

Е.М. Косинова

Грамматическая тетрадь

*Сложные предлоги.
Приставочные глаголы.
Числительные.*



УДК 373
ББК 74.102
К71

Косинова Е. М.

К71 Грамматическая тетрадь № 3 для занятий с дошкольниками, —
М.: ТЦ Сфера, 2009. — 32 с. цв. илл. (Предшкольная подготовка).

ISBN 978-5-89145-008-0

Вниманию читателей предлагается уникальное пособие, которое поможет вашему ребенку овладеть грамматикой русского языка. Занятия по данной рабочей тетради, проводимые в игровой форме, сформируют у детей устойчивые грамматические навыки, разовьют языковую интуицию, что позволит им в будущем избежать трудностей при обучении письму и чтению. Данная рабочая тетрадь — продолжение рабочих тетрадей 1 и 2, но может использоваться и самостоятельно. Материал, представленный в грамматической тетради 3, усложняется: дети научатся правильно употреблять существительные множественного числа в родительном падеже, познакомиться со сложными предложениями, научиться образовывать глаголы от существительных и прилагательных и т.д.

Для занятий с детьми разного возраста и уровня речевого развития автор использует принцип многоуровневой подачи материала.

Рабочая тетрадь может быть использована для занятий как с детьми, имеющими речевую патологию (дошкольниками и младшие школьниками), так и нормальное речевое развитие. Пособие адресовано логопедам, воспитателям логопедических и массовых детских садов, родителям и гувернерам.

УДК 373
ББК 74.102

Косинова Елена Михайловна
ГРАММАТИЧЕСКАЯ ТЕТРАДЬ № 3
ДЛЯ ЗАНЯТИЙ С ДОШКОЛЬНИКАМИ

Главный редактор *Т.В. Цветкова*
Научный редактор *О.Е. Громова*
Редактор *Л.Н. Крысенко*
Художник *А.В. Колырин*
Дизайнер обложки *О.В. Максимова*
Корректор *Л.Б. Успенская*
Компьютерная верстка *Т.Н. Полозова*
Оригинал-макет и диалогитивы текста
изготовлены в «ТЦ Сфера»

Технический сертификат № 77.99.60.953.Д.001909.03.09 от 02.03.2009 г.

Подписано в печать 30.03.09. Формат 70x108 1/16.
Фарнитура Тайкс. Печать офсетная. Усл. в. л. 2,80. Доп. тираж 5000 экз.
Заказ № 1039

Издательство «ТЦ Сфера».
Москва, Сельскохозяйственная ул., д. 18, корп. 3.
Тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05.

Отпечатано с готовых диалогитивов в ОАО «Кострома»,
156010, г. Кострома, ул. Самоковская, 10.

УВАЖАЕМЫЕ ВЗРОСЛЫЕ!

Вы держите в руках третью грамматическую тетрадь серии «Развитие речи шаг за шагом». Почему эта рабочая тетрадь необходима для вашего ребенка? Выполняя интересные и увлекательные задания в нашей тетради, ваш малыш научится употреблять уменьшительно-ласкательную форму существительных при помощи различных суффиксов, познакомится со сложными предложениями, потренируется в употреблении существительных множественного числа в родительном падеже, научится образовывать глаголы с помощью разных приставок. Во всех рабочих тетрадях (всего в серии четыре грамматические тетради) материал расположен по принципу «от простого к сложному» в игровой интерактивной форме. Ребенок не просто слушает и повторяет, пассивно рассматривая картинки, но и активно работает с ними: выбирает, обводит, дорисовывает, распутывает линии и т.д. Это способствует более эффективно усвоению материала, развивает внимание, память и позволяет избежать утомления. Упражнения, которые вы найдете в этой и других грамматических тетрадях, помогут сформировать грамматический строй речи, приобрести четкие грамматические навыки. Все это по-

может вашему ребенку избежать трудностей при обучении письму и чтению в школе.

Ведь грамматика русского языка очень сложна. За достаточно короткий срок дети на практическом уровне должны усвоить огромное количество грамматических категорий. Если к началу школьного обучения дошкольник не усвоил грамматические нормы родного языка (неправильно употребляет предлоги, изменяет слова по падежам, затрудняется в построении предложений и т.д.), это может явиться причиной нарушений чтения и письма. Даже в ходе нормального речевого развития ребенок не сразу усваивает грамматическую систему родного языка. При общем недоразвитии речи (ОНР) ее грамматический строй формируется медленно и с большим трудом. Данные грамматические тетради окажут большую помощь в реализации целенаправленной и систематической работы по формированию грамматического строя языка.

При изучении каждой грамматической темы взрослый должен четко проговаривать окончания, предлоги, привлекая внимание ребенка. Тетрадь можно использовать при проведении групповых, индивидуальных и домашних занятий.

УЧИМСЯ ОБРАЗОВЫВАТЬ УМЕНЬШИТЕЛЬНО-ЛАСКАТЕЛЬНУЮ ФОРМУ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ПРИ ПОМОЩИ РАЗЛИЧНЫХ СУФФИКСОВ

1. Давай поможем великану и гному найти свои вещи! Большие предметы «отдай» (соедини линией) великану, а маленькие — гномику. Расскажи, что ты «дашь» великану, а что — гномику. Например: «Стул я дам великану, а стульчик — гномику». Слова надо называть парами: *куст* — *кустик*, *дом* — *домик* и т.д.



2. Закрой книгу, вспомни и назови все предметы, которые ты «отдал» гномику (*стульчик, диванчик, коврик и т.д.*).

3. Чем отличаются друг от друга стул и стульчик, шкаф и шкафчик и т.д.?



1. Найди похожие предметы, соедини их друг с другом. Предметы маленького размера называй «ласково». Например: «Это ябло- ня, а это — яблонька, это скворец, а это — скворушка, это перо, а это — перышко и т.д.» (Гнездо — гнездышко, хлеб — хлебушек, дерево — деревце, зеркало — зеркальце, одеяло — одеяльце.)



2. Раскрась картинки. Закрой книгу, вспомни и назови все картинки маленького размера, которые ты раскрасил. Называй предметы «ласково» (*зеркальце, деревце...*).

3. Расскажи, чем отличаются все парные картинки (*яблоня и яблонька и т.д.*).



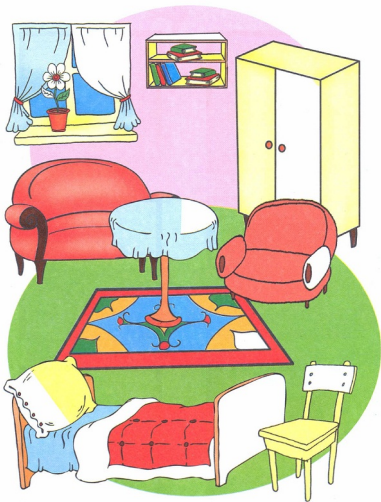
ЗАКРЕПЛЯЕМ УПОТРЕБЛЕНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ С УМЕНЬШИТЕЛЬНО-ЛАСКАТЕЛЬНЫМ СУФФИКСОМ

1. Это домик, в котором живет Дюймовочка. Раскрась картинки, которые не дорисовал художник, и расскажи, что ты раскрасил. Помни, что Дюймовочка очень маленькая и все, что у нее есть, — тоже очень маленького размера, поэтому все предметы, которые ты раскрасил, называй «ласково» (*цветочек, горшочек...*).



2*. Опиши Дюймовочку и расскажи, что у нее есть во дворе и в домике. Например: «У Дюймовочки розовое ... *платьице*, красные ... *туфельки*, белые ... *носочки*. Она живет в домике с маленьким *крылечком*. Возле домика растет *деревце*».

3. Закрой книгу и постарайся по памяти рассказать, что есть у Дюймовочки.



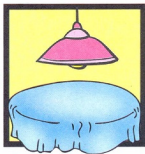
* Здесь и далее звездочкой помечены задания повышенной сложности.

УЧИМСЯ УПОТРЕБЛЯТЬ ПРЕДЛОГ НАД

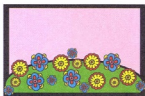
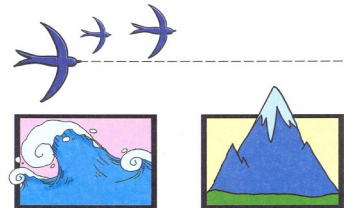
1. Ответь на вопросы: Где летит самолет? (*Над озером.*) Где летят птицы? Где кружатся бабочки? Где висит лампа? Где вьются стрекозы? Где висит картина?

2. Придумай сам предложения по картинкам (с предлогом *над*).

3. Рассмотрите внимательно картинки и найди ошибки, которые допустил художник.



4. Ты знаешь, что ласточки каждый год осенью улетают зимовать в жаркие страны, а весной возвращаются в родные края? Проведи дорожку, по которой летят птицы, и расскажи, над чем пролетают ласточки, чтобы вернуться домой. Например: «Сначала ласточки летят *над* морем, потом *над* горами...».

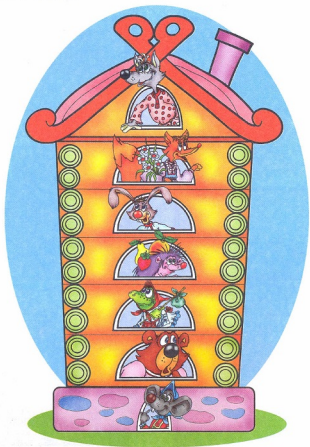


УЧИМСЯ УПОТРЕБЛЯТЬ ПРЕДЛОГИ НАД, ПОД И МЕЖДУ

1. Рассмотрите внимательно теремок и отгадайте, про какого зверя я говорю.

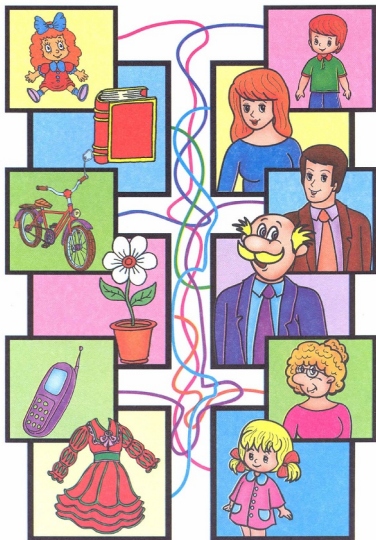
- а) Этот зверь живет *над* мышкой. Это ... А этот — живет *над* лисой. Это ...
- б) Этот зверь живет *под* зайцем. Это ... А этот — *под* медведем. Это ...
- в) Этот зверь живет *между* зайцем и лягушкой. А этот — *между* волком и зайцем.

2. Теперь ты сам загадай загадки про животных, используя слова *над*, *под* и *между*.



УЧИМСЯ УПОТРЕБЛЯТЬ ПРЕДЛОГ *ДЛЯ*

1. Узнай и расскажи, для кого эти подарки. Например: «Кукла для девочки».
2. Закрой книгу и вспомни, какие были подарки и для кого они предназначались.



УЧИМСЯ УПОТРЕБЛЯТЬ ПРЕДЛОГИ ЗА, ПЕРЕД И МЕЖДУ

1. Ты узнал эту сказку? Ответь, *за* кем стоит внучка? А *за* кем стоит бабушка? И т.д.
2. *Перед* кем стоит дедушка? А бабушка, мышка, Жучка и т.д.?
3. Угадай, про кого я говорю: «Этот герой стоит *за* бабкой, это ...; этот — *перед* внучкой, это ...; а этот — *между* Жучкой и мышкой, это ...».
4. Теперь ты мне загадай загадки про героев сказки «Репка».



УЧИМСЯ УПОТРЕБЛЯТЬ ПРЕДЛОГ ИЗ-ЗА

1. Маша с друзьями играет в прятки. Расскажи, куда спрятались дети и откуда они выглядывают. Например: «Эта девочка спряталась *за* гараж и выглядывает *из-за* гаража, а этот мальчик спрятался *за* дерево и выглядывает *из-за* дерева...».

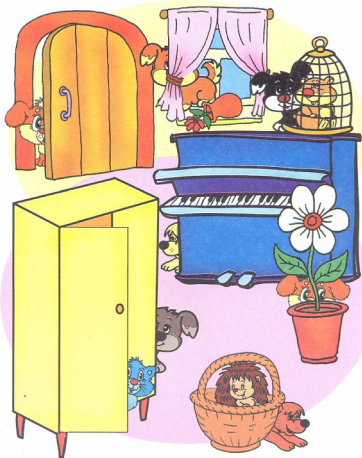
2. Закрой книгу и постарайся вспомнить, откуда выглядывали дети. (*Из-за* дома ...)

3. «Отдай» бантик и подзорную трубу тем детям, которые их потеряли.



ЗАКРЕПЛЯЕМ УПОТРЕБЛЕНИЕ ПРЕДЛОГА *ИЗ-ЗА*. УЧИМСЯ РАЗЛИЧАТЬ ПРЕДЛОГИ *ИЗ* И *ИЗ-ЗА*

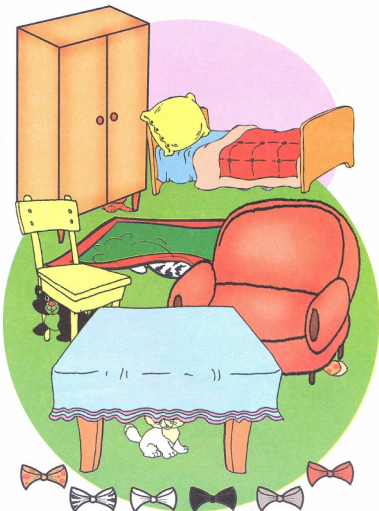
1. Найди всех щенков и расскажи, откуда они выглядывают.
2. Закрой книгу и вспомни, откуда выглядывали щенки.
3. Расскажи, кто выглядывает *из* клетки, а кто *из-за* клетки; кто *из* корзинки, а кто *из-за* корзинки, кто *из* шкафа, а кто и *из-за* шкафа.
4. Откуда ты достанешь хомяка, черного щенка, котенка, рыжего щенка, серого щенка, ежика?



УЧИМСЯ УПОТРЕБЛЯТЬ ПРЕДЛОГ *ИЗ-ПОД*

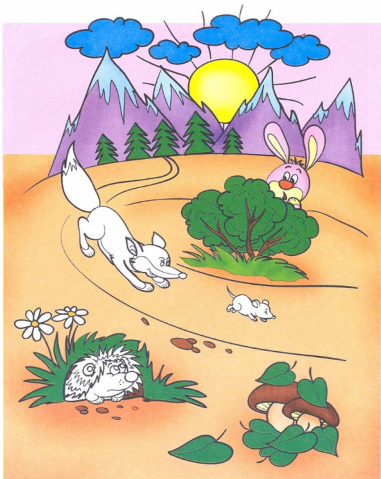
1. Помоги найти всех котят и расскажи, откуда они вылезут. Например: «Белый котенок вылезет *из-под* стола, черный вылезет *из-под* стула и т.д.».

2. Помоги котяткам найти свои бантики. Соедини подходящие картинки.



ЗАКРЕПЛЯЕМ УПОТРЕБЛЕНИЕ ВСЕХ ПРЕДЛОГОВ

1. Добавь словечко! Солнце встает ... *из-за* гор. Облака плывут ... *по* небу. Лиса бежит ... *за* мышкой. Мышка убегает ... *от* лисы. Заяц выглядывает ... *из-за* кустов. Шляпки грибов видны ... *из-под* листьев. Еж выглядывает ... *из* норки. Птенцы пищат ... *в* гнезде. Птица летит ... *к* птенцам. Скамейка стоит ... *под* деревом. Дым идет ... *из* трубы. Мышонок выглядывает ... *из-под* крыльца. Дети стоят ... *около* дома. У них в руках цветы ... *для* мамы. Самолет летит ... *над* домом.



2. Помоги художнику раскрасить рисунки.
3. Придумай сам рассказ по картинке.

Желательно, чтобы ребенок в своем рассказе использовал как можно больше предлогов.

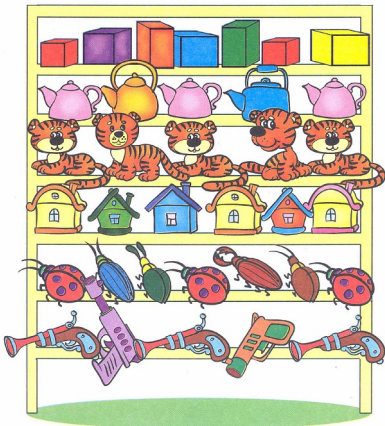


УЧИМСЯ УПОТРЕБЛЯТЬ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ (С ОКОНЧАНИЕМ **-ОВ**).

1. Расскажи, что продается в этом магазине. Например: «Много кубиков, много чайников...» и т.д. Найди на каждой полке одинаковые предметы и соедини их друг с другом.

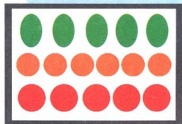
2. Сосчитай, сколько предметов находится на каждой полке. Считать надо так: один кубик, два кубика, три кубика, четыре кубика, пять кубиков и т.д.

3. Закрой книгу и постарайся вспомнить, что продается в магазине. Можешь точно назвать количество предметов (один, два, три...), а можешь просто сказать слово «много».



УЧИМСЯ СОГЛАСОВЫВАТЬ ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ С СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМИ

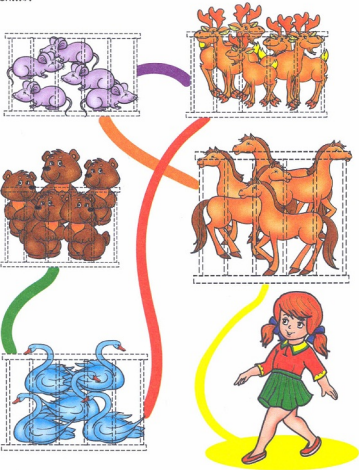
1. Расскажи Маше, какие овощи и фрукты продаются в этом магазине. Например: «В магазине много *огурцов, помидоров* и т.д.».
2. Закрой книгу и вспомни, что ты видел в магазине.
3. Скажи, что надо купить Маше в магазине (посмотри на подсказку рядом с девочкой).
4. Рассмотрй овощи и фрукты и найди три ошибки.



УЧИМСЯ УПОТРЕБЛЯТЬ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

1. Расскажи, какие животные и птицы живут в зоопарке. Например: «В зоопарке много лосей, медведей, лошадей, мышей...». Вольтеры (домики) домашних животных и птиц обведи синим карандашом, а домики диких животных — красным карандашом.

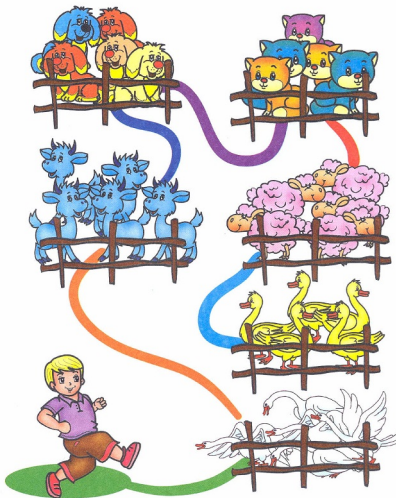
2. Скажи, кого Маша будет кормить сначала, а кого — потом? Например: «Маша будет кормить сначала лошадей, потом — мышей...».



3. Расскажи, кто живет на ферме. (Там много собак, кошек, коз, овец и т.д.)

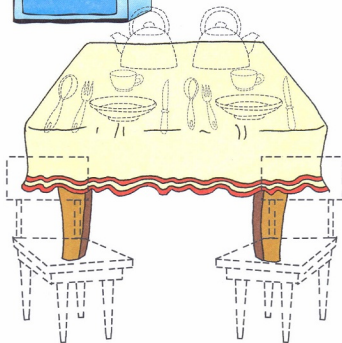
4. Скажи, кого Петя будет кормить сначала, а кого — потом?

5. Сосчитай, сколько животных живут в каждом вольере?

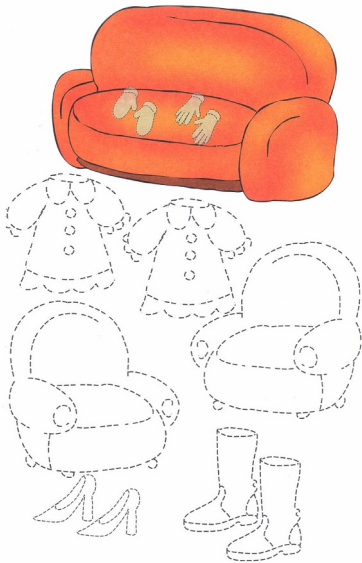


УЧИМСЯ УПОТРЕБЛЯТЬ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

1. Волшебный ветер унес из комнат все, что там было. Догадайся, что исчезло из дома. Например: «В кухне нет кастрюль и сковородок, нет тарелок, вилок, ложек, чашек и ножей... В комнате нет кресел, платьев, туфель, сапог и т.д.»



2. Верни вещи на место (обведи предметы по контуру).



УЧИМСЯ УПОТРЕБЛЯТЬ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ (С ОКОНЧАНИЕМ *-ЕВ* И *-ЁВ*)

1. Сосчитай, сколько предметов нарисовали дети на каждом своем рисунке. При счете надо следить за правильным и четким произнесением окончаний. Например: «Одно платье, два платья, 3..., 4..., 5 платьев. Маша нарисовала 5 *платьев* и т.д.»

2. Закрой книгу и постарайся вспомнить, что нарисовали Маша и Петя. Ответы должны быть в форме родительного падежа множественного числа.

3. Найди одинаковые платья и листья.

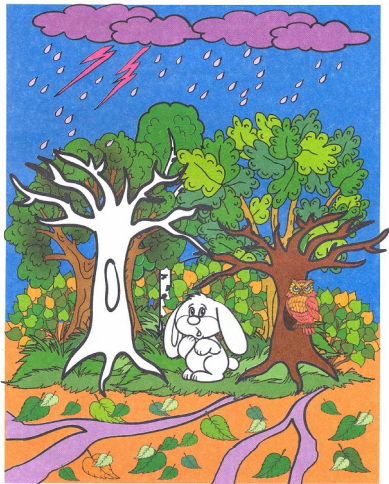


ОБОГАЩАЕМ СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС ГЛАГОЛАМИ

1. Бежал зайчик по лесу домой. Вдруг началась гроза. Страшно стало зайчишке: все гремит, скрипит, воеет. Помогите зайцу разобраться, что скрипит, что гремит, а что шуршит, чтобы ему не было так страшно.

Гром что делает? *Гремит.* Дождь ... *шумит.* Деревья ... *скрипят.* Ручьи ... *журчат.* Листья ... *шуршат.* Филин ... *ухает.*

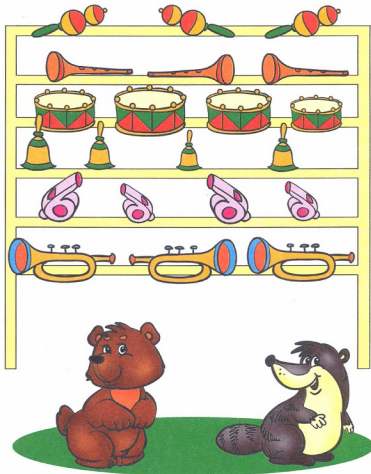
2. Раскрась то, что не дорисовал художник, и расскажи сам, какие звуки раздаются в лесу во время грозы.



УЧИМСЯ ОБРАЗОВЫВАТЬ ГЛАГОЛЫ

1. Медведь и барсук хотят купить музыкальные инструменты, чтобы играть в оркестре. Они пришли в магазин и растерялись. Что же им купить? Расскажи, какие инструменты продаются в магазине и какой звук они издают. Например: «Это погремушки, они *гремят*; это дудки, в них *дудят*; в барабаны *барабаният*; колокольчики *звонят*; в свистки *свистят*...

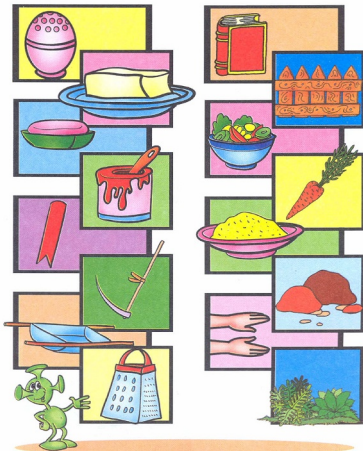
2. Найди одинаковые погремушки, дудки, свистки, барабаны, колокольчики и трубы. Соедини их друг с другом.



УЧИМСЯ ОБРАЗОВЫВАТЬ ГЛАГОЛЫ ОТ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

1. Познакомься, это инопланетянин. Он прилетел с другой планеты и поэтому не знает, для чего нужны соль, масло, закладка и другие предметы. Помоги ему разобраться. Добавь словечко! Солью ... *солят* салат, маслом ... *маслят* кашу, мылом ... *намыливают* руки, краской ... *красят*, закладкой ... *закладывают* страницы, косой ... *косят* траву, на носилках ... *носят*, на терке ... *трет*.

2. Расскажи сам, для чего нужны соль, масло и другие предметы. Соедини подходящие картинки друг с другом.



УЧИМСЯ ОБРАЗОВЫВАТЬ ГЛАГОЛЫ С ПОМОЩЬЮ ПРИСТАВОК

1. Жила-была маленькая легковая машинка. Решила она поехать в гости к своему другу грузовичку. Давай расскажем вместе, как машинка ехала в гости. Добавь словечко!

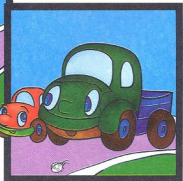
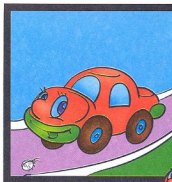
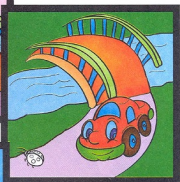
Машинка из гаража ... *выехала* и по дороге ... *поехала*. Яму ... *объехала* и к реке ... *подъехала*. Речку по мосту ... *переехала*, с моста ... *съехала*, дальше ... *поехала*. Ехала-ехала и в гости ... *приехала*.



2. Расскажи сам, как машинка ехала в гости к грузовичку.

3*. Попробуй рассказать, как машинка возвращалась к себе домой.

4. Найди всех жучков и раскрась их в красный цвет, чтобы машинки на них не наехали.



УЧИМСЯ ОБРАЗОВЫВАТЬ ГЛАГОЛЫ ОТ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

1. Давай расскажем вместе, как красиво летом в лесу после дождя!

Трава зеленая, значит, можно сказать, что трава *зеленеет*. Черная земля ... *чернеет*. Белые ромашки ... *белеют*. Голубые незабудки ... *голубеют*. Красные мухоморы ... *краснеют*. Коричневые шляпки боровиков ... *коричневеют*.

2. Почему говорят, что незабудки голубеют, земля чернеет и т.д.?

3. Раскрась то, что не раскрасил художник, и расскажи сам, как красиво летом в лесу после дождя. В рассказе надо использовать глаголы, образованные от прилагательных.

