИ *ОДИН — ОДНА, ДВА — ДВЕ*

1. Ответь на вопросы. Как девочка держит куклу? (Девочка держит куклу *двумя* руками.) На чем стоит цапля? Чем акробат держит девочку? Сколько у самолета крыльев?

2. Придумай сам предложения по картинкам.

