

Е.М. Косинова

Грамматическая тетрадь

*Прилагательные.
Сравнительная степень прилагательных.
Антонимы и синонимы.*



УДК 373
ББК 74.102
К71

Косинова Е.М.

К71 Грамматическая тетрадь № 4 для занятий с дошкольниками. — М.: ТЦ Сфера, 2008. — 32 с.: цв. илл. (Предшкольная подготовка).

ISBN 978-5-89145-009-7

Вниманию читателей предлагается уникальное пособие, которое поможет вашему ребенку овладеть грамматикой русского языка. Занятия по данной рабочей тетради, проводимые в игровой форме, сформируют у детей устойчивые грамматические навыки, разовьют языковую интуицию, что позволит им в будущем избежать трудностей при обучении письму и чтению. Данная рабочая тетрадь — продолжение рабочих тетрадей № 1, 2 и 3, но может использоваться и самостоятельно. Материал, представленный в грамматической тетради № 4, усложняется: дети научатся образовывать относительные и притяжательные прилагательные, натренируются в образовании сравнительной степени прилагательных, обогатят словарный запас антонимами, синонимами и сложными прилагательными.

Для занятий с детьми разного возраста и уровня речевого развития автор использует принцип многоуровневой подачи материала.

Рабочая тетрадь может быть использована для занятий как с детьми, имеющими речевую патологию (дошкольники и младшие школьники), так и с дошкольниками с нормальным речевым развитием. Пособие адресовано логопедом, воспитателям логопедических и массовых детских садов, родителям и гувернерам.

УДК 373
ББК 74.102

Косинова Елена Михайловна
ГРАММАТИЧЕСКАЯ ТЕТРАДЬ № 4
ДЛЯ ЗАНЯТИЙ С ДОШКОЛЬНИКАМИ

Предшкольная подготовка

Главный редактор *Т.В. Цветкова*
Научный редактор *О.Е. Грамова*
Редактор *Л.Н. Крысенко*
Художник *А.В. Колырин*
Дизайнер обложки *О.В. Максимова*
Корректор *Л.Б. Успенская*
Компьютерная верстка *Т.Н. Полозова*
Оригинал-макет и диалогитивы текста
изготовлены в «ТЦ Сфера»

Гигиенический сертификат № 77.99.60.953.Д.013738.11.07 от 23.11.2007 г.

Подписано в печать 23.11.07. Формат 70 х 108 1/4.
Гарнитура Таймс. Печать офсетная. Усл. п. л. 2,80. Тираж 5000 экз.
Заказ № 83075

Издательство «ТЦ Сфера».
Москва, Сельскохозяйственная ул., д. 18, корп. 3.
Тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05, 107-59-15.

ООО «Триг», 142706, МО, Лесковский р-н, д. Мамыри, Калясское ш., д. 4.
Отпечатано с готовых диалогитивов в типографии ОАО «Молодая гвардия»,
127994, г. Москва, Суздальская ул., 21.

ISBN 978-5-89145-009-7

© ООО «ТЦ Сфера», 2008

УВАЖАЕМЫЕ ВЗРОСЛЫЕ!

Вы держите в руках четвертую грамматическую тетрадь из серии «Развитие речи шаг за шагом». Почему эта рабочая тетрадь необходима для вашего ребенка? Выполняя интересные и увлекательные задания в нашей тетради, ваш малыш научится образовывать относительные и притяжательные прилагательные, сравнительную степень прилагательных, обогатит свой словарный запас антонимами, синонимами, познакомится с переносным значением слов и т.д. Во всех рабочих тетрадях материал расположен по принципу «от простого к сложному», но неизменна игровая интерактивная форма его подачи. Ребенок не просто слушает и повторяет, пассивно рассматривая картинки, но и активно работает с ними: выбирает, обводит, дорисовывает, распутывает линии и т.д. Это способствует более эффективному усвоению материала, развивает внимание, память и позволяет избежать утомления. Упражнения, которые вы найдете в этой и других грамматических тетрадях, помогут сформировать грамматический строй речи, приобрести четкие грамматические представления, будут способствовать развитию речи. Все это поможет вашему ребенку избежать трудностей при обучении письму и чтению в школе. Ведь грамматика русского языка очень сложна. За достаточно короткий срок дети на практическом уровне должны усвоить огромное количество грамматических категорий. Если к началу школьного обучения дошкольник не усвоил грамматические нормы родного языка (неправильно употребляет предлоги, изменяет по паде-

жам, затрудняется в построении предложений и т.д.), это может явиться причиной нарушений чтения и письма. Даже в ходе нормального речевого развития ребенок не сразу усваивает грамматическую систему родного языка. При общем недоразвитии речи (ОНР) грамматический строй формируется медленно и с большим трудом. В реализации целенаправленной и систематической работы по формированию грамматического строя языка большую помощь окажут грамматические тетради.

В построении пособия использованы следующие принципы:

- многоуровневая структура подачи материала, что позволяет использовать рабочие тетради в работе с детьми разного возраста и уровня речевого развития;
- все задания располагаются в последовательности — от простого к сложному;
- в рамках изучения одной темы сначала отрабатываются грамматические формы с продуктивными окончаниями, затем — с непродуктивными;
- почти на каждой странице есть задания на развитие внимания и памяти.

Заниматься по рабочим тетрадям можно как с детьми с речевой патологией (дошкольники, младшие школьники), так и с дошкольниками с нормальным речевым развитием.

При изучении каждой грамматической темы взрослый должен четко проговаривать окончания, предлоги, привлекая внимание ребенка. Тетрадь можно использовать при проведении групповых, индивидуальных и домашних занятий.

ОБОГАЩАЕМ СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС ПРИЛАГАТЕЛЬНЫМИ, ОБОЗНАЧАЮЩИМИ ЦВЕТ

1. Помоги девочке Маше раскрасить картинку. Каким по цвету будет помидор? *Красный*.

А какого цвета будет гребешок у петуха (одуванчик, цыпленок, огурец, трава, труба, листья, ставни, солнце, яблоко)? Если фартук в клеточку, то он называется ... *клетчатый*; гольфы в полосочку ... *полосатые*. Раскрась картинки в любом порядке.

2*. Раскрась сначала помидор, гребешок и яблоко. Повтори, что ты раскрасишь сначала, а что потом. После этого раскрась солнце, цыпленка, одуванчик и ставни.

Теперь раскрась траву, фартук, гольфы, трубу. Что осталось раскрасить?

3. Расскажи по памяти, как ты раскрасил картинки.

4. Вспомни, что еще бывает красным, голубым, желтым, клетчатым, полосатым и т.д.



* Здесь и далее звездочкой помечены задания повышенной сложности.

ОБОГАЩАЕМ СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС ПРИЛАГАТЕЛЬНЫМИ, ОБОЗНАЧАЮЩИМИ ВКУС

1. Расскажи Пуху и Пятачку, какой вкус имеют продукты, которые продаются в магазине. Например: «Конфеты — *сладкие*, лимон — *кислый*, чеснок — *горький*, вода — *безвкусная*».

2. Винни-Пуху надо купить два любых сладких продукта. Что он может купить? Пятачок должен купить один соленый продукт и один горький. Помоги ему выбрать. Соедини линиями эти продукты с Пухом и Пятачком.

3. Закрой книгу и назови по памяти как можно больше сладких, соленых, горьких и кислых продуктов.



ОБОГАЩАЕМ СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС ПРИЛАГАТЕЛЬНЫМИ, ОБОЗНАЧАЮЩИМИ ФОРМУ

1. Назови форму каждого предмета и «положи» его в нужную коробочку (соедини линией). Например: «Мяч *круглый*, зеркало *овальное*...».

2. Угадай, какой предмет мне нужен: «Мне нужна *квадратная*..., *квадратное*...».

Закрой книгу и вспомни, что ты «положил» в круглую коробку, в квадратную и т.д.

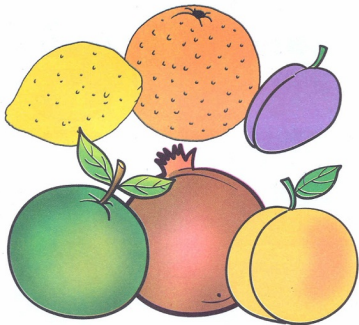
Придумай сам, что еще бывает круглое, квадратное, овальное, прямоугольное.



УЧИМСЯ ОТГАДЫВАТЬ И ЗАГАДЫВАТЬ ЗАГАДКИ

1. Угадай, какой фрукт я хочу съесть? По цвету он желтый, по форме — круглый, по вкусу — сладкий. (Персик.) Этот фрукт по цвету желтый, по форме овальный, а по вкусу кислый. (Это ...)

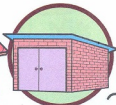
2. Теперь ты загадай, какой фрукт ты хочешь съесть. Поможет тебе карточка-подсказка. Сначала ты должен назвать цвет фрукта, затем — форму, а после — вкус.



УЧИМСЯ ОБРАЗОВЫВАТЬ ОТНОСИТЕЛЬНЫЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ

1. Расскажи, из чего сделаны предметы и соедини их с материалом, из которого они сделаны. Объясни, как будут называться предметы. Например: «Сумка сделана из кожи, значит она *кожаная*, а шуба сшита из меха, она *меховая*...» и т.д.

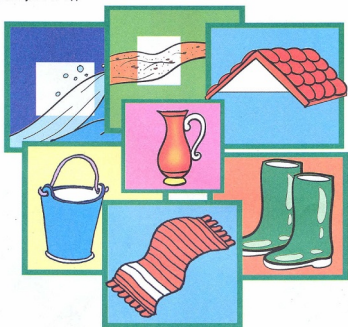
2. Закрой книгу и вспомни, что было нарисовано на картинке (называть надо с прилагательным). Например: «Я помню *меховую* шубу, *каменный* дом, *кожаную* сумку...».



УЧИМСЯ ОБЪЯСНЯТЬ СЛОВА

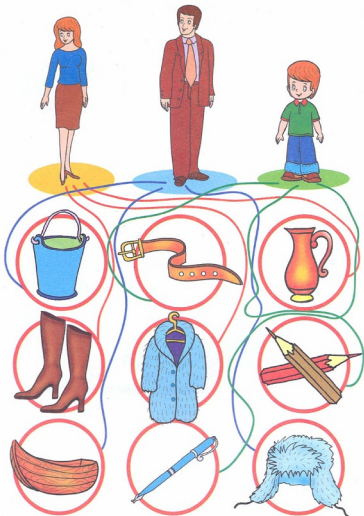
1. Посмотри и расскажи, почему горка называется *ледяная*? (Потому что она сделана изо льда.) Соедини подходящие картинки друг с другом. Объясни, почему мы говорим: *песчаная дорожка*, *черепичная крыша*, *глиняный кувшин*, *пластмассовое ведро*, *резиновые сапоги*, *металлическая сковорода*, *шерстяной шарф*.

2. Раскрась до конца все картинки. Расскажи, какие картинки ты раскрасил. Например: «Я раскрасил *ледяную* горку, *песчаную* дорожку...» и т.д.



ЗАКРЕПЛЯЕМ УПОТРЕБЛЕНИЕ ОТНОСИТЕЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

1. Посмотри и расскажи, что купили мама, папа и сын. Например, мама купила *меховую* шубу, *кожаные* сапоги и *глиняный* кувшин.
2. Закрой книгу и вспомни, что купили папа, мама и сын.



3. Сравни два дома и расскажи, чем они отличаются. Добавь словечко: у большого дома фундамент ... *кирпичный*, а у маленького ... — *каменный*; у большого дома стены ... *каменные*, а у маленького ... *деревянные*; у большого крыша *черепичная*, а у маленького ... *железная*; возле большого дома дорожка *песчаная*, а возле маленького ... *асфальтированная*. Сравни также двери и трубы.

4. Расскажи без помощи взрослого, чем отличаются эти дома.

5. Посмотри на камни, которые лежат рядом с домом и найди такие же в стене большого дома.



УЧИМСЯ ОБРАЗОВЫВАТЬ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ ОТ НАЗВАНИЙ ДЕРЕВЬЕВ

1. Расскажи лисенку, с каких деревьев упали эти листочки и как они называются. Соедини листочки с деревьями, с которых они упали. Например: «Этот листочек упал с березы, он называется *березовый*...» и т.д.

2. Как называются деревья, с которых упали ветки с иголками?

3. Чем отличаются друг от друга *еловые* и *сосновые* иголки?



4. Расскажи, из каких листьев собрали букеты Мальвина, Красная Шапочка и Золушка. Например: «Мальвина собрала букет из дубовых и кленовых листьев».

5. Обведи и раскрась листья.

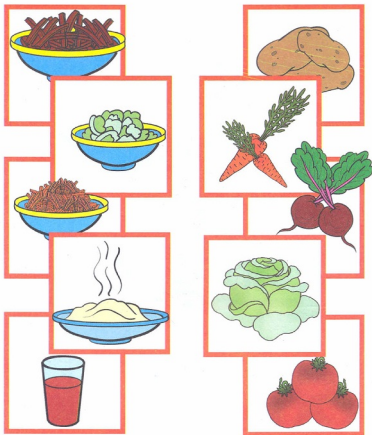


УЧИМСЯ ОБРАЗОВЫВАТЬ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ ОТ НАЗВАНИЙ ОВОЩЕЙ

1. Догадайся, из чего приготовлены эти блюда, и расскажи, как они называются. Например: «Этот салат приготовили из свеклы, он называется *свекольный*». Соедини подходящие картинки друг с другом.

2. Объясни, почему салат называется *морковный*, *свекольный*, *капустный*?

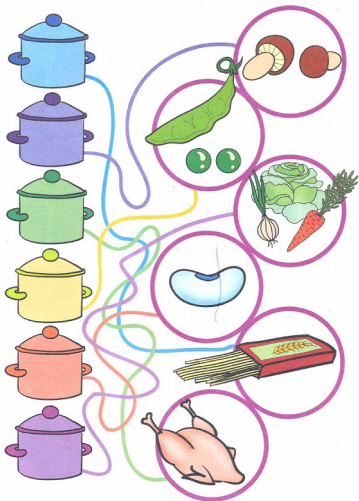
3. Назови три любых блюда, которые ты бы хотел съесть.



УЧИМСЯ ОБРАЗОВЫВАТЬ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ ОТ НАЗВАНИЙ ПРОДУКТОВ

1. Ты знаешь, что гномы очень любят разные супы? Скажи, из чего приготовлены любимые супы гномов и как они называются. Например: «Этот суп приготовлен из овощей и называется *овощной*».

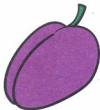
2. Закрой книгу, вспомни и расскажи, какие супы любят гномы.



УЧИМСЯ ОБРАЗОВЫВАТЬ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ ОТ НАЗВАНИЙ ФРУКТОВ И ЯГОД

1. Скажи, из чего приготовлены эти соки и варенье. Как они называются? Например: Этот сок сделан из слив, он называется ... *сливовый*, а варенье из слив называется ... *сливовое*. Соедини подходящие картинки друг с другом.

2. Закрой книгу и скажи, какие сок и варенье ты хочешь попробовать.

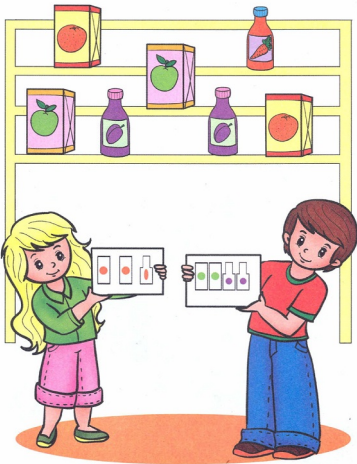


УЧИМСЯ СОГЛАСОВЫВАТЬ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ С СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМИ В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

1. Расскажи, какие соки продаются в магазине (*апельсиновый, яблочный* и т.д.).

2. Расскажи, что надо купить детям. Тебе помогут карточки-подсказки у них в руках. Например: «Девочке надо купить два пакета *апельсинового* сока и одну бутылку *морковного* сока». Соедини подходящие картинки друг с другом.

3. Закрой книгу и расскажи по памяти, что купила девочка.



УЧИМСЯ РАЗЛИЧАТЬ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ МУЖСКОГО, ЖЕНСКОГО И СРЕДНЕГО РОДА, ЕДИНСТВЕННОГО И МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА

1*. Раскрась картинку, про которую можно сказать: *голубая ... чашка, голубой..., голубые..., голубое...; желтые..., желтая..., желтое..., желтый...* и т.д.

Необходимо произносить только прилагательные, четко выделяя голосом окончания.

2. Посмотри на нижний ряд и запомни все картинки. Закрой книгу и перечисли названия всех предметов в том же порядке, в каком они стояли и т.д.

3. Я назову несколько картинок, которые мне нужны, а ты покажи и назови их в том же порядке, как я сказала: *красная рубашка, желтые цветы и синее полотенце.*



УЧИМСЯ ЧЕТКО ПРОИЗНОСИТЬ ОКОНЧАНИЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

1. Посмотри и скажи, какой домик нарисовала Маша, а какой — Петя.

2. Расскажи, какой домик у Маши и какой у Пети. Не забудь рассказать про крышу, трубу, окно, ставни, крыльцо и дверь. Например: «У Машиного домика синяя крыша, красная труба, белое окно, синие ставни, желтые стены, коричневое крыльцо и черная дверь».

3. Закрой книгу и опиши каждый домик по памяти. Расскажи, чем отличаются два домика друг от друга.



УЧИМСЯ ПОДБИРАТЬ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ С ПРОТИВОПОЛОЖНЫМ ЗНАЧЕНИЕМ (АНТОНИМЫ)

1. Соедини похожие по цвету картинки друг с другом: *дерево* и *куст*, *река* и *ручей* и т.д.

2. Расскажи, чем отличаются картинки, которые ты соединил. Например: «Дерево *высокое*, а куст — *низкий*; река *глубокая*, а ручей — ...».

Если ребенок затрудняется, взрослый подсказывает первое слово, а малыш продолжает: «Плащ *чистый*, а платье — ...; полотенце *широкое*, а лента — ...; заяц *трусливый*, а волк — ...; шорты *короткие*..., сумка *легкая*..., мороженое *холодное*..., нож *острый*...».

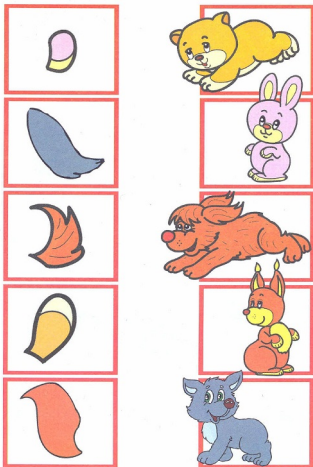




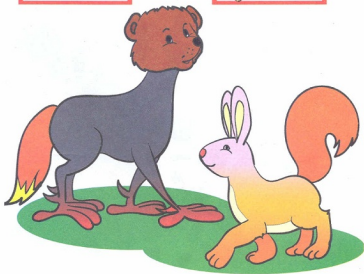
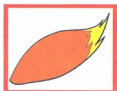
УЧИМСЯ ОБРАЗОВЫВАТЬ ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ

1. Угадай, чьи это хвосты. Например: «Это *заячий* хвост, а это *медвежий* хвост...».

2. «Раздай» хвосты их владельцам (соедини подходящие картинки друг с другом) и расскажи, кому ты раздал хвосты. Например: «*Лисий* хвост я отдал лисе...» и т.д. Выполни это задание по картинкам на с. 22 и 23».



3. Посмотри на сказочных зверей и опиши их. Например: «У этого зверя голова *медвежья*, туловище *лошадиное*, хвост *лисий*, а ноги *петушиные*».



ЗАКРЕПЛЯЕМ УПОТРЕБЛЕНИЕ ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

1. Рассмотрите следы, которые оставили на снегу звери и птицы. Расскажи, чьи это следы. Например: «Это *лисий* следы, а это *белычьи* следы...» и т.д.

2. Расскажи, как называются жилища зверей. Например: «Это *белычье* дупло, это *собачья* конура...» и т.д.



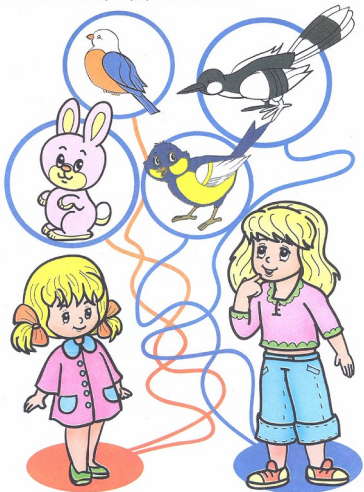
3. Расскажи одним предложением, чьи это следы и куда они ведут. Например: «*Лисьи следы ведут к лисьей норе...*».

4. Раскрась животных.



УЧИМСЯ ОБРАЗОВЫВАТЬ СЛОЖНЫЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ

1. Посмотри, каких птиц и животных нарисовали дети! Давай придумывать про них «красивые» слова: «У снегиря *красная грудка* — значит он *красногрудый*; у сороки *длинный хвост*...; у синицы *желтая грудка*...; у зайца *длинные уши*...; у совы *круглая голова*...; у аиста *длинные ноги*...; у гуся *красные лапы*..., у щенка *толстые лапы*..., у жирафа *длинная шея*...».



2. Посмотри и расскажи, кого нарисовали девочки и мальчики.
Например: «Маленькая девочка нарисовала *красногрудого* снегиря и *длинноухого* зайца».

3. Раскрась рисунки.

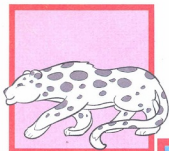


ЗНАКОМИМСЯ С ПЕРЕНОСНЫМ ЗНАЧЕНИЕМ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

1. Если в лесу растет много деревьев, то про такой лес можно сказать *густой*. Найди на этой странице и соедини друг с другом картинки, про которые можно сказать *густые*, *густая* (каша, волосы). Найди картинки, к которым можно отнести слово *редкий* (зверь, лесок, зубья) и соедини их друг с другом.

2. Объясни словосочетания: *густой лес* (лес, в котором много деревьев), *густая каша*, *густые волосы*, *редкий зверь*, *редкий лесок*.

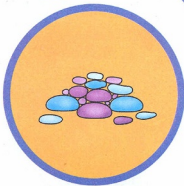
3. Придумай предложения с этими словосочетаниями.



4. Найди картинки, про которые можно сказать *свежий* и соедини их друг с другом (хлеб, газета, рубашка). А теперь найди и соедини картинки, про которые можно сказать *мелкий* (тарелка, камешки, ручеек).

5. Объясни словосочетания: *свежий* хлеб, *свежая* рубашка, *свежая* газета и др.

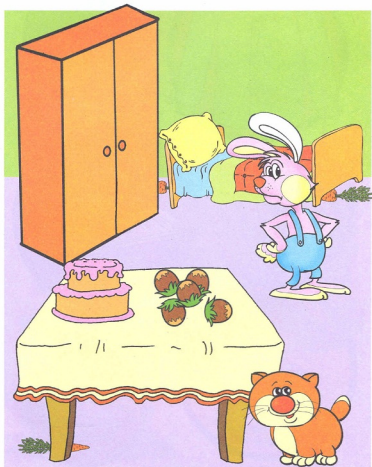
6. Придумай предложения с этими словосочетаниями.



УЧИМСЯ ОБРАЗОВЫВАТЬ СРАВНИТЕЛЬНУЮ СТЕПЕНЬ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

1. Это недовольный кролик, он всем всегда недоволен. У него есть красивый домик, а он хочет, чтобы домик был еще *красивее*. Давай вместе расскажем, чем еще недоволен кролик. Например: «У него *мягкая* подушка, а он хочет, чтобы она была еще ... *мягче*; у него широкая кровать, легкое одеяло, толстый кот, сладкий торт, твердые орехи, высокий шкаф, а он хочет...».

2. Раскрась кролика и помоги ему найти всю морковку.



УЧИМСЯ ПОДБИРАТЬ СИНОНИМЫ К ПРИЛАГАТЕЛЬНЫМ

1. Найди картинки, про которые можно сказать *большой* и соедини их друг с другом (*большой* слон, кит, динозавр). А теперь давай к каждой картинке подберем слово, похожее по значению на слово *большой*. Например: «Слон *большой*, кит ... *огромный*, а динозавр ... *гигантский*». Теперь найди картинки, к которым подойдет слово *маленький*, соедини их друг с другом и подбери слова, которые звучали бы по-другому, но обозначали бы то же самое (*малюсенький, крохотный...*).

2. Придумай предложения со словосочетаниями *большой* слон, *огромный* кит, *гигантский* динозавр и т.д.

3. Закрой книгу и постарайся вспомнить всех, кто был нарисован на картинке. Названия животных нужно произносить с прилагательными.



УЧИМСЯ ПОДБИРАТЬ ОБРАЗНЫЕ СРАВНЕНИЯ

1. Людей часто сравнивают с различными животными. Например, если человек злой, про него говорят: «Злой, как волк». А какого человека можно сравнить со слонем? (*Сильного.*) Какого человека можно сравнить с лисой (*хитрого*), со львом (*храброго*), зайцем (*трусливого*), тюленем (*ленивого*), хомяком (*запасливого*), кузнечиком (*прыгучего*), обезьяной (*ловкого*)?

2. Расскажи, на каких животных (назови двух-трех) ты бы хотел быть похожим. Например: «Я хочу быть сильным, как слон, прыгучим, как кузнечик и смелым, как лев». Раскрой до конца сначала этих животных, а потом — остальных.

