

Учебно-методический комплект
«Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»



О.С. Гомзяк

ГОВОРИМ ПРАВИЛЬНО В 5-6 ЛЕТ

КОНСПЕКТЫ ФРОНТАЛЬНЫХ
ЗАНЯТИЙ



II ПЕРИОДА ОБУЧЕНИЯ

в старшей логогруппе

Учебно-методический комплект
«Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»

О.С. Гомзяк

ГОВОРИМ ПРАВИЛЬНО В 5–6 ЛЕТ

Конспекты фронтальных занятий
II периода обучения в старшей
логогруппе

Москва
Издательство «ГНОМ и Д»
2009



УДК 376-056.264
ББК 74.3
Г64

Г64 Гомзяк, О.С.
Говорим правильно в 5–6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе / О.С. Гомзяк. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2009. — 128 с. — (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).

ISBN 978-5-296-01014-8

Вниманию логопедов предлагается пособие, входящее в комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников». Оно включает перспективный план и конспекты фронтальных занятий второго периода обучения в старшей логопедической группе.

Пособие состоит из двух частей и содержит подобранные по степени возрастающей сложности упражнения для развития общей, артикуляционной и мелкой моторики, речевого дыхания, голоса, произношения и обучения детей грамоте. В первой части приведены планирование и конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников, во второй — по развитию лексико-грамматической стороны речи.

Книга адресована логопедам дошкольных образовательных учреждений.

УДК 376-056.264
ББК 74.3

ISBN 978-5-296-01014-8

© Гомзяк О.С., 2009
© Оформление. ООО «Издательство «ГНОМ и Д», 2009
© ЗАО «МЦФЭР», 2009

Введение

Проблема преодоления общего недоразвития речи у старших дошкольников относится к числу наиболее актуальных для современной логопедии. Анализ научной литературы по проблемам речевой патологии, а также многолетние практические наблюдения показывают, что число детей со сложной структурой дефекта речи в последние годы выросло. На это влияют экологические, биологические, социально-психологические и другие факторы, а также их сочетания. Поэтому очень остро встают вопросы раннего распознавания, квалифицированной диагностики и выбора адекватных методов коррекционного воздействия в работе с детьми дошкольного возраста.

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. При этом типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи.

Логопеды-практики часто сталкиваются с проблемой организации коррекционного процесса в плане перспективного планирования, разработки конспектов групповых занятий, подбора упражнений, направленных на развитие общих речевых функций, организации взаимодействия с воспитателями и родителями. Поэтому возникла потребность разработать такой подход к решению данной проблемы, который бы давал возможность логопеду строить свою работу комплексно и при этом учитывать индивидуальные возможности детей.

Данная книга входит в комплект, состоящий из десяти пособий: конспектов фронтальных занятий с детьми (на три периода обучения), конспектов занятий по развитию

связной речи и картинного материала к ним, трех тетрадей взаимосвязи работы логопеда с воспитателем и двух альбомов для выполнения детьми домашних заданий логопеда. Работая по данной системе, логопед проводит три фронтальных занятия в неделю: по одному занятию на развитие фонетико-фонематической стороны речи, лексико-грамматической стороны речи и связной речи.

В первой части пособия приведены планирование и конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников, во второй — по развитию лексико-грамматической стороны речи. Занятия рассчитаны на детей старшей логогруппы (5–6 лет).

Конспекты написаны подробно, в них предусмотрены переходы от одного этапа занятия к другому. В план занятия включены упражнения по развитию общей, мелкой моторики, дыхания, голоса и мимической мускулатуры, которые разработаны с учетом лексической темы недели и входят в структуру занятий по развитию фонетико-фонематических представлений.

Основной целью занятий первой части пособия является развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза, формирование у детей правильного произношения. Занятия по развитию лексико-грамматических категорий (представлены во второй части) разработаны в игровой форме. Единый сюжет и использование интересного, занимательного материала позволяет уточнить и расширить словарный запас, сформировать практические навыки словообразования и словоизменения, умение составлять простые и сложные предложения, развить самостоятельную творческую деятельность.

Предлагаемые занятия помогут логопеду спланировать и провести целенаправленную коррекционную работу во втором периоде обучения.

Часть 1

Планирование и конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у детей

**Перспективный тематический план занятий
по развитию фонетико-фонематической
стороны речи у детей**

2 период обучения (декабрь, январь, февраль)

Недели	Темы	№ занятия
Декабрь		
1	Звук и буква Т	11
2	Звук Ть. Буква Т	12
3	Звук и буква К	13
4	Звук Кь. Буква К	14
5	Звуки Кь — К. Буква К	15
Январь		
6	Каникулы	
7	Каникулы	
8	Звук и буква Б	16
9	Звук Бь. Буква Б	17
Февраль		
10	Звук и буква Э	18
11	Звуки Г — Гь. Буква Г	19
12	Звук Ль. Буква Л	20
13	Звук и буква Ы	21

Занятие 11. Звук и буква Т

Цели занятия:

Коррекционно-образовательные:

- познакомить детей со звуком и буквой Т;
- научить характеризовать звук Т по акустическим и артикуляционным признакам, анализировать прямые слоги.

Коррекционно-развивающие:

- развивать у детей фонематические процессы;
- закреплять понятия: слог, слово, предложение;
- упражнять в выделении звука Т в конце и начале слов.

Коррекционно-воспитательная:

- воспитывать умение внимательно слушать педагога, выполнять поставленную задачу.

Оборудование: зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Т; буква Т, цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Логопед: Вспомните слова, которые заканчиваются на звук Н. (Из занятия 10: банан, лимон и т.д.)

2. Развитие общей моторики.

Мастера пустили в дело	Шагают на месте.
Иглы, ножницы, утюг.	«Шьют», «режут», «гладят».

За шитье взялись умело	«Шьют».
Много быстрых, ловких рук.	Перекрестные движения ру- ками перед собой.
Получайте свой заказ!	Предлагают заказ.
Все по мерке, в самый раз.	Движение руками от головы до ног.

3. Развитие мелкой моторики. «Наперсток».

Вышивает, шьет иголка,	Левая ладошка раскрыта, в правой руке — воображае- мая иголка.
Пальцу больно, Пальцу колко.	Иголка «шьет» и задевает кончик указательного паль- ца на левой руке.
А наперсток В тот же миг К девочке на пальчик Прыг!	Дети делают правой рукой движение, как будто наде- вают на указательный па- лец левой руки наперсток.
Говорит иголке: — Шей,	«Шьют».
А колоться ты не смей! <i>М. Кульская</i>	Грозят указательным паль- чиком левой руки.

4. Массаж лица.

Поглаживание, пощипывание, постукивание, волнообразные движения (по общим правилам).

5. Развитие мимических мышц.

Передать эмоции: радость, удивление, восхище-
ние и печаль.

6. Развитие артикуляционной моторики.

- Спокойное открывание — закрывание рта.
- Удержание открытого рта под счет до пяти.
- Оттопыривание языком верхней губы, а затем нижней.
- «Болтушка» (языком).

7. Работа над развитием дыхания и голоса.

Автоматизация нижнедиафрагмального дыха-
ния:

Вот мы шарик надуваем,
А рукою проверяем. (Рука на диафрагме.)
Шарик лопнул — выдыхаем.
Наши мышцы расслабляем.

Глубоко вдохнуть и на выдохе произнести: «Ма-
а-а».

8. Объявление темы занятия.

Логопед предлагает посмотреть на картинку
для звукоподражания: кузнец кует подкову, ударя-
ет сильно молотком и при этом слышится звук Т.
Со звуком Т мы сегодня и познакомимся.

9. Акустико-артикуляционный образ звука.

Хоровое и индивидуальное произнесение звука
Т с наблюдением за артикуляцией перед зеркалом:
губы растянуты в улыбке, кончик языка касается
верхних передних зубов. Воздух не выходит сво-
бодно, он встречает преграду: язык и верхние зубы.
Значит, звук Т — согласный, обозначать мы его бу-
дем фишкой синего цвета. А теперь послушайте, как
твердо я произношу звук Т: Т-т-т. Согласные звуки

делятся на твердые и мягкие. Звук Т — согласный, твердый, обозначаем его фишкой синего цвета.

Логопед выставляет на доску пособие «Согласный звук» и подтверждает свои слова показом. Далее дети прикладывают руку к горлышку: горлышко молчит, значит звук Т — глухой. Несколько детей повторяют полную характеристику звука Т.

10. Связь звука и буквы.

Знакомство с буквой Т. Показ буквы. «Написать» букву Т в воздухе, а затем на столе пальчиками.

Предложить детям назвать предметы, на которые похожа буква Т.

11. Развитие фонематического слуха.

Игра «Хлопай, не зевай!»

Дети должны хлопать в ладоши, когда услышат слоги со звуком Т, в ряду других слогов: *на, му, ко, та, до, мы, ту* и т.д.

Физкультминутка «Аист». Выполнение движений по тексту стихотворения.

Аист, аист длинноногий,
Покажи домой дорогу.
Аист отвечает:
— Топай правой ногой,
Топавай левой ногой —
Вот тогда придешь домой.

И. Токмакова

12. Закрепление звука в слогах.

Звуковой анализ слогов АТ, УТ. Выкладывание цветной схемы. Затем логопед произносит утриро-

ванно слог ТА. Совместно с детьми производит подробный анализ данного слога. По следам анализа проводится игра «Живые слоги». Двое детей выходят к доске и становятся «живыми слогами»: логопед говорит, кто из них каким будет звуком, а дети выбирают соответствующее цветовое обозначение.

Логопед (ставит детей рядом и называет получившийся слог): Это слог ТА. Назовите, кто стал звуком А? (Оля.) А кто — звуком Т? (Ваня.)

Или задание наоборот: Оля у нас какой звук? (Звук А.) А Ваня у нас какой звук? (Звук Т.) Аналогично проводится звуковой анализ слога ТУ (выходят другие дети).

13. Закрепление звука в словах.

Определение места звука Т в словах: *танк, торт, космонавт, тазик* и т.д. Дети обозначают местонахождение звука в «звуковом домике» (дидактическая игра «Домик»). Деление слов на слоги с выкладыванием графической схемы: сколько слогов — столько полосочек.

14. Закрепление звука в предложениях.

Логопед предлагает детям для анализа простые предложения, без предлогов типа: «Маша моет белый тазик». Дети подсчитывают количество слов в предложениях. Можно сыграть в игру «Живое предложение» (см. занятие 8 первого периода обучения^{*)}.

* Гомзяк, О.С. Говорим правильно в 5–6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе / О.С. Гомзяк. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. — С. 53–54.

15. Закрепление звука в тексте.

Отгадывание загадок и выделение из текста слов со звуком Т.

Летит — воет, а сядет землю роет. (Жук.)

Кто так залиvisto поет

О том, что солнышко встает? (Петух.)

16. Итог занятия.

Логопед: С каким звуком познакомились? Какой это звук? Если слова дружат и рассказывают о чем-нибудь, то это называется...?

17. Оценка работы детей.

18. Домашнее задание. К занятию 11

(альбом 1, с. 19–20)*.

Задания для закрепления вне занятий**
(тетрадь 2, с. 4–5)

- Звуковой анализ слогов: *ат, та, от, то* с выкладыванием графической схемы.
- Игра «Хлопай, не зевай». Хлопнуть на звук Т.
- Игра «Назови первый, последний звуки» в словах: *солдат, табак, Таня, атлет, Тоня* и т.д.
- Закрепление понятий: гласный, согласный звуки.

* С занятия 11 по занятие 17 домашние задания выполняются по пособию «Говорим правильно в 5–6 лет. Альбом 1 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы» (М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2009). Далее — альбом 1.

** Закрепление материала вне занятий выполняется воспитателем по пособию О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5–6 лет. Тетрадь 2 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе» (М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009). Далее — тетрадь 2.

Занятие 12. Звук Ть. Буква Т

Цели занятия:

Коррекционно-образовательные:

- познакомить детей со звуком Ть и его характеристикой;
- познакомить с понятием «согласный мягкий звук».

Коррекционно-развивающие:

- развивать у детей фонематические процессы;
- упражнять в звуковом анализе слогов;
- упражнять в делении слов на слоги;
- упражнять в определении места звука в слове.

Коррекционно-воспитательная:

- формировать навык контроля над правильным произношением поставленных звуков.

Оборудование: зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Ть; буква Т, карандаши, цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик».

Ход занятия

1. Организационный момент.

Логопед: Как стучит молоток кузнеца? (Т-т-т.) Вспомните названия картинок, в которых звук Т находился в начале слова.

2. Развитие общей моторики. «Снеговик».

Давай, дружок,
смелей, дружок,
Кати по снегу свой снежок.

Дети идут по кругу друг за другом, изображая, что катят перед собой снежок.

Он превратится в толстый ком,	Останавливаются, «рисуют» двумя руками ком.
И станет ком снеговиком.	«Рисуют» снеговика из трех кругов разного размера.
Его улыбка так светла!	Показывают улыбку.
Два глаза, шляпа, нос, метла. В. Егорова	Показывают глаза, прикрывают голову ладонью, показывают нос, встают прямо, держат воображаемую метлу.

3. Развитие мелкой моторики. «Пирог».

Падал снег на порог.	Дети два раза медленно опускают ладони на стол.
Кот слепил себе пирог.	Прижимая ладонь к ладони, показывают, как лепят пирог.
А пока лепил и пек, Ручейком пирог утек.	«Бегут» пальчиками обеих рук по столу.
Пирожки себе пеки, Но не из снега — из муки. П. Воронько	Показывают, как пекут пирог.

4. Массаж лица.

Поглаживание, постукивание, спиралевидные движения, поглаживание (по общим правилам).

5. Развитие мимических мышц.

Задача детей — выразить эмоциональное состояние.

Логопед: Пришла зима. (Радость.) Можно кататься на санках, лыжах, коньках! (Восторг.) Но крепкий мороз заставил всех остаться дома... (Огорчение.) Вдруг слабые солнечные лучи проскольз-

нули в окошко! (Удивление.) Можно и дома найти, чем заняться. (Спокойное состояние.)

6. Развитие артикуляционной моторики.

- Легкое постукивание зубами, губы разомкнуты.
- Отставление нижней губы от зубов и десен.
- «Болтушка».
- Попеременное надувание правой и левой щек.

7. Работа над развитием дыхания и голоса.

Упражнение на развитие воздушной струи: «Сдуть снежинки с варежки».

Работа над голосом. Болит зуб — о-о-о; охаем: ох-ох; пропевание гласного О — тихо, громко.

8. Объявление темы занятия.

Логопед выставляет на доску картинку для звуко-подражания: большие часы с маятником.

Логопед: Ребята! Послушайте, как тикают часы: «Ть-ть-ть». Со звуком Ть мы сегодня познакомимся.

9. Акустико-артикуляционный образ звука.

Сначала логопед четко произносит звук Ть, а затем его повторяют дети.

Логопед: Это необычный звук. Скажите, что мешает воздушной струе свободно выходить из рта? (Язык.) Этот звук согласный, но послушайте, как он мягко произносится: Ть-ть-ть. Он мягкий и обозначать мы его будем фишкой зеленого цвета. Сегодня вы узнали, что согласные звуки бывают мягкими и твердыми. (Подтверждение слов показом на дидактическом пособии «Согласный звук».) Расскажите,

какой звук Ть? (Согласный, мягкий, обозначаем фишкой зеленого цвета.) А теперь приложите руку к горлышку. Горлышко молчит. Звук Ть — глухой.

Логопед просит нескольких детей еще раз повторить полную характеристику звука Ть.

10. Связь звука и буквы.

Выкладывание буквы Т из карандашей.

Гриб на букву Т похож.

С тонкой ножкой. Ну и что ж!

Потрудитесь-ка немножко:

Палка — шляпка, палка — ножка.

11. Развитие фонематического слуха.

Игра «Хлопай, не зевай».

Произносится ряд звуков, слогов и слов со звуком и без звука Ть. На звук Ть дети хлопают в ладоши.

Физкультминутка. Выполнение движений по тексту стихотворения.

Руки подняли вразлет —

Появился самолет.

Мах крылом туда-сюда

Делай раз и делай два.

12. Закрепление звука в слогах.

Звуковой анализ слогов ИТ и ТИ. Слог ИТ дети анализируют самостоятельно, а слог ТИ — с помощью логопеда.

13. Закрепление звука в словах.

Определение места звука Ть в словах: *сеть, пасть, кость, тюлень, тень, телефон* и т.д. Дети дают полный ответ: «В слове *сеть* звук Ть находится в конце слова» — и затем «селят» картинку в «Домик».

14. Закрепление звука в предложениях.

Составление предложений со словами — названиями картинок. Определение количества слов в предложениях.

15. Закрепление звука в тексте.

Выделение из текста слов со звуком Ть.

Тигр — он страшный зверь!

Но все же тихим тигр бывает тоже:

Тигр бывает тих с тигрицей,

Так как сам ее боится.

В. Лунин

16. Итог занятия.

Логопед: С каким звуком сегодня познакомились? Какой это звук? Назовите слова со звуком Ть в начале. А теперь в конце.

17. Оценка работы детей.

18. Домашнее задание. К занятию 12 (альбом 1, с. 21).

Задания для закрепления вне занятий (тетрадь 2, с. 6–7)

- Закрепление понятий: согласный твердый, согласный мягкий, слог, слово, предложение.
- Звуковой анализ слогов ТА, ТИ с выкладыванием графической схемы.
- **Игра «Поймай звук».** Хлопнуть на звуки Т и Ть.
- Деление на слоги слов: *тень, тигр, тигренок* и т.д.

Занятие 13. Звук и буква К

Цели занятия:

Коррекционно-образовательные:

- познакомить детей со звуком К и способом его характеристики по акустическим и артикуляционным признакам;
- познакомить с буквой К.

Коррекционно-развивающие:

- закреплять у детей понятия: гласный, согласный твердый звуки;
- упражнять в определении места звука в словах;
- упражнять в звуковом анализе слогов с выкладыванием схемы.

Коррекционно-воспитательная:

- воспитывать у детей умение выслушивать вопрос до конца и давать ответ полным предложением.

Оборудование: зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук К; буква К, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы, пиктограммы.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Логопед: Назовите слова, которые начинаются со звука Ть.

2. Развитие общей моторики.

Коля, Коля, Николай, За собою убирай!	Дети идут по кругу друг за другом.
У тебя ленивы руки:	Хлопают в ладоши.
Под столом ремень и брюки,	Приседают.
Не в шкафу рубаха,	«Рисуют» четырехугольник.
Николай — неряха. И. Демьянов	Грозят пальчиком и качают головой.

3. Развитие мелкой моторики.

В доме жалуется пол: «До чего мой труд тяжел:	Дети поочередно кладут кисти рук на стол.
Тумба, кресло и столы, Там кровать, а тут шкафы.	Загибают по одному пальчику на обеих руках, начиная с мизинца.
Еле — еле их терплю — Только жалобно скриплю!»	Сжимают и разжимают пальцы на обеих руках.

4. Массаж лица.

Поглаживание, волнообразные движения, спиралевидные движения, поглаживание (по общим правилам).

5. Развитие мимических мышц.

Демонстрация пиктограмм: задача детей — выразить состояние, которое изображено на рисунках.

6. Развитие артикуляционной моторики.

Для челюсти: медленное открывание и закрывание рта, язык у нижних зубов.

Для губ: «Трубочка» — «Улыбка» (5 раз).

Для языка: «почистим» нижние зубки.

7. Работа над развитием дыхания и голоса.

Автоматизация нижнедиафрагмального дыхания.

Работа над голосом:

а — о — у

а — о — у

а — о — у

8. Объявление темы занятия.

Логопед (выставляет картинку для звукоподражания): Посмотрите, ребята, дождик падает, ударяется о зонтик, и при этом получается звук К. С этим звуком мы сегодня познакомимся.

9. Акустико-артикуляционный образ звука.

Произнесение звука логопедом, а затем детьми. Подробный акустико-артикуляционный анализ звука: звук К — согласный, твердый, глухой, обозначающий его фишкой синего цвета. (Для характеристики используется пособие «Согласный звук».) Повторение характеристики звука несколькими детьми.

10. Связь звука и буквы.

Выставляется буква К.

На прямую палочку

Справа села галочка.

Там поныне и сидит —

Буквой К на нас глядит.

11. Развитие фонематического слуха.

Повторение рядов слов вслед за логопедом:

Мак — бак — так

Ток — тук — так

Бык — бак — бок

Клетка — плетка — пленка

Тыква — буква — будка

Физкультминутка. Выполнение движений по тексту стихотворения.

Одолела нас дремота,

Шевельнуться неохота.

Ну-ка, делайте со мною

Упражнение такое:

Вверх, вниз, потянись,

Потянитесь и проснитесь.

12. Закрепление звука в слогах.

Звуковой анализ слогов АК и КА, с выкладыванием схемы. Показ на схеме звуков по заданию логопеда: «Покажите звук К, а теперь звук А». Дети указывают на соответствующую фишку на схеме.

13. Закрепление звука в словах.

Определение места звука К в словах: мак, кот, буква и т.д. Дети дают полный ответ: «В слове буква звук К находится в середине слова» — затем помещают картинку в «Домик»

14. Закрепление звука в предложениях.

Игра «Живое предложение».

Составление предложений со словами, которые обозначают названия картинок, выставленных на доске.

Затем дети выстраиваются в «живое предложение». Логопед указывает на одного из детей, а дети называют соответствующее слово.

15. Закрепление звука в тексте.

Выделение слов со звуком К из текста.

У паука, у паука

То ли рука, то ли нога.

Плетет паук паучью сеть,

Чтоб всех кусачих сладко съесть.

16. Итог занятия.

Логопед: С каким звуком познакомились на занятии? Дайте ему характеристику. Назовите слова со звуком К в начале, а затем со звуком К в конце.

17. Оценка работы детей.

18. Домашнее задание. К занятию 13
(альбом 1, с. 22–23).

Задания для закрепления вне занятий
(тетрадь 2, с. 8–9)

- Закрепление понятий: согласный твердый, обозначаем фишкой синего цвета, согласный мягкий, обозначаем фишкой зеленого цвета, слог, слово, предложение.
- Звуковой анализ слогов КА, КО, УК с выкладыванием графической схемы.
- Игра «Поймай звук». Хлопаем на звук К среди других звуков.

Занятие 14. Звук Къ. Буква К

Цели занятия:

Коррекционно-образовательная:

- познакомить детей со звуком Къ и способом его характеристики по артикуляционным и акустическим признакам.

Коррекционно-развивающие:

- упражнять детей в делении слов на слоги;
- учить определять место звука в словах;
- упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов;
- развивать умение составлять предложения и анализировать их.

Коррекционно-воспитательная:

- воспитывать умение выслушивать ответы своих товарищей.

Оборудование: зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых есть звук Къ; дидактическое пособие «Согласный звук», буква К, емкости с фасолью, цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Логопед: Где находится звук К в этих словах?

Корова, кот, книга, ковер.

Башмак, лак, сук, мак.

Окно, акула, морковь, ласточка.

2. Развитие общей моторики. «Бабушка».

Устала наша бабушка,	<i>Дети стоят в кругу.</i>
Присела на порог:	<i>Приседают.</i>
«Куда пропал, Куда пропал, Куда пропал внучок?»	<i>Берутся руками за голову и раскачивают из стороны в сторону.</i>
Подумала, поохала, Потом тихонько встала,	<i>Встают.</i>
Пошла вокруг да около Искать внучка сначала. <i>О. Дриз</i>	<i>Идут по кругу друг за другом.</i>

3. Развитие мелкой моторики.

Большаку — дрова рубить. Указке — воду носить, Середняку — печку топить, Сироте — обед варить, А мальчишке песни петь,	<i>Пальцы сжаты в кулак. Разгибают по одному, начиная с большого.</i>
Песни петь да плясать, Родных братьев забавлять! <i>Русск. народн. потешка</i>	<i>Поочередное сжатие — разжимание пальцев правой, левой рук.</i>

4. Массаж лица.

Поглаживание, пощипывание, постукивание, зигзагообразные движения (по общим правилам).

5. Развитие мимических мышц.

Изобразить радостную маму, строгого дедушку, рассердившегося папу, провинившегося ребенка.

6. Развитие артикуляционной моторики.

— Легкое постукивание зубами, губы разомкнуты.

- Отставление верхней губы от зубов и десен.
- «Качели»: движение языком вверх-вниз, к верхней — нижней губе, к верхним — нижним зубам, к верхним — нижним альвеолам.
- Одновременное надувание — втягивание обеих щек.

7. Работа над развитием дыхания и голоса.

Упражнение на развитие воздушной струи «Ныряльщики»: глубоко вдохнуть, задержать вдох, «нырнуть» — присесть. Встать — выдох.

Работа над голосом:

ка — ко — ку

ка — ко — ку

ка — ко — ку

8. Объявление темы занятия.

Логопед: Большая дождевая капля падает на зонтик. Какой звук при этом получается? (К.) А если маленькая капелька упадет на землю, то мы услышим звук Къ.

Выставляется картинка для звукоподражания.

Логопед: С этим звуком мы познакомимся сегодня на занятии.

9. Акустико-артикуляционный образ звука.

Произнесение звука логопедом, а затем детьми. Подробный акустико-артикуляционный анализ звука: звук Къ — согласный, мягкий, глухой, обозначаем его фишкой зеленого цвета. Для характеристики используется пособие «Согласный звук».

Повторение характеристики звука несколькими детьми по просьбе логопеда.

10. Связь звука и буквы.

Выкладывание буквы К из крупной фасоли с опорой на выставленную букву.

11. Развитие фонематического слуха.

Повторение вслед за логопедом слоговых рядов:

ки — ке — ки

ке — ке — ки

ки — ка — ки. И т.д.

Физкультминутка. Выполнение движений по тексту стихотворения.

Все мы делаем зарядку,
Надо нам присесть и встать.
Руки растянуть пошире,
Раз, два, три, четыре, пять.
Наклониться — три, четыре.
И на месте поскакать.

12. Закрепление звука в слогах.

Звуковой анализ слога КИ. Выкладывание графической схемы с указанием заданных звуков на схеме.

13. Закрепление звука в словах.

Дети совместно с логопедом называют картинки, выставленные на доске, определяют место звука Къ в словах. Затем делят слова на слоги и подробно дают ответ о количестве слогов в слове: «В слове *ракета* три слога» и т.д.

14. Закрепление звука в предложениях.

Работа над деформированной фразой.

Игрушки дети собирают.

Валенки Ваня надел теплые.

Составление правильных предложений, их анализ и определение количества слов в предложениях.

15. Закрепление звука в тексте.

Выделение из текста слов со звуком Къ.

У Калинкина моста

Я поймал в реке кита.

Спрятал за окошко,

Съела его кошка.

Помогали два кота —

Вот и нет теперь кита.

16. Итог занятия.

Логопед: С каким звуком маленькая капля падает на землю? Какой это звук? Назовите картинки, в названии которых звук Къ находится в начале слова (с опорой на иллюстрации, выставленные на доске).

17. Оценка работы детей.

18. Домашнее задание. К занятию 14 (альбом 1, с. 24–25).

Задания для закрепления вне занятий (тетрадь 2, с. 10–11)

- Звуковой анализ прямых и обратных слогов с выкладыванием графической схемы.
- **Игра «Поймай звук».** Хлопнуть на звук Къ.
- Определение места звука Къ в словах.

Занятие 15. Звуки К — Къ. Буква К

Цели занятия:

Коррекционно-образовательная:

- научить детей различать звуки К — Къ по акустическим и артикуляционным признакам.

Коррекционно-развивающие:

- упражнять детей в делении слов на слоги;
- развивать дыхание, голос и мимическую мускулатуру лица;
- упражнять в выделении звуков из слов.

Коррекционно-воспитательная:

- воспитывать у детей самоконтроль за вновь поставленными звуками.

Оборудование: зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки К и Къ; буква К, дидактическое пособие «Согласный звук», фишки для выкладывания звуковых схем, наборы для выкладывания схемы предложения.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Дети делятся на две команды и по очереди называют слова со звуками К (первая команда) и Къ (вторая команда). Выигрывает та команда, которая назовет слово последней.

2. Развитие общей моторики.

Ждут красавицу колючую	Рисуют руками елочку.
В каждом доме в декабре.	«Дом».

На ветвях зажгут фонарики,	«Фонарики».
Искры брызнут в серебре.	Руки над головой, пальцы растопырены.
Сразу станет в доме празднично, Закружится хоровод.	Берутся за руки и становятся в хоровод.
Дед Мороз спешит с подарками — Наступает Новый год.	Идут по кругу с воображаемым мешком за плечами.

3. Развитие мелкой моторики.

Мы на елке веселились,	Ритмичные хлопки в ладоши.
И плясали, и резвились.	Ритмичные удары кулачками.
После добрый Дед Мороз Нам подарки преподнес.	Дети «шагают» средним и указательным пальцами обеих рук по столу. Рисуют руками большой круг.

4. Массаж лица.

Поглаживание, зигзагообразные движения, постукивание, поглаживание (по общим правилам).

5. Развитие мимических мышц.

Изобразить, каким разным может быть взгляд человека: насмешливым, добрым, умоляющим, печальным, злобным, ликующим.

6. Развитие артикуляционной моторики.

- Спокойное открывание и закрывание рта.
- «Обезьянки».
- Вибрация губ (фыркание лошади).
- «Лопатка» — «Иголочка» (5 раз).

7. Работа над развитием дыхания и голоса.

Автоматизация нижнедиафрагмального дыхания.

Произнесение скороговорок со сменой ударения:

Купи кипу пик.

Купи **ки**пу пик.

Купи кипу **пи**к.

8. Объявление темы занятия.

Логопед: Назовите первый звук в слове *кит*, а теперь последний звук в слове *пушок*. Звуки *К* и *Кь* мы будем учиться различать сегодня на занятии.

9. Акустико-артикуляционный образ звуков.

Дети дают характеристику звукам *К* и *Кь* — каждому в отдельности. Затем говорят, чем они похожи (*Оба согласные и глухие.*) и чем отличаются. (*К* — твердый, обозначается фишкой синего цвета, а *Кь* — мягкий, обозначается фишкой зеленого цвета.)

10. Связь звуков и буквы.

Логопед показывает детям букву *К*. Проводит карандашом по линиям написания и говорит:

Длинная палочка грустно стояла.

Пара коротких к ней подбежала.

Пара коротких в угол сложились

Справа от длинной расположилась.

11. Развитие фонематического слуха.

Игра «Хлопай, не зевай».

На звук *К* дети хлопают в ладоши, а на звук *Кь* — топают ногами.

Физкультминутка. Выполнение движений по тексту стихотворения.

На зарядку, на зарядку,

На зарядку становись!

Начинаем бег на месте,

Финиш — метров через двести!

Хватит, хватит, прибежали,

Потянулись, подышали!

12. Дифференциация звуков в слогах.

Звуковой анализ слогов *КА* и *КИ* с выкладыванием графической схемы каждого слога и указанием на схеме заданных звуков.

13. Дифференциация звуков в словах.

Из картинок выставленных на доске дети отбирают сначала те, в которых звук *К* находится в конце слов, а затем те, в которых звук *Кь* находится в начале слов.

14. Дифференциация звуков в предложениях.

Логопед: Ребята, послушайте, какое предложение я составила со словом *корова*.

Произносит предложение, например: «Корова дает вкусное молоко». Вместе с логопедом дети подсчитывают количество слов в этом предложении.

Логопед: А теперь посмотрите, как это предложение можно изобразить с помощью схемы.

Чертит схему на доске или выкладывает из заготовленных наборов для составления схем предложений. При выкладывании схемы логопед объясняет, что

обозначает вертикальная линия в начале предложения (*Написание каждого предложения начинается с большой буквы.*) и что в конце предложения нужно обязательно поставить точку.

15. Дифференциация звуков в тексте.

Выделение из текста слов со звуками К и Къ.

Кот копеек накопил
Кошке козочку купил,
А козе — капустки
Кочанчик хрусткий.

В. Лукин

16. Итог занятия.

17. Оценка работы детей.

18. Домашнее задание. К занятию 15 (альбом 1, с. 26–27).

Задания для закрепления вне занятий
(тетрадь 2, с. 12–13)

- Игра «Хлопай — топай, не зевай». На звук К — хлопнуть, а на звук Къ — топнуть.
- Игра «Посели слово в домик». В разные окошечки в зависимости от места звука в слове.
- Деление слов на слоги и составление слоговых схем: *кирпичи, карта, картина, ботинки* и т.д.
- Игра «Живые слоги». КА, ОК, КУ, КИ.

Занятие 16. Звук и буква Б

Цели занятия:

Коррекционно-образовательная:

- познакомить детей со звуком Б и научить характеризовать его с опорой на различные виды контроля.

Коррекционно-развивающие:

- развивать у детей фонематические процессы;
- упражнять в делении слов на слоги;
- развивать общую и мелкую моторику, дыхательные и голосовые функции.

Коррекционно-воспитательная:

- воспитывать у детей умение правильно обращаться с раздаточным материалом.

Оборудование: зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Б; буква Б, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Логопед: Послушайте ряд слов и назовите общий звук в словах.

Кит, фонарики, кино, тарелки. (*Звук Къ.*)

Лук, кот, сок, крылья. (*Звук К.*)

2. Развитие общей моторики.

Зарумянились кустарники Не от утренней зари.	Пощипывают щеки.
Это красные фонарики	«Фонарики».
Засветили снегири.	Взмахнуть руками, как крыльями.
Чистят перышки пунцовые,	«Чистят перышки».
Воду пьют из родника.	«Пьют».
Переливы бубенцовые Мне слышны издалика. <i>Л. Татьяничева</i>	Ритмичные хлопки в ладоши.

3. Развитие мелкой моторики.

Летела, летела сорока	Ладони скрещиваются, большие пальцы рук зацепляются друг за друга.
Через бабушкины ворота.	Скрещенные ладони помахивают, как крылья.
Вот она крыльями забила,	Хлопают в ладоши.
Бабушкин кисель разлила.	Руки перед собой, пальцы растопырены.

4. Массаж лица.

Поглаживание, волнообразные движения, зигзагообразные движения, поглаживание (по общим правилам).

5. Развитие мимических мышц.

Изобразить испуганного воробья, попавшего в лапы кошки; ребят, которые рассердились на кош-

ку и пожалели воробья; воробья, который освободился и радостный взлетел на дерево.

6. Развитие артикуляционной моторики.

- Рот открыть и удерживать открытым под счет до шести.
- Вращательные движения губами.
- «Лошадки».
- «Грибок».

7. Работа над развитием дыхания и голоса.

Упражнение «Нырлящики». Дети разводят руки в стороны, делают вдох ртом. Обхватывают себя руками и, приседая («опускаясь под воду»), делают выдох носом. Упражнение выполняется 2–3 раза.

Работа над голосом: пропеть гласные А, Э. Затем то же самое с поворотом головы вправо-влево.

8. Объявление темы занятия.

Логопед: Посмотрите внимательно на картинку! Вода в чайнике закипела, и крышка стучит, издавая звук: Б-б-б. С этим звуком мы познакомимся сегодня на занятии.

9. Акустико-артикуляционный образ звука.

Дети хором, а затем индивидуально произносят звук Б. Логопед вместе с детьми дает его характеристику. Звук Б — согласный (воздушная струя не выходит свободно, встречает преграду в виде губ), твердый, обозначать будем фишкой синего цвета. Звук Б — звонкий (тактильно-вибрационный кон-

троль). Затем логопед просит нескольких детей повторить характеристику звука.

10. Связь звука и буквы.

Логопед демонстрирует букву Б.

Был когда-то полукруг,
К палочке пришел он вдруг.
Справа встал, остановился,
Сверху крышею накрылся.

11. Развитие фонематического слуха.

Логопед: Я буду произносить ряды слов, а вы должны выбрать правильное слово.

Бобачка, чабочка, бабочка, кабабочка.
Рабабан, барабан, бабаран, набараб.

Физкультминутка. Выполнение движений по тексту стихотворения.

Вот мы руки развели,
Словно удивились,
И друг другу до земли
В пояс поклонились!
Чтобы всем проснуться,
Нужно потянуться!

12. Закрепление звука в слогах.

Звуковой анализ слогов БА, БУ с выкладыванием графической схемы и указанием заданных звуков на схеме.

13. Закрепление звука в словах.

Определение места звука Б в словах: *банка, табуретка, барабан, забор* и т.д. Дети обозначают

ют место звука с помощью «звукового домика» (дидактическая игра «Домик»). Далее делят слова на слоги с выкладыванием графической схемы: столько же полосочек, сколько слогов.

14. Закрепление звука в предложениях.

Составление предложений со словами — названиями картинок, выставленных на доске. Анализ одного из предложений с выкладыванием схемы и указанием заданных слов на схеме.

15. Закрепление звука в тексте.

Повторение скороговорок вслед за логопедом.

Ба-ба-ба — на избе была труба.
Бу-бу-бу — побелили мы трубу.
Бу-бу-бу — сели птицы на трубу.
Бы-бы-бы — голубь улетел с трубы.

16. Итог занятия.

17. Оценка работы детей.

18. Домашнее задание. К занятию 16 (альбом 1, с. 28–29).

Задания для закрепления вне занятий (тетрадь 2, с. 14–15)

- Звуковой анализ слогов БА, БО, БУ.
- Игра «Хлопай, не зевай». Хлопнуть на звук Б.
- Деление слов на слоги: *бабочка, бочка, бамбук, бобр* и т.д. Ребенок прохлопывает слово и отвечает: «В слове *бабочка* три слога».

Занятие 17. Звук Бь. Буква Б.

Цели занятия:

Коррекционно-образовательные:

- познакомить детей со звуком Бь и буквой Б;
- научить характеризовать звук Бь по акустическим и артикуляционным признакам.

Коррекционно-развивающие:

- развивать у детей фонематические процессы;
- закреплять понятия: слог, слово, предложение;
- упражнять в выделении звука Бь в конце и середине слов.

Коррекционно-воспитательная:

- воспитывать у детей аккуратность.

Оборудование: зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Бь; буква Б, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения, губные гармошки.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Логопед: Сядет тот, кто назовет слова, которые начинаются со звука Б.

2. Развитие общей моторики.

Вот летят, кружась, снежинки	Взмахи руками, разведенными в стороны.
---------------------------------	--

Кружевной плетут узор,	Вращательные движения рук перед собой.
На поляны, на тропинки	Показывают влево, вправо.
Ляжет сказочный ковер.	Широко разводят руки в стороны.
Кто теперь заметит зайку В белой шубке на снегу?	Поворачиваются друг к другу лицом и показывают друг на друга.
Ну-ка, где он? Угадай-ка, В поле или на лугу? <i>В. Волина</i>	Приседают. Прячут лицо. Показывают влево, вправо.

3. Развитие мелкой моторики.

Скачет белка шалунишка,	«Бегают» пальцами по столу.
Рвет с сосновых веток шишки,	Сжимают в щепоть пальцы на правой, затем на левой руке.
Лапками сжимает ловко	Поочередное сжатие в кулак пальцев на правой, затем левой руке.
И несет в свою кладовку. <i>Т. Шорыгина</i>	«Бегают» пальцами по столу.

4. Массаж лица.

Поглаживание, постукивание, спиралевидные движения, поглаживание (по общим правилам).

5. Развитие мимических мышц.

Проведение мимической гимнастики с помощью пиктограмм.

6. Развитие артикуляционной моторики.

- Открыть рот, удержать его под счет до пяти.

- «Обезьянки» (движение челюстью вправо-влево).
- «Трубочка» — «Поцелуй».
- Движение языком вперед-назад.
- Удерживать «Лопаточку» под счет до пяти.

7. Работа над развитием дыхания и голоса.

Игра на губной гармошке. Произнесение слоговых рядов со сменой ударения:

бда — бдо — бду — бды
 бда — бдо — бду — бды
 бда — бдо — бду — бды
 бда — бдо — бду — бды.

8. Объявление темы занятия.

Логопед: Веселый зайчик бьет палочками в барабан, и слышится звук: Бь-бь-бь. Повторите этот звук. Он будет сегодня гостем на нашем занятии.

9. Акустико-артикуляционный образ звука.

Логопед: Произнесите звук Бь все вместе. А теперь ты, Коля, а теперь Ваня и т.д. Скажите, воздушная струя выходит свободно или встречает преграду? (*Встречает преграду.*) Что мешает воздушной струе свободно выходить изо рта? (*Губы.*) Значит, звук Бь какой? (*Согласный.*) Еще раз произнесите звук Бь. Какой он: твердый или мягкий? (*Мягкий.*) Фишкой какого цвета мы его будем обозначать? (*Зеленого.*)

10. Связь звуков и буквы.

Логопед: Звук Бь живет в домике под названием «Буква Б». (*Демонстрация буквы Б.*) Напишите эту букву пальчиком на столе, по воздуху.

11. Развитие фонематического слуха.

Повторение слоговых рядов вслед за логопедом:

би — бе — бе
 би — би — бе
 би — бе — би — бе...

Физкультминутка. Выполнение движений по тексту стихотворения.

Сначала буду маленьким,
 К коленочкам прижмусь.
 Потом я вырасту большим,
 До лампы дотянусь.

12. Закрепление звука в слогах.

Звуковой анализ слога БИ. Логопед произносит слог би и просит детей ответить на вопросы:

- Сколько звуков вы слышите?
- Назовите первый звук. Какой это звук, фишкой какого цвета мы его обозначим?
- Назовите второй звук. Какой это звук, фишкой какого цвета мы его обозначим?

Выкладывание схемы слога БИ из цветных фишек с последующим объяснением, почему звуки обозначены фишками именно таких цветов.

13. Закрепление звука в словах.

Определение места звука в словах: бигуди, берега, лебедь и т.д. Обозначение места звука на схеме. Деление слов на слоги. Графическое изображение слоговой схемы.

14. Закрепление звука в предложениях.

Составление предложений со словами из предыдущего задания. Дети составляют предложения, подсчитывают количество слов, а затем один ребенок чертит схему на доске, а остальные выкладывают ее на столах.

15. Закрепление звука в тексте.

Повторение чистоговорок со звуком Бь.

Би-би-би — гудит машина,

Не поеду без бензина.

Бе-бе-бе — сидели галки на трубе.

Бя-бя-бя — сколько братьев у тебя? И т.д.

16. Итог занятия.

Логопед: С каким звуком мы сегодня познакомились? Какой это звук?

17. Оценка работы детей.

18. Домашнее задание. К занятию 17 (альбом 1, с. 30–31).

Задания для закрепления вне занятий (тетрадь 2, с. 16–17)

- Игра «Хлопай, не зевай». Хлопнуть на звук Бь.
- Определение места звука Бь в словах: голубь, белка, бигуди и т.д.
- Звуковой анализ слога БИ с выкладыванием графической схемы.
- Деление слов на слоги и составление графической схемы (слова со звуком Бь в названии).

Занятие 18. Звук и буква Э

Цели занятия:

Коррекционно-образовательные:

- познакомить детей со звуком и буквой Э;
- научить характеризовать звук Э по акустическим и артикуляционным признакам.

Коррекционно-развивающие:

- развивать у детей мелкую, общую и артикуляционную моторику;
- упражнять в делении слов на слоги;
- упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов.

Коррекционно-воспитательная:

- воспитывать аккуратное обращение с раздаточным материалом.

Оборудование: зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых есть звук Э; буква Э, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Повторение слоговых рядов вслед за логопедом:

ба — бу — би — бе

ба — ба — бо — би

бе — бы — бы — бе

бо — бе — бу — би...

2. Развитие общей моторики.

На скамейку я встаю, Еле ящик достаю.	<i>Поднимаются на носочки и тянутся за руками вверх.</i>
Открываю ящик, Голубой, блестящий.	<i>«Открывают».</i>
Посыпались из ящика Письма настоящие.	<i>Приседают — встают с вытянутыми вперед руками.</i>

3. Развитие мелкой моторики.

Почтовый ящик открываем,	<i>Сжатие и разжатие кулачков.</i>
Сколько писем! Посчитаем?	<i>Пальцы разжаты и сильно оттопырены.</i>
Кате, Ване, Михаилу, Александру и Данилу.	<i>Загибают по одному пальчику на каждой руке, начиная с мизинца.</i>

4. Массаж лица.

Поглаживание, пощипывание, постукивание, волнообразные движения (по общим правилам)

5. Развитие мимических мышц.

Выполнение движений по тексту стихотворения.

Брови вверх я поднимаю,
Очень сильно удивляюсь.
А теперь глаза прищурю,
Брови сильно я нахмурю.

6. Развитие артикуляционной моторики.

- Открыть рот, удержать его под счет до пяти.
- «Обезьянки» (движение челюстью вправо-влево).

- «Трубочка» — «Поцелуй».
- Движение языком вперед-назад.
- Удерживать «Лопаточку» под счет до пяти.

7. Работа над развитием дыхания и голоса.

Автоматизация нижнедиафрагмального типа дыхания. Работа над голосом: звуком Э спеть знакомую детям песенку.

8. Объявление темы занятия.

Дети рассматривают картинку для звукоподражания.

Логопед: Что за проказник этот кот! Решил он попить молока из банки, но только все разлил. Как ругает его Маша? (Э-э-э.) Этот звук мы будем изучать сегодня на занятии.

9. Акустико-артикуляционный образ звука.

Произнесение звука Э хором, а затем индивидуально. Наблюдение за артикуляцией в зеркале.

Логопед: Скажите, воздушная струя выходит свободно или встречает преграду? (Выходит свободно.) Значит, звук Э какой? (Гласный.) Фишкой какого цвета мы его будем обозначать? (Красного.)

10. Связь звуков и буквы.

Дети выкладывают букву Э из веревочки.

Две веревки на столе,
Мы свернем их в букву Э.
Это месяц молодой,
Язычок внутри витой.

Т. Куликовская

11. Развитие фонематического слуха.

Игра «Хлопай, не зевай».

Дети хлопают на слоги и слова со звуком Э.

Физкультминутка. Выполнение движений по тексту стихотворения.

Чудеса на белом свете —
Стали маленькими дети.
А потом все дружно встали,
Великанами вдруг стали.

12. Закрепление звука в слогах.

Звуковой анализ слогов ЭТ и ТЭ. Логопед выкладывает схемы слогов на доске, а дети стараются сказать, какая из схем к какому слогу подходит. Если выполнить задание детям не удастся, то логопед просит их сначала выложить на столах схемы этих слогов.

13. Закрепление звука в словах.

Дети называют картинки, выставленные на доске, а затем выходят к доске и берут одну из картинок по просьбе логопеда. («Возьми картинку, в названии которой звук Э находится в начале слова», «Возьми картинку, в названии которой звук Э находится в середине слова» и т.д.).

Деление слов на слоги.

14. Закрепление звука в предложениях.

Работа над деформированной фразой с последующим анализом правильно составленных предложений и выкладыванием схемы.

Цепи, на, сидит, собака.

Лицо, Маша, полотенцем, вытирает.

15. Закрепление звука в тексте.

Выделение из текста слов со звуком Э.

Эскимо ни к чему эскимосу,
Он из шубы не высунет носу.
Если б он на экваторе жил,
То с мороженым он бы дружил.

Н. Владимирова

16. Итог занятия.

17. Оценка работы детей.

18. Домашнее задание. К занятию 18 (альбом 2, с. 2–3)*.

Задания для закрепления вне занятий
(тетрадь 2, с. 18–19)

- Игра «Хлопай, не зевай». Хлопнуть на звук Э.
- Определение места звука Э в словах: *эму, эскимо, экскаватор* и т.д.
- Звуковой анализ слогов ЭХ, ХЭ с выкладыванием графической схемы.
- Деление слов на слоги и составление графической схемы: *эму, эскимо, этажерка, эхо*.

* С занятия 18 по занятие 21 домашние задания выполняются по пособию «Говорим правильно в 5–6 лет. Альбом 2 упражнений по обучению грамоте детей старшей лого-группы» (М. : Издательство «ГНОМ и Д», 2009). Далее — альбом 2.

Занятие 19. Звуки Г — Гь. Буква Г

Цели занятия:

Коррекционно-образовательные:

- познакомить детей со звуками Г и Гь, научить давать их сравнительную характеристику.

Коррекционно-развивающие:

- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей;
- развивать умение делить слова на слоги;
- упражнять в звуковом анализе слогов и слов.

Коррекционно-воспитательная:

- воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками.

Оборудование: зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Г и Гь; буква Г, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Выделение из текста слов со звуком Э.

Эскимо ни к чему эскимосу,
Он из шубы не высунет носу.
Если б он на экваторе жил,
То с мороженым он бы дружил.

Н. Владимирова

2. Развитие общей моторики. «Теплоход».

От зеленого причала Оттолкнулся теплоход.	Шаг вперед, руки опущены.
Он назад шагнул сначала.	Два шага назад.
А потом шагнул вперед —	Два шага вперед.
И поплыл, поплыл по речке, Набирая полный ход. В. Волина	Руки вытянуты вперед и сомкнуты — это «нос» теплохода; движения по кругу мелкими шажками.

3. Развитие мелкой моторики.

Выполнение движений по тексту стихотворения.

Хлопаем перед собой!

Вправо можем! Влево можем!

И крест-накрест руки сложим!

И. Лопухина

4. Массаж лица.

Поглаживание, волнообразные движения, спиралевидные движения, поглаживание (по общим правилам).

5. Развитие мимических мышц.

Выполнение движений по тексту стихотворения.

Закрываю правый глаз, закрываю левый глаз.

Широко глаза открою, на округу погляжу,

А затем наморщю нос. На кого же я похож?

6. Развитие артикуляционной моторики.

— Рот открыть, удержать под счет до пяти.

— «Расчесывание» нижней губы, а затем верхней губы зубами.

- «Расчесывание» зубами языка.
- Покусывание и пошлепывание языка.

7. Работа над развитием дыхания и голоса.

Упражнение для ротового выдоха «Срываем яблоки»: тянемся на носочках вверх — вдох через нос, «кладем яблоки в корзинку» — выдох через рот.

Работа над голосом (смена ударения):

га — ги — гу

га — ги — гу

га — ги — гу

8. Объявление темы занятия.

Логопед (выставляет на доску картинки): Как кричит гусь? (Г-г-г.) А как кричит гусенок? (Гь-гь-гь.) Эти два звука мы сегодня будем учиться различать.

9. Акустико-артикуляционный образ звука.

Логопед: Произнесите звук гуся.

Дети наблюдают за артикуляцией звука в зеркалах, а затем характеризуют звук Г с помощью логопеда: звук Г — согласный (губы растянуты в улыбке, но воздушная струя встречает преграду, которую создает корень языка); твердый (используется пособие «Согласный звук»); обозначать будем фишкой зеленого цвета. При помощи тактильно-вибрационного контроля дети выясняют, что звук Г — глухой (горлышко не дрожит).

Логопед: А теперь произнесите звук гусенка. (Характеристика звука Гь.) Чем звуки Г и Гь похожи? (Оба согласные и звонкие.) Чем они отличаются? (Г — твердый, обозначаем фишкой синего цвета, а Гь — мягкий, обозначаем фишкой зеленого цвета).

10. Связь звуков и буквы.

Логопед: Звуки Г и Гь живут в домике под названием «Буква Г».

Логопед показывает букву Г, записывает ее на доске.

Логопед: Вот две палочки. Вот угол.

Кочергой гребем мы, уголь.

Смотрит вправо кочерга,

У нее одна нога.

11. Развитие фонематического слуха.

Логопед: Сейчас я узнаю, умеете ли вы внимательно слушать. Возьмите в руки синий и зеленый флажки. Когда я произнесу звук Г — вы должны поднять синий флажок, а на звук Гь — зеленый.

Физкультминутка. Выполнение движений по тексту стихотворения.

Руки вверх, руки вниз,

На носочки подтянись.

Руки ставим на бочок,

На носочках скок-скок-скок.

А затем вприсядку,

Чтоб не мерзли пятки.

12. Дифференциация звуков в слогах.

Звуковой анализ слогов ГА и ГИ с последующим выкладыванием схемы и указанием звуков на схеме.

13. Дифференциация звуков в словах.

Дети называют картинки, выставленные на доске, а затем делятся на две команды: одна команда отби-

рает картинки на звук Г, а вторая — на звук Гь. Побеждает команда, которая сделает меньше ошибок.

14. Дифференциация звуков в предложениях.

Дети составляют предложения со словами *гусеница* и *гитара*, анализируют их. Логопед чертит на доске схему предложения, указывает на слова, а дети называют заданное слово.

15. Дифференциация звуков в тексте.

Выделение из текста слов со звуком Г, Гь.

Груша гусениц не любит:

Грушу гусеницы губят.

У нас в зоопарке гиббоны, гепарды,

Гиены и гибкие леопарды.

16. Итог занятия.

Логопед: Назовите первый звук в словах *эскимос*, *экскаватор*, *этажерка*. Дайте ему характеристику.

17. Оценка работы детей.

18. Домашнее задание. К занятию 19 (альбом 2, с. 4–5).

Задания для закрепления вне занятий (тетрадь 2, с. 20–21)

- Звуковой анализ слогов ГИ, ГА с выкладыванием схемы.
- Игра «Разложи в два ряда». В первый ряд выложить картинки на звук Г, во второй — на звук Гь.
- Определение места звуков в словах: *гусь*, *гимнаст*, *бумага* и т.д.
- Деление слов со звуками Г и Гь на слоги.

Занятие 20. Звук Ль. Буква Л

Цели занятия:

Коррекционно-образовательные:

- познакомить детей со звуком Ль и буквой Л;
- научить характеризовать звук Ль по акустическим и артикуляционным признакам.

Коррекционно-развивающие:

- развивать у детей фонематические процессы;
- упражнять детей в звуковом анализе прямых и обратных слогов и в делении слов на слоги;
- упражнять в выделении звука Ль в начале, середине и конце слов.

Коррекционно-воспитательная:

- воспитывать у детей аккуратность.

Оборудование: зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Ль; буква Л, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Логопед: Вспомните слова со звуками Г и Гь.

2. Развитие общей моторики.

На солнечном окошке	«Солнце» над головой.
Фиалка расцвела —	«Цветочек».

Лиловые цветочки Тихонько подняла.	<i>Взмахи рук снизу вверх.</i>
Средь листьев она прячется, Не любит лезть вперед,	<i>Закрывают лицо руками.</i>
Но всякий к ней наклонится	<i>Наклоняются, не касаясь руками пола.</i>
И бережно возьмет. <i>По Е. Серовой</i>	<i>Тихонько встают.</i>

3. Развитие мелкой моторики.

Раз, два, три, четыре, пять, Буду я цветы считать:	<i>Загибают по одному паль- чику на каждой руке.</i>
Бегония, фикус, цикламен, Сансивьера, бальзамин.	<i>Разгибают по одному паль- чику.</i>

4. Массаж лица.

Поглаживание, пощипывание, постукивание, зигзагообразные движения (по общим правилам).

5. Развитие мимических мышц.

У Валюши и Ванюши Щеки, словно шар воздушный.	<i>Надуть щеки.</i>
А у Пети и у Гали — Худенькими щеки стали.	<i>Втянуть щеки.</i>
Рассердились Петя, Галя, Сильно брови хмурить стали.	<i>Нахмурить брови.</i>

6. Развитие артикуляционной моторики.

- Спокойное открывание и закрывание рта.
- Поднимание верхней губы (видны верхние зубы), опускание нижней губы (видны нижние зубы).

- «Лошадки».
- «Грибок».

7. Работа над развитием дыхания и голоса.

Автоматизация нижнедиафрагмального дыхания.

Работа над голосом: самолет летит близко (громко), далеко (тихо).

8. Объявление темы занятия.

Логопед: Посмотрите на картинку, которая находится на доске. А теперь представьте, что мы летим на этом маленьком самолете. Вот как гудит его мотор: ль-ль-ль. Повторите этот звук вместе со мной. Звук Ль прилетел сегодня к нам в гости.

9. Акустико-артикуляционный образ звука.

Логопед: Произнесите звук Ль все вместе. А теперь ты Коля, а теперь Ваня. И т.д.

Дети произносят звук Ль, наблюдают за артикуляцией в зеркале и вместе с логопедом проводят подробный акустико-артикуляционный анализ: звук Ль — согласный (кончик языка соприкасается с нёбом и создает преграду для воздушной струи), мягкий, звонкий (голосовые связки вибрируют), обозначаем его фишкой зеленого цвета. Для характеристики используется пособие «Согласный звук». Повторение характеристики звука несколькими детьми.

10. Связь звуков и буквы.

Логопед: Ребята! Звук Ль живет в домике под названием «Буква Л». (Демонстрация буквы Л.) Рассмотрите букву и напишите ее пальчиком: сначала на столе, а затем в воздухе.

11. Развитие фонематического слуха.

Повторение слоговых рядов вслед за логопедом:

ля — лю — ля — лю
ли — лё — лё — ли
ли — ля — ле — лю...

Физкультминутка. Выполнение движений по тексту стихотворения.

Раз — подняться, потянуться.
Два — согнуться, разогнуться.
Три — в ладоши три хлопка,
Головою три кивка.
На четыре — руки шире.
Пять — руками помахать.
Шесть — за столлик сесть опять.

12. Закрепление звука в слогах.

Звуковой анализ слога ЛИ. Логопед произносит слог ЛИ и просит детей ответить на вопросы:

- Сколько звуков вы слышите?
- Назовите первый звук. Какой он, каким цветом мы его обозначим?
- Назовите второй звук. Какой он, каким цветом мы его обозначим?

Далее дети выкладывают схему этого слога из цветных фишек и объясняют, почему данные звуки обозначаются именно этими цветами.

13. Закрепление звука в словах.

Определение места звука в словах *лес, пеленка, пыль, земляника* и т.д. (с использованием дидактического пособия «Домик»). Деление слов на слоги.

14. Закрепление звука в предложениях.

Составление предложений со словами из предыдущего задания. Дети составляют и подсчитывают, сколько слов в каждом предложении, а затем рисуют на доске схемы этих предложений.

15. Закрепление звука в тексте.

Выделение из текста слов со звуком ЛЬ.

Ливень, ливень льет везде.

Рады птенчики в гнезде:

— Мама дома посидит,

Никуда не улетит!

Г. Виеру

16. Итог занятия.

Логопед: С каким звуком познакомились? Какой это звук? Почему он согласный?

17. Оценка работы детей.

18. Домашнее задание. К занятию 20 (альбом 2, с. 6–7).

Задания для закрепления вне занятий (тетрадь 2, с. 22–23)

- Выделить последний звук в словах: *быль, пыль, шаль, портфель, колыбель*. Выделить первый звук в словах: *лента, люк, лес, Лиза, лютик*.
- Звуковой анализ слова *лес* с выкладыванием графической схемы.
- Составить предложения со словами: *лес, Лиза*, поделить предложения на слова и выложить схемы предложений.

Занятие 21. Звук и буква Ы

Цели занятия:

Коррекционно-образовательные:

- познакомить детей со звуком Ы и буквой Ы;
- научить характеризовать звук Ы.

Коррекционно-развивающие:

- упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова;
- развивать фонематические процессы;
- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей.

Коррекционно-воспитательная:

- воспитывать навык самоконтроля над произношением поставленных звуков.

Оборудование: зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых есть звук Ы; буква Ы, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Выделение из текста слов со звуком Ы.

Ливень, ливень льет везде.

Рады птенчики в гнезде:

— Мама дома посидит,

Никуда не улетит!

Г. Виеру

2. Развитие общей моторики.

В пограничников играем, Землю нашу охраняем.	Идут друг за другом, маршируя.
Мы гурьбой садимся в санки, Мчимся вихрем в жаркий бой.	Бегут друг за другом, раз- махивая над головой во- ображаемым оружием.
Мы — танкисты, Санки — танки Враг — сугробы под горой.	Идут друг за другом, при- ложив руку к голове (ко- зырьку).

3. Развитие мелкой моторики.

Вышли танки на парад,	«Шагают» пальчиками по столу.
Стали строем ровно в ряд.	Ладони прижаты друг к другу.
Раз, два, три, четыре, пять — Очень просто их считать.	Соединяют попарно паль- цы правой и левой рук.

4. Массаж лица.

Поглаживание, зигзагообразные движения, постукивание, поглаживание (по общим правилам).

5. Развитие мимических мышц.

Помидору подражаю: Левую щечку надуваю,	Надут левую щеку.
Ну и правая спешит, Тоже круглой хочет быть.	Надут правую щеку.
Брови — выгнулись дугой, Словно стали радугой.	Поднять брови.

6. Развитие артикуляционной моторики.

- Спокойное открывание и закрывание рта.
- Поднимание верхней губы (видны верхние зубы), опускание нижней губы (видны нижние зубы);
- «Лошадки».
- «Грибок».

7. Работа над развитием дыхания и голоса.

Игра на дудочках.

Спеть звуком Ы знакомую детям песенку.

8. Объявление темы занятия.

Логопед (выставляет на доску картинку для звукоподражания): Сегодня я в гости пригласила мишку косолапого. А вот какой звук он любит произносить больше всего: ы-ы-ы. С этим звуком мы будем знакомиться на занятии.

9. Акустико-артикуляционный образ звука.

Произнесение звука Ы логопедом, а затем детьми хором и индивидуально. Характеристика звука Ы: звук Ы — гласный (язык спокойно лежит на дне ротовой полости («домика»), воздушная струя выходит свободно, не встречает преграду), обозначаем его фишкой красного цвета.

10. Связь звука и буквы.

Все на свете рыбаки
Очень любят букву Ы.
Без Ы не будет рыбы,
За это Ы спасибо.

11. Развитие фонематического слуха.

Из четырех произнесенных слов дети должны назвать то, которое по звуковому составу непохоже на остальные три.

Мак — бак — мышка — так.

Том — дом — сынок — ком.

Лимон — вагон — сыр — бутон. И т.д.

Физкультминутка. Выполнение движений по тексту стихотворения.

Раз, два, три, четыре, пять —

Все умеем мы считать.

Отдыхать умеем тоже:

Руки за спину положим,

Голову поднимем выше

И легко-легко подышим.

12. Закрепление звука в слогах.

Звуковой анализ слогов ЫМ и МЫ. Логопед выкладывают схемы слогов на доске, а дети указывают, какая из схем к какому слогу подходит.

13. Закрепление звука в словах.

Определение места звука Ы в словах — названиях картинок. Деление слов на слоги с выкладыванием графической схемы и указанием на схеме заданного слога.

14. Закрепление звука в предложениях.

Логопед чертит на доске схемы предложений из трех, четырех, пяти слов, а дети стараются составить к ним предложения с названиями картинок.

15. Закрепление звука в тексте.

Выделение из текста «Три хозяйки» слов со звуком Ы.

Что за сестры — прямо чудо!
Эта вымыла посуду,
Та посуду вытирает,
Ставит все на полки.
Ну а третья подбирает
На полу осколки.

16. Итог занятия.

Логопед: С каким звуком познакомились? Какой это звук? Вспомните слова со звуком Ы в названии. (Предварительно логопед убирает картинки с доски.)

17. Оценка работы детей.

18. Домашнее задание. К занятию 21 (альбом 2, с. 8–9).

Задания для закрепления вне занятий
(тетрадь 2, с. 24–25)

- Определение места звука Ы в словах: *грибы, мыши, стрекозы, дыня, ландыши*. Деление слов на слоги, составление схем.
- Звуковой анализ слова *бык*.
- Составление предложений со словами: *танкисты, артиллеристы*. Деление на слова и составление схем.

Часть 2
**Планирование и конспекты занятий
по развитию
лексико-грамматической стороны
речи у детей**

**Перспективный тематический план занятий
по развитию лексико-грамматической
стороны речи у детей**

2 период обучения (декабрь, январь, февраль)

Не- дели	Темы	Лексико-грамматические категории	№ за- нятия
Декабрь			
1	Ателье	Учить образовывать прилагательные от существительных; закреплять умение согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными	11
2	Зима. Зимние забавы	Закреплять умение употреблять предлоги движения <i>в, из, от, по, к</i> ; учить подбирать родственные слова; учить образовывать глаголы прошедшего времени	12
3	Мебель. Части мебели	Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; учить подбирать глаголы к существительным по теме; закреплять навык употребления существительных в родительном падеже	13
4	Семья	Учить подбирать противоположные по значению слова; закреплять знания о родственных связях; развивать понимание логико-грамматических конструкций	14

Не- дели	Темы	Лексико-грамматические категории	№ за- нятия
5	Новогод- ний празд- ник	Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным; упражнять в употреблении предлога <i>без</i> и имен существительных в различных падежах	15
Январь			
1	Каникулы		
2	Каникулы		
3	Зимующие птицы	Учить образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц; учить образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; закреплять употребление существительных в именительном и родительном падежах множественного числа	16
4	Дикие животные зимой	Обучать образованию притяжательных прилагательных; закреплять практическое употребление в речи простых предлогов: <i>на, с, под, над, за</i>	17
Февраль			
1	Почта	Закреплять умение согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными; учить согласовывать существительные с глаголами единственного и множественного числа	18

Не- дели	Темы	Лексико-грамматические категории	№ за- нятия
2	Транспорт	Обучать образованию приставочных глаголов движения; закреплять умение употреблять имена существительные в форме косвенного падежа	19
3	Комнатные растения	Учить употреблять глаголы в прошедшем времени; закреплять умение подбирать сходные и противоположные по значению слова; учить выделять из текста однокоренные слова	20
4	Наша армия	Обучать образованию прилагательных от существительных; закреплять умение согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными	21

Занятие 11. Ателье

Цели занятия:

Коррекционно-образовательные:

- учить детей образовывать имена прилагательные от имен существительных.

Коррекционно-развивающие:

- упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным значением;
- активизировать и расширять словарь по теме;
- развивать связную речь.

Коррекционно-воспитательная:

- воспитывать в игровой ситуации навыки поведения в общественных местах.

Оборудование: предметные картинки с изображением предметов одежды, обуви и головных уборов, портного и портнихи; шляпа для «директора» ателье.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Логопед: Сегодня у нас необычный день! Мы отправляемся на экскурсию. А куда, вы догадаетесь сами, после того как я расскажу стихотворение.

2. Объявление темы.

Чтение стихотворения:

Мастера пустили в дело
Иглы, ножницы, утюг.
За шитье взялись умело
Много быстрых, ловких рук.

Получайте свой заказ!
Все по мерке, в самый раз.

Скажите, кто этот мастер, который пустил в дело иглы, ножницы, утюг? (*Портной.*) А как сказать о женщине этой профессии? (*Портниха.*) Где они работают и где мы можем получить готовый заказ? Так куда мы отправляемся на экскурсию? (*В ателье.*)

3. Вводная беседа.

Логопед: Ателье бывают разные: в некоторых можно починить телевизор, в других — обувь, в третьих — сотовый телефон. Мы отправляемся в ателье по пошиву одежды, обуви и головных уборов. А еще можно сказать, что это Дом моды. А у Дома моды должен быть директор.

Директором сегодня буду я. Директор Дома моды очень модно выглядит. И для этого мне нужно вот что. (*Логопед достает модную шляпку и одевает ее.*) В нашем Доме моды много разных моделей одежды. Вы их сможете рассмотреть, когда справитесь со всеми заданиями. (*Кладет журналы мод на видное место.*)

Ну что же, я директор, и буду сейчас принимать у вас заказы. Вы можете заказать себе что-нибудь по выбору. (*Выставляются предметные картинки с изображением одежды и обуви.*)

4. Развитие лексико-грамматических категорий.

Логопед: Но сначала мы узнаем, из каких материалов можно изготовить одежду и обувь.

Игра «Что из чего — какое?». Платье из шелка (какое?) — ... (*Шелковое.*) Юбка из ситца — ... (*Ситцевая.*) Пальто из шерсти — шерстяное, шуба из меха — меховая, пальто из кожи — кожаное, ботинки из кожи — кожаные, костюм из драпа — драповый.

Логопед: Я думаю, что теперь вы готовы сделать заказ.

Игра «На заказ». Предварительно логопед проводит с ребенком следующий диалог.

Ребенок: Здравствуйте.

Логопед: Здравствуйте. Что вы хотите заказать?

Ребенок: Я хочу заказать у вас платье. (*Ребенок может назвать любой другой предмет одежды.*)

Логопед: Хорошо. А какое оно должно быть? Расскажите.

Ребенок рассказывает, какое платье ему нужно. Логопед (директор Дома моды) направляет его и помогает в составлении заказа. Принимаются, например, три заказа: платье, пальто и туфли.

Логопед: Для себя вы заказ сделали, а теперь давайте сделаем заказ для Маши и Машеньки.

Игра «Одень Машу и Машеньку». Дети упражняются в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным значением.

Для Маши я закажу платье, а для Машеньки — платьице (*пальто — пальтишко, шапку — шапочку, сапоги — сапожки и т.д.*).

Физкультминутка.

Мастера пустили в дело	<i>Шагают на месте.</i>
Иглы, ножницы, утюг.	<i>«Шьют», «режут», «гладят».</i>
За шитье взялись умело	<i>«Шьют».</i>
Много быстрых, ловких рук.	<i>Перекрестные движения руками перед собой.</i>
Получайте свой заказ!	<i>Предлагают заказ.</i>
Все по мерке, в самый раз.	<i>Движение руками от головы до ног.</i>

Логопед: Ребята! В ателье всегда много готовой одежды, обуви и головных уборов. Давайте попробуем их сосчитать. Я буду начинать предложение, а вы его заканчивать.

Игра «Закончи предложение». Упражнять детей в согласовании числительных, существительных и прилагательных.

Это синяя рубашка, а на вешалке пять ... (*Синих рубашек.*)

Это шерстяная шапка, а на полке пять ... (*Шерстяных шапок.*)

Это ситцевое платье, а в шкафу пять ... (*Ситцевых платьев.*)

Это кожаные сапоги, а мама купит пять пар ... (*Кожаных сапог.*)

Это драповое пальто, а портной сшил пять... (*Драповых пальто.*)

Это шелковая юбка, а в магазин отвезли пять ... (*Шелковых юбок.*)

Логопед: Ребята! Одежду можно шить, а можно связать. Посмотрите на картинки, которые находятся перед вами, и расскажите, что шьют, а что вяжут.

Игра «Что шьют, а что вяжут?».

Шьют — платье, юбку, плащ, пальто, костюм.

Вяжут — носки, шапку, свитер, варежки.

5. Итог занятия.

Логопед: Где вы сегодня делали заказы? Какие предметы одежды заказывали в ателье?

Кто работает в ателье? (*Портные, мастера.*)

Задания для закрепления вне занятий
(тетрадь 2, с. 4–5)

- Ответить на вопросы:
 1. Где продают одежду, ткани?
 2. Кто работает в магазине?
 3. Где шьют одежду? Кто работает в ателье?
 4. Что делают с одеждой в ателье?
 5. А в магазине?
- **Игра «Что чем делают?».** Иглой (*что делают?*) — шьют, ножницами (*что делают?*) — режут, утюгом (*что делают?*) — гладят.
- **Игра «Подбери слова».** Что вяжут? (*Шапку, шарф...*) Что шьют? Что надевают? Что обувают? Что штопают? Что завязывают?
- **Игра «Узнай материал на ощупь».** Детям с закрытыми глазами предлагается узнать материал на ощупь.

Занятие 12. Зима. Зимние забавы

Цели занятия:

Коррекционно-образовательные:

- учить детей подбирать однокоренные слова;
- образовывать глаголы прошедшего времени.

Коррекционно-развивающие:

- расширять, активизировать словарь по теме;
- развивать логическое мышление, внимание;
- развивать умение подбирать имена существительные к глаголам;
- закреплять правильное употребление предлогов.

Коррекционно-воспитательная:

- воспитывать интерес к изменениям, происходящим в природе в зимний период.

Оборудование: сюжетная картина с изображением зимы, предметные картинки с изображением снеговика, снегиря, снежинки, снежного кома, Снегурочки, снегопада, предметные картинки к игре «Назови несколько», небольшая искусственная елочка.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Игра «Какие слова подходят к картинке?».

На доске выставлена сюжетная картина с изображением зимы. Логопед называет слова, а дети хлопают в ладоши, если слово подходит к картине.

Логопед: Снег, лыжная горка, снежный ком, пляж, босоножки, снегири.

2. Объявление темы.

Логопед держит в руках белый клубок ниток.

Логопед: Ребята! На что похож этот клубок? (Ответы детей.) Да, на снежный комочек. (Логопед кладет комочек на тарелку с нарисованными стрелками и заданиями.) Мы будем выполнять то задание, возле которого комочек остановится. А все задания будут про зиму.

3. Вводная беседа.

Логопед: Сейчас я расскажу, что же такое зима.

Зима

Белая и холодная пришла на землю зима, с глубокими снегами, трескучими морозами и вьюгами. Небо покрыто серыми облаками. Часто идет снег. Он белого цвета, непрозрачный, рыхлый, сыпучий. В безветренную погоду снег падает на землю медленно, спокойно и покрывает все вокруг ровным слоем. Но стоит подуть ветру, как заметет, закружит метель, оставляя высокие сугробы.

Утонул в снегу лес. Деревья и кустарники стоят голые, только хвойные деревья по-прежнему зеленеют. На деревьях в это время года лежит снег, он надежно защищает растения от холода. Ручьи, реки, озера зимой скованы льдом. Лед бесцветный, прозрачный, хрупкий.

Трудно зимой птицам и животным. Хотя и спасает их пушистая шерсть и плотные перья от лютых стужи, нередко бывает им очень голодно. Поэтому зверей и птиц зимой надо подкармливать. Для это-

го люди развешивают на деревьях кормушки, насыпают корм, а около мест обитания диких животных раскладывают сено, морковь, капусту.

С наступлением зимних холодов люди начинают одеваться теплее, чем осенью. И все: люди, животные, птицы — ждут наступления весны.

4. Развитие лексико-грамматических категорий.

Логопед: Снежный комочек начинает свой путь.

Покатился снежный ком,
Для себя нашел он дом.
В доме том живет загадка.
Подберите к ней отгадку!

Чем покрыта зимой земля? (Ответы детей.)
У слова *снег* есть слова-родственники, а какие это слова, мы сейчас узнаем. Они очень похожи по своему звучанию. (Логопед выставляет на доску предметные картинки и проводит игру.)

Игра «Подбери слова-родственники». Снег — снежок, снеговик, снегири, снежинка, снежный ком, Снегурочка, снегопад.

Логопед: Снежный комочек катится дальше.

Покатился снежный ком,
Снова отыскал он дом.
В доме том живет загадка.
Поищите-ка отгадку!

Я очень много знаю о снеге и о том, что с ним может происходить. Я буду рассказывать, что происходит со снегом сейчас, а вы мне должны ответить так, как будто это происходило вчера.

Игра «А что вчера?» Упражнять детей в образовании глаголов в форме прошедшего времени.

Сегодня снег блестит, а вчера...

Сегодня снег падает, а вчера...

Сегодня снег сверкает, а вчера...

Сегодня снег тает, а вчера...

Сегодня снег хрустит, а вчера...

Сегодня снег идёт, а вчера...

Логопед: А комочек снова катится.

Покатился снежный ком

И опять увидел дом.

В доме том живет загадка.

Нужно вам найти отгадку!

Игра «Подбери предмет». Придумать как можно больше слов, отвечающих на вопрос *кто?* или *что?* (на тему «Зима»).

Наступает (что?) — ... (Зима.) Лежит — ... (Снег.) Валит — ... (Снег.) Кружатся — ... (Снежинки.) Свищет — ... (Ветер.) Катаются — ... (Дети.) Бушует — ... (Буря.) Лепят — ... (Снеговика.) Замерзает — ... (Речка.) Съежились — ... (Снегири.) Блестит — ... (Снег.)

Физкультминутка. «Снеговик».

Давай, дружок, смелей, дружок, Кати по снегу свой снежок.	<i>Дети идут по кругу друг за другом, изображая, что катят перед собой снежок.</i>
Он превратится в толстый ком,	<i>Останавливаются, «рисуют» руками ком.</i>

И станет ком снеговиком.	«Рисуют» снеговика из трех кругов разного размера.
Его улыбка так светла!	Показывают руками на лице улыбку.
Два глаза, шляпа, нос, метла. В. Егорова	Показывают глаза, прикрывают голову ладошкой, показывают нос, встают прямо, держат воображаемую метлу.

Логопед: Какая же загадка ждет нас теперь?
 Покатился снежный ком
 И нашел четвертый дом.
 В доме том живет загадка.
 Но какая к ней отгадка?

Игра «Где снегирь?». Упражнять детей в правильном использовании предлогов в речи.

Логопед: Вместе с загадкой к нам прилетел снегирь и решил покружиться возле елочки.

Логопед перемещает снегира, а дети рассказывают, где он находится.

Снегирь спрятался *под* елью. Подлетает *к* елочке. Слетел *с* елочки. Прыгает *возле (около)* ели. Сидит *на* ели. Перелетел *с* ветки *на* ветку.

Логопед: Ребята! Снежный комочек отправляется в путешествие последний раз.

Покатился снежный ком,
 Перед ним последний дом.

В доме том живет загадка.
 Подберите к ней отгадку!

Игра «Назови несколько». Учить образовывать имена существительные в форме множественного числа и согласовывать их с именами числительными.

Снежинка — снежинки, две снежинки, пять снежинок. Снеговик — снеговики, два снеговика, пять снеговиков. Снегирь — снегири... Шайба — шайбы... Ключка — ключки...

5. Итог занятия.

Логопед: О каком времени года говорили на занятии? Какие слова-родственники у слова *снег*? Назовите их. Подберите слова-действия к слову *снег*.

Задания для закрепления вне занятий
 (тетрадь 2, с. 6–7)

- **Игра «Кому что нужно?».** Хоккеисту — клюшка, фигуристу — ..., саночнику — ..., лыжнику — ...
- **Игра «Исправь ошибку».** Зимой дети катаются на лыжах, велосипеде, играют в мяч, лепят снежную бабу, прыгают через скакалку, играют в хоккей, футбол, загорают, строят снежную крепость.
- Образование родственных слов. Зима — зимушка, зимний, зимние, зимующие... Снег — снежинка, снежный, снеговик, Снегурочка...

Занятие 13. Мебель. Части мебели

Цели занятия:

Коррекционно-образовательная:

- учить детей подбирать глаголы к именам существительным, подбирать антонимы.

Коррекционно-развивающие:

- упражнять детей в назывании частей мебели;
- закреплять навык правильного употребления имен существительных в форме множественного числа родительного падежа;
- расширять и активизировать словарь по теме.

Коррекционно-воспитательная:

- воспитывать у детей интерес и уважение к труду.

Оборудование: сюжетная картина с изображением комнат в доме, различной мебели (кухонной, для спальни, для прихожей, для гостиной, для детской), предметные картинки с изображением мебели.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Логопед: Послушайте и отгадайте загадки.

В этом доме этажи называют полками,

Тут белье мое лежит:

Кофточки с футболками.

Все всегда на месте в доме:

Сарафан, халат и шарф,

Как зовется этот домик?

Угадали? Это... (*Платяной шкаф.*)

Днем спит на ней подушка,
А вечером Андрюшка. (*Кровать.*)

На нем сидят, телевизор глядят.
Если устали, то полежат. (*Диван.*)

За стеклом на полках в ряд
Книги разные стоят. (*Книжный шкаф.*)

Под крышей ножки,
А на крыше суп да ложки. (*Стол.*)

2. Объявление темы.

Логопед: Как назвать одним словом: платяной шкаф, кровать, диван, книжный шкаф, стол? (*Ответы детей.*) Правильно, мебель. Сегодня на занятии мы поговорим о мебели. Как же она пришла к нам в дом? Послушайте внимательно и узнаете.

3. Вводная беседа.

Мебель

Вырос в лесу большой дуб. Лесорубы решили, что из него получится красивая мебель. Они срубили его и отправили на лесопилку.

На лесопилке плотники распилили дерево на доски. Доски доставили на фабрику. Тут за работу принялись столяры и мастера-краснодеревщики. Они выпилили части, собрали их, покрыли краской и лаком, упаковали мебель и отправили в мебельный магазин.

Покупатели выбрали в магазине новую мебель. Мебель погрузили в фургон и доставили прямо домой. Так мебель дошла до нас.

4. Развитие лексико-грамматических категорий.

Логопед: Ребята! Посмотрите внимательно на картину, которая находится перед вами.

Логопед выставляет изображение дома и его комнат.

Логопед: Что вы видите на картине? Да, это дом. Но обратите внимание, что все комнаты пусты. Чего недостает в комнатах? (*Мебели.*) Давайте вместе расставим мебель по комнатам. Вы должны назвать мебель, а затем сказать, куда ее нужно поставить.

Дети выходят к доске, выбирают мебель (картинки), рассказывают, для какой комнаты эта мебель предназначена.

Дети: Кухонный стол, табурет — это кухонная мебель. Ее нужно поставить на кухню. Это детская мебель. Я поставлю ее в детскую комнату. Это мебель для прихожей. И т.д.

Логопед: А как используют различную мебель? Для чего она нужна?

Игра «Что для чего нужно?». Подбор глаголов. Что делают за письменным столом? (*Пишут.*) За обеденным? (*Обедают.*) За кухонным? (*Готовят пищу.*) Для чего нужен диван? (*Чтобы сидеть, отдыхать.*) Стул? (*Чтобы сидеть.*) Платяной шкаф? (*Чтобы хранить одежду.*) Посудный шкаф? (*Чтобы хранить посуду.*) Книжный шкаф? (*Чтобы хранить книги.*)

Логопед: Сейчас я предлагаю вам сыграть в игру, в которой вы будете говорить все наоборот.

Игра «Скажи наоборот». Подбор к словам слов-антонимов. Старая мебель — новая мебель, тяжелая — легкая, старинная — современная, большая — маленькая, взрослая — детская, мягкий диван — жесткий диван, грязная — чистая, высокий шкаф — низкий шкаф, широкая кровать — узкая кровать, тонкие ножки у стола — толстые ножки, открыть шкаф — закрыть шкаф, поставить посуду на полку — взять посуду с полки, внести мебель в квартиру — вынести из квартиры, сломать кресло — отремонтировать кресло.

Физкультминутка.

Коля, Коля, Николай, За собою убирай!	Дети идут по кругу друг за другом.
У тебя ленивы руки:	Хлопают в ладоши.
Под столом ремень и брюки,	Приседают.
Не в шкафу рубаха,	«Рисуют» четырехугольник.
Николай — неряха. И. Демьянов	Грозят пальчиком и качают головой.

Игра «Назови части». Дети называют части предметов мебели. Стол — ножки, крышка. Кресло — ножки, подлокотники, сиденье, спинка. Стул — ножки, сиденье, спинка. Шкаф — ножки, дверцы, полки.

Игра «Один — много». Образование имен существительных в форме множественного числа.

Одна полка, а много... (*Полок.*)

Один диван, а много... (*Диванов.*)

- Один стол, а много... (Стол.)
- Один шкаф, а много... (Шкаф.) И т.д.

5. Итог занятия.

Логопед: О чем мы говорили сегодня на занятии? Назовите предметы мебели. Из чего можно изготовить мебель? Отгадайте, что это. Ножки, дверцы, полки. (Шкаф.) Ножки, спинка, подлокотники, сиденье. (Кресло.)

Задания для закрепления вне занятий (тетрадь 2, с. 8–9)

- **Игра «Магазин мебели».** Детям предлагается представить, что они в мебельном магазине; дать ему название и сосчитать предметы мебели по образцу. *Один стол, два стола... пять столов.*
- **Игра «Назови ласково».** Диван — диванчик, стол, стул, кровать, шкаф и т.д.
- **Игра «Один — много».** Полка — полки, стол, кровать и т.д.
- **Игра «Назови части» («Отгадай, что это?»).** Спинка, сиденье, ножки. Что это? (Стул.) Из каких частей сделан стол? (Из ножек, крышки.) И т.д.
- **Игра «Скажи наоборот».** (см. с. 81).

Занятие 14. Семья

Цели занятия:

Коррекционно-образовательная:

- учить детей подбирать антонимы.

Коррекционно-развивающие:

- закреплять у детей умение согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе;
- знания о родственных связях слов;
- развивать понимание логико-грамматических конструкций;
- учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Коррекционно-воспитательная:

- воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи, желание высказывать свои чувства близким людям.

Оборудование: сюжетная картина «Семья».

Ход занятия

1. Организационный момент.

Игра «О ком можно сказать?»

- Добрый, радостный, строгий — ...
- Добрая, радостная, строгая — ...
- Добрые, радостные, строгие — ...

2. Объявление темы.

Логопед: Как назвать одним словом этих людей: папа, мама, сын, дочь, бабушка, дедушка? (Ответы детей.) Сегодня мы поговорим о семье и о том, как нужно относиться к своим самым близким людям.

3. Вводная беседа.

Семья

Никто не знает, как возникла первая семья. Раскопки в древних пещерах показывают, что мужчины, женщины и дети жили вместе небольшими группами. Эти первобытные «семьи» не были похожи на современные. Вместе люди хранили огонь и защищались от диких зверей.

Потом образ жизни людей стал меняться. Так появились семьи, похожие на те, что мы видим сейчас. В них отец приносил пищу, а мать заботилась о доме, муже и детях. Вдвоем было легче оберегать и воспитывать потомство, вести хозяйство. Подрастая, дети начинали помогать родителям. Примерно так распределяются обязанности в семье и сейчас.

Семья нужна человеку, пожалуй, больше, чем другим живым существам. И это потому, что новорожденный малыш — одно из самых беспомощных созданий. Он должен быть накормлен и защищен. А семье сделать это намного легче.

4. Развитие лексико-грамматических категорий.

Логопед: А знаете ли вы, кем члены семьи приходятся друг другу? Давайте проверим.

Игра «Кем приходятся?». Пополнение словаря.

Мальчик для папы и мамы кто? (Сын.)

Мальчик для бабушки и дедушки кто? (Внук.)

Девочка для папы и мамы кто? (Дочь.)

Девочка для бабушки и дедушки кто? (Внучка.)

Папа для бабушки и дедушки кто? (Сын.)

Мама для бабушки и дедушки кто? (Дочь.)

Мальчик для девочки в семье кто? (Брат.)

Девочка для мальчика в семье кто? (Сестра.)

Логопед: А какие же они, родные и дорогие нам люди? Подберите как можно больше слов, которые расскажут о маме, папе, бабушке, дедушке и т.д.

Игра «Подбери признаки». Подбор прилагательных к существительным и согласование этих частей речи между собой.

Мама (какая?) — добрая, красивая, терпеливая, ласковая, нежная, умная, требовательная...

Папа (какой?) — строгий, умный, сильный...

Бабушка (какая?) — старенькая, добрая, отзывчивая, ласковая, доброжелательная, седая...

Дедушка (какой?) — старый, мудрый, седой...

Сестра (какая?) — веселая, задорная, непоседливая, старшая, младшая, маленькая, большая...

Брат (какой?) — сильный, слабый, маленький, большой, старший, младший, подвижный...

Игра «Покажи, где...». Пополнение словаря.

Логопед выставляет сюжетную картину «Семья», дети по одному подходят к доске и выполняют по несколько заданий.

Логопед: Покажи, где мамина дочка, дочкина мама, мама дочки, дочка мамы. Бабушкин сын, сын бабушки, бабушкин внук, бабушка внука, бабушкина внучка, бабушка внучки. Дедушкина дочь, внучка дедушки, дочь дедушки, дедушкина внучка, дедушкин внук, дедушка внука. Сестра мальчика, брат девочки.

Физкультминутка «Бабушка».

Устала наша бабушка,	<i>Дети стоят в кругу.</i>
Присела на порог:	<i>Приседают.</i>
«Куда пропал, Куда пропал, Куда пропал внучок?»	<i>Берутся руками за голову и раскачивают из стороны в сторону.</i>
Подумала, поохала, Потом тихонько встала,	<i>Встают.</i>
Пошла вокруг да около Искать внучка сначала. <i>О. Дриз</i>	<i>Идут по кругу друг за другом.</i>

Игра «Кто возле кого?». Закрепления навыков пространственной ориентации.

Продолжается работа по сюжетной картине: дети рассказывают, где стоят члены семьи на картине по отношению друг к другу.

Бабушка стоит рядом с дедушкой. Мама стоит возле папы. Брат стоит впереди сестры. Сестра стоит сзади брата. Папа стоит между мамой и сестрой. Мама стоит слева от папы. И т.д.

Логопед: Как нужно относиться к членам своей семьи? (*Ответы детей.*) Как по-вашему, если называть своих близких ласковыми словами, они будут рады? (*Ответы детей.*) Давайте попробуем это сделать.

Игра «Назови ласково». Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением.

Мама — мамочка, мамуля, мамулечка.
Дед — дедушка, дедуля, дедулечка.
Папа — папочка, папуля, папулечка. И т.д.

Логопед: А теперь подберите слова, противоположные по смыслу.

Игра «Наоборот». Подбор антонимов.

Старший — младший. Молодой — старый.
Большой — маленький. Высокий — низкий.
Старше — моложе.

5. Итог занятия.

Логопед: О ком мы сегодня говорили на занятии? Как нужно относиться к членам своей семьи? Почему семья — это самое главное в жизни человека?

Задания для закрепления вне занятий
(тетрадь 2, с. 10–11)

- Сравнить, кто в семье старше, а кто младше. Предлагаются пары слов: папа — сын; папа — дедушка, дядя — племянник, внук — дедушка. Составление сложносочиненного предложения с союзом *а*. Например: «Папа старше, а сын младше».
- **Игра «Чей, чья, чье, чьи?».** Образование и употребление притяжательных прилагательных.
Шарф (*чей?*) — мамин, папин...
Шапка (*чья?*) — тетина, дядина...
- **Игра «Подбери признак».** Мама (*какая?*), папа (*какой?*), бабушка (*какая?*). И т.д.

Занятие 15. Новогодний праздник

Цели занятия:

Коррекционно-образовательная:

- учить детей употреблять предлог *без* и имена существительные в различных падежах.

Коррекционно-развивающие:

- закреплять у детей умение подбирать прилагательные к существительным по теме;
- учить составлять простые предложения;
- расширять и активизировать словарь по теме;

Коррекционно-воспитательная:

- воспитывать у детей эстетическое восприятие, доброжелательное и внимательное отношение к людям, которые находятся рядом.

Оборудование: искусственная елка (небольшого размера), елочные игрушки: Дед Мороз, Снегурочка, мишура, конфетти, шары, дождик и т.д., предметные картинки с изображением моркови, меда, орехов и др.; подарки для детей: например, карандаши, альбомы, фломастеры.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Логопед: Это черный сундучок,
А на нем висит замок.
Как же нам его открыть?
Как узнать, что там лежит?
Если в щелку заглянуть,
Посмотреть внимательно,

То узнать об этом мы
Сможем обязательно.

Логопед заглядывает в сюрпризный сундучок.

2. Объявление темы.

Логопед: Скоро Новый год. Я предлагаю всем вместе отправиться на этот волшебный праздник. Как вы думаете, что в сундучке? (*Ответы детей. Если дети затрудняются, то логопед напоминает им, какой праздник приближается.*) Да, конечно, там подарки к этому празднику. А что же такое Новый год? Хотите узнать? (*Ответы детей.*)

3. Вводная беседа.

Новый год

Чудесный праздник — Новый год! Загораются разноцветные огоньки елок, приходят с подарками Дед Мороз и Снегурочка. Обычай наряжать елку родился давным-давно. И не у нас, в России, а у жителей Англии и Германии. В те далекие времена люди собирались в зимнем лесу вокруг вечнозеленой ели, зажигали костры, пели, плясали, веселились.

Но не всегда Новый год отмечали 1 января. Долго новый год на Руси встречали осенью. И только после указа царя Петра I его стали отмечать зимой, под свист и шум завывающей на дворе метели. Мила нам нарядная елка, увешанная блестящими игрушками, в теплой, уютной комнате, когда за окном бродит славный мороз и танцуют в воздухе изящные снежинки.

4. Развитие лексико-грамматических категорий.

Логопед: Без чего не может быть Нового года?

Дети: Новогоднего праздника не может быть без елочки (Деда Мороза, Снегурочки, подарков, песен, сюрпризов, гирлянд и конфетти, улыбок и т.д.)

Логопед: Посмотрите на нашу елочку. Мне кажется, на ней чего-то не хватает. (*Ответы детей.*) Правильно, игрушек. Сейчас мы будем украшать елочку и рассказывать, чем мы ее украшаем.

Игра «Украсим елочку». Дети украшают елку, комментируя свои действия.

Я украшу елочку шарами.

Я украшу елочку гирляндами.

Я украшу елочку мишурой.

Я украшу елочку бусами.

Я украшу елочку снежинками. И т.д.

Логопед: Я поставлю Деда Мороза и Снегурочку рядом с елочкой. А теперь скажите, какая елочка?

Игра «Подбери признак». Подбор имен прилагательных к именам существительным, согласование частей речи.

Елка (*какая?*) — зеленая, колючая, яркая, блестящая, разноцветная, нарядная.

Праздник Новый год (*какой?*) — веселый, задорный, радостный, запоминающийся, добрый.

Дед Мороз (*какой?*) — старый, добрый, бородатый, щедрый, веселый, умный.

Снегурочка (*какая?*) — веселая, добрая, миловидная, красивая, веселая, умная.

Подарки (*какие?*) — разнообразные, неожиданные, новые, сюрпризные, долгожданные, красивые, полезные.

Настроение (*какое?*) — праздничное, веселое, задорное, новогоднее.

Физкультминутка.

Ждут красавицу колючую	Рисуют руками елочку.
В каждом доме в декабре.	«Дом».
На ветвях зажгут фонарики,	«Фонарики».
Искры брызнут в серебре.	Руки над головой, пальцы оттопырены.
Сразу станет в доме празднично, Закружится хоровод.	Берутся за руки и становятся в хоровод.
Дед Мороз спешит с подарками — Наступает Новый год.	Идут по кругу с воображаемым мешком за плечами.

Логопед: Пора нам вернуться к замечательному сюрпризному сундучку. Сейчас вы выберете подарок и расскажете, кому его можно подарить.

Подарки в сундучке не только для вас, но и для лесных жителей. Не можем же мы оставить наших друзей без праздника! (*Дети по одному подходят к сундучку, выбирают подарок и рассказывают, кому его можно подарить.*)

Дети: Это морковка. Морковку я подарю зайчику. Это орешки. Орешки я подарю белке. Это мед. Мед я подарю медведю. И т.д.

Затем ребята поздравляют друг друга с Новым годом и дарят подарки, которые заранее приобрели для детей родители.

Дети: Катя, поздравляю тебя с Новым годом. Я дарю тебе альбом. Саша, поздравляю тебя с Новым годом. Я дарю тебе карандаши. И т.д.

Каждый ребенок должен получить подарок.

5. Итог занятия.

Логопед: О каком празднике мы сегодня говорили на занятии? В какое время года мы его отмечаем? Что нужно обязательно сделать перед Новым годом?

Задания для закрепления вне занятий
(тетрадь 2, с. 12–13)

• Пересказ рассказа «Елка».

Папа принес из леса елку. Елку поставили посреди комнаты. Миша и Ваня украсили елку разноцветными шарами, бусами и гирляндами. На самый верх прикрепили звезду. Елка стала нарядная и засверкала разноцветными огнями. Дети играли и веселились возле елки.

Занятие 16. Зимующие птицы

Цели занятия:

Коррекционно-образовательные:

- учить детей образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц;
- учить образовывать прилагательные и существительные с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением.

Коррекционно-развивающие:

- закрепить знания и представления детей о перелетных и зимующих птицах;
- упражнять в узнавании птиц по их описанию;
- развивать внимание, логическое мышление.

Коррекционно-воспитательная:

- воспитывать интерес к обитателям природы, желание защищать и оберегать их.

Оборудование: предметные картинки с изображением птиц.

Ход занятия

1. Организационный момент. Игра «Каких птиц зимой у кормушки не увидишь?».

Логопед перечисляет птиц, а дети называют тех, которых нельзя увидеть зимой у кормушки.

Логопед: Сорока, ворона, скворец, воробей. (Скворец.) Журавль, соловей, ласточка, снегирь. (Журавль, соловей, ласточка.) Почему этих птиц мы не сможем увидеть зимой у кормушки? (Отвечают дети.)

Как нужно относиться к тем птицам, которые остаются зимовать?

2. Объявление темы.

Логопед: С наступлением холодов многие птицы улетают на юг, в жаркие страны. А маленький шустрый воробей остается зимовать. Сегодня он прилетел к нам в гости (*выставляется картинка*) и хочет рассказать о том, как зимующие птицы проводят зиму.

3. Вводная беседа.

Птицы

Птицы, которые остаются зимовать или прилетают к нам зимой с севера, называются зимующими. Многие птицы зимой держатся стайками, которые перелетают с места на место в поисках пищи. Особенно заметны стайки мелких птиц, например, синиц, снегирей, воробьев. Каждый вечер, в сумерки, они летят на ночлег в сады или парки с высокими деревьями.

Длинную зимнюю ночь птицы проводят по-разному. Вороны и галки ночуют большими стаями на деревьях в парках, садах, рощах, распушив перья и прижавшись друг к другу. Синицы, дятлы, королики укрываются от холода в дуплах. В кроне густых ёлочек ночуют снегيري.

Зимой птицы жмутся к человеческому жилью. Ведь зима страшна птицам голодом, а не холодом. Поэтому зимой обязательно нужно вывешивать кормушки для птиц.

4. Развитие лексико-грамматических категорий.

Логопед: Собрались однажды птички в стайку и завели спор о том, кто красивее голос подает. Я предлагаю вам превратиться в птиц и рассказать, как это было.

Игра «Кто как голос подает?». Пополнение словаря по теме «Зимующие птицы».

Дети: Я ворона: кар-кар-кар. Я умею лучше всех каркать. Я сорока: стр-стр-стр. Я умею лучше всех стрекотать. Я сова: ух-ух-ух. Я умею лучше всех ухать. Я синица: тинь-тинь-тинь. Я умею лучше всех тинькать. Я голубь. Я умею лучше всех ворковать. Я снегирь. Я умею лучше всех свистеть.

Логопед: Слушал всех воробей и сказал: «Я воробей: чик-чирик. Я умею лучше всех чирикать. Но я не умею ворковать, тинькать, каркать, стрекотать, свистеть и ухать. А в нашем споре нет победителя, потому что наши голоса даны нам для того, чтобы можно было нас отличить друг от друга». Поняли птицы, что их спор бесполезен и стали улетать. А сколько же птиц улетело?

Игра «Сосчитай птиц». Согласование количественных прилагательных с существительными.

Дети считают птиц и в конце подсчета подводят итог.

Один воробей, два воробья, три воробья. Улетело три воробья.

Одна сова, две совы, три совы, четыре совы, пять сов. Улетело пять сов.
Один голубь, два голубя, ..., пять голубей. Улетело пять голубей. И т.д.

Логопед: Ребята! Птицы отличаются тем, что они по-разному подают голос. А чем еще они отличаются? (Размером, окраской перьев, строением клюва и других частей тела.)

Шустрый воробей знает все о больших птицах. А как сказать, если птичка маленькая, он не знает. Поможем воробью? (Ответы детей.)

Игра «Большой, маленький». Образование имен существительных и имен прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением.
Острый клюв — остренький клювик.
Тонкие лапы — тоненькие лапки.
Длинная шея — длиненькая шейка.
Белая грудь — беленькая грудка.
Черное крыло — черненькое крылышко.
Толстая шея — толстенькая шейка.
Короткий хвост — коротенький хвостик.
Светлые перья — светленькие перышки.

Физкультминутка.

Зарумянились кустарники Не от утренней зари.	Пощипывают щеки.
Это красные фонарики	«Фонарики».
Засветили снегири.	Взмахи руками, как крыльями.

Чистят перышки пунцовые,	«Чистят перышки».
Воду пьют из родника.	«Пьют».
Переливы бубенцовые Мне слышны издалика. <i>Л. Татьяничева</i>	Ритмичные хлопки в ладоши.

Логопед: Шустрому воробью уже пора прощаться с вами, ребята. А на прощание он приготовил для вас загадки. Загадки воробей составил сам. Они о его друзьях птицах.

Игра «Узнай по описанию». Подбор имени существительного, подходящего по смыслу к ряду имен прилагательных.
Шустрый, быстрый, ловкий, драчливый, боевой, смелый. (Воробей.)
Красногрудый, ленивый, грустный, малоподвижный. (Снегирь.)
Желтогрудая, тонкая, юркая, веселая, умная. (Синица.)
Красноголовый, большой, умный, зимующий. (Дятел.)
Тонкошеий, грациозный, белый, но может быть и черным. (Лебедь.)
Юркая, веселая, белогрудая, длиннохвостая, перелетная. (Ласточка.)
Большеглазая, сонная, ночная, малоподвижная, зимующая. (Сова.)

Логопед: Ребята! Воробью очень понравилось, как вы отгадывали загадки. Он сказал мне о том,

что в следующий раз он прилетит и будет отгадывать ваши загадки. Вам надо очень хорошо подготовиться и сочинить свои загадки о друзьях воробья к следующему занятию.

5. Итог занятия.

Логопед: Скажите, о ком мы говорили сегодня на занятии? Назовите зимующих птиц. А теперь назовите перелетных. С помощью каких признаков мы отличаем птиц друг от друга?

Какое задание вам нужно выполнить к следующему занятию?

Задания для закрепления вне занятий (тетрадь 2, с. 14–15)

- **Игра «Один — много».** Образование формы множественного числа существительных. Ворона — вороны; снегирь, галка, воробей.
- **Игра «Назови ласково».** Воробей — воробушек, воробышко; галка, снегирь, синица.
- **Игра «Счет птиц».** Один воробей, два воробья, три воробья, четыре воробья, пять воробьев. Первая ворона, вторая ворона... пятая ворона; первый голубь, второй голубь... пятый голубь.
- **Игра «Кто как голос подает?».** Ворона: кар-кар — она каркает. Воробей: чик-чирик — он ... (Чирикает.) Сова... Сорока...
- **Игра «Подбери признак».**

Занятие 17. Дикie животные зимой

Цели занятия:

Коррекционно-образовательные:

- обучать детей образованию притяжательных прилагательных.

Коррекционно-развивающие:

- закреплять у детей навык использования в речи простых предлогов: *на, с, под, над, за, в*;
- упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным по теме;
- развивать навыки словообразования.

Коррекционно-воспитательная:

- воспитывать любознательность, доброту, любовь к окружающей природе.

Оборудование: сюжетные картинки к игре «Кто спрятался?», картинки с изображением диких животных и их пищи в зимнее время.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Логопед: Нет у зайчика избушки,
Кто ему построит дом?
Он лежит, прижавши ушки,
Под ореховым кустом.

О каком времени года говорится в стихотворении? Как живет диким животным зимой? (*Ответы детей.*)

2. Объявление темы.

Логопед: Сегодня мы совершим путешествие в зимний лес вместе со Старичком Лесовичком (*ло-*

гопед демонстрирует куклу) и поговорим о диких животных.

3. Вводная беседа.

Животные

На Земле обитает множество разных животных. Они по-разному получают необходимую для жизни энергию. Одни едят растения, а другие ради пропитания ловят животных. Звери-охотники вооружены острыми когтями и зубами и умеют быстро бегать. Есть животные, которые охотятся в одиночку, а есть и те, кто выслеживает добычу совместно.

Место, где живет животное, называется его средой обитания. Если ее уничтожить, то животное погибнет. Сегодня многие животные находятся на грани вымирания, а значит, могут исчезнуть навсегда.

4. Развитие лексико-грамматических категорий.

Логопед: А теперь вместе со Старичком Лесовичком отправляемся в его лесное царство. Ой, что это? Все звери испугались и спрятались от нас, только хвостики выглядывают. Давайте попробуем угадать животных, которые прячутся от нас. Посмотрите внимательно и расскажите, чей хвост выглядывает и какое там животное.

Игра «Кто спрятался?». Образование притяжательных прилагательных.

Это лисий хвост. За елью прячется лиса.

Это заячий хвост. Под кустом прячется заяц.

Это оленин хвост. За сосной спрятался олень.

Это беличий хвост. В дупле прячется белка.

Это волчий хвост. В снегу прячется волк.

Это лосиный хвост. В чаще леса прячется лось.

Это рысий хвост. На дереве притаилась рысь.

Логопед: Старичок Лесовичок поговорил со своими друзьями, и они теперь больше нас не боятся. (Выставляет на доску изображения диких животных.) Давайте порадуем Лесовичка и расскажем ему, как много мы знаем о диких животных.

Игра «Подбери признак». Подбор имен прилагательных к имени существительному.

Заяц (какой?) — быстрый, трусливый, серый, белый, ловкий. Лиса (какая?) — быстрая, ловкая, шустрая, пушистая, красивая, рыжая. Белка (какая?) — рыжая, ловкая, быстрая. Волк — злой, голодный, серый, зубастый, лохматый. Олень — рогатый, длинноногий, короткохвостый, пятнистый. Медведь — косолапый, неуклюжий, бурый, лохматый. Еж — колючий, умный, смелый.

Логопед: Кого из этих животных мы зимой в лесу не увидим? (Ежа и медведя.) Почему? (Потому что эти животные зимой впадают в спячку.)

Физкультминутка.

Вот летят, кружась, снежинки,	Взмахи руками, разведенными в стороны.
Кружевной плетут узор,	Вращательные движения рук перед собой.
На поляны, на тропинки	Показывают влево, вправо.

Ляжет сказочный ковер.	<i>Широко разводят руки в стороны.</i>
Кто теперь заметит зайку, В белой шубке на снегу?	<i>Поворачиваются друг к другу лицом и показывают друг на друга.</i>
Ну-ка где он? Угадай-ка, В поле или на лугу? <i>В. Волина.</i>	<i>Приседают. Прячут лицо. Показывают влево, вправо.</i>

Логопед: Старичок Лесовичок приготовил угощение для своих лесных друзей. Но получают они его только тогда, когда вы расскажете, чем питаются дикие животные зимой. А помогут вам картинки.

Игра «Кто чем питается?». Пополнение словаря по теме «Дикие животные зимой».

Дети называют картинки. Логопед объясняет, что такое ягель, и называет животных, которые его едят.

Зайцы зимой питаются корой и ветками деревьев. Белки зимой питаются семенами шишек. Лисы зимой питаются мышами-полевками. Волки зимой питаются зайцами и другими животными. Олени и лоси зимой питаются травой, ягелем, который откапывают копытами из-под снега.

Логопед: Когда Старичок Лесовичок вернется обратно в лес, он обязательно угостит зверей. А на прощание он дарит нам картинки, на которых изображены семьи диких животных. Давайте их назовем.

Игра «Назови семью». Пополнение словаря по теме.

Папа — заяц, мама — зайчиха, детеныш — зайчонок (зайчата). Папа — медведь, мама — медведица, детеныш(и) — медвежонок (медвежата). Папа — лис, мама — лиса, детеныш — лисенок (лисята). Папа — олень, мама — оленуха, детеныш — олененок (оленьята). Белка, белка, бельчонок (бельчата). Рысь, рысь, рысенок (рысята). Лось, лосиха, лосенок (лосята). Волк, волчиха, волчонок (волчата). Еж, ежиха, ежонок (ежата).

5. Итог занятия.

Логопед: С кем мы сегодня путешествовали по зимнему лесу? Как нужно относиться к животным и среде их обитания?

Задания для закрепления вне занятий
(тетрадь 2, с. 16–17)

- **Игра «Назови семью»** (см. выше).
- **Игра «У кого — кто?»** Упражнение в словообразовании: у медведя — медвежонок (медвежата), у волка ..., у лисы —
- **Игра «Кто где живет?»**. Употребление именительного падежа имен существительных. В норе живет (кто?) — лиса, в берлоге — ..., в дупле —
- **Игра «Кому что дадим?»**. Употребление дательного падежа имен существительных. Мясо — волку, малину — ..., мед — ..., морковку — ..., яблоко — ..., орехи — ..., грибы —

Занятие 18. Почта

Цели занятия:

Коррекционно-образовательные:

- учить детей согласовывать имена существительные с глаголами единственного и множественного числа.

Коррекционно-развивающие:

- упражнять детей в подборе имен существительных к именам прилагательным и учить согласованию их в роде, числе, падеже;
- развивать умение согласовывать имена числительные с именами существительными;
- расширять, активизировать словарь по теме.

Коррекционно-воспитательная:

- воспитывать у детей доброжелательное и внимательное отношение друг к другу, своим родным и близким.

Оборудование: макет поезда; предметные картинки с изображением голубя, ящика, вагона, открытки, посылки, марки, сумки, письма, компьютера, собачьей упряжки, самолета, вертолета.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Перед детьми выставлен поезд (макет или рисунок).

Логопед: Вот стоят вагоны в ряд

И все хором говорят:

— Едем, едем в детский сад,

Везем посылки для ребят.

Как называются вагоны, в которых перевозят почтовые посылки? (*Почтовые.*) А как называется поезд с почтовыми вагонами? (*Почтовый.*)

2. Объявление темы.

Логопед: Сегодня мы узнаем историю почтовых вагончиков. А сейчас я предлагаю вам послушать рассказ о том, как появилась почта.

3. Вводная беседа.

Почта

Почта занимается пересылкой почтовых отправлений — писем, газет, журналов, денежных переводов, бандеролей, посылок. Вся пересылка осуществляется при помощи транспортных средств.

Необходимость разговаривать друг с другом появилась у людей в глубокой древности. Но как поговоришь, если нужный тебе человек находится очень далеко? После того как люди научились читать и писать, эта проблема исчезла. Появилась почтовая связь. Сначала почту перевозили на лошадях, затем стали перевозить по железной дороге. В XX столетии увеличилось количество почты, которую перевозят самолетом. В годы войны большую роль играла полевая почта.

В наше время, когда компьютеры прочно вошли в нашу жизнь, письма и послания можно пересылать с помощью электронной почты.

4. Развитие лексико-грамматических категорий.

Логопед: А вот история первого вагончика:

Я вагончик ярко-алый,
Аккуратный и нестарый.
Вот почтовое письмо.
Ване я везу его.

А как еще можно доставить письма?

Игра «Отправляем письмо». Пополнение словаря по теме «Почта».

Чтобы отправить письмо по железной дороге, нужен (что?)... (Почтовый вагон.)

Чтобы отправить письмо авиапочтой, нужен (что?)... (Самолет.)

Чтобы отправить письмо голубиной почтой, нужен (кто?)... (Голубь.)

Чтобы отправить письмо электронной почтой, нужен (что?)... (Компьютер.)

Чтобы доставить письмо на север, нужны (что?)... (Собачья упряжка, вертолет.)

Логопед: Подумайте, пожалуйста, и скажите, какой почты сейчас нет? (Голубиной.) А оранжевый вагончик расскажет вам свою историю:

Я оранжевый вагон,
Очень добрый почтальон.
Телеграммы есть для Коли,
Для его подружки Оли.

Игра «Чья телеграмма?». Образование притяжательных прилагательных.

Эта телеграмма для Оли. Это чья телеграмма? (Это Олина телеграмма.) Эта телеграмма для Коли. Это чья телеграмма? (Это Колина теле-

грамма.) Эта телеграмма для Жени. Это чья телеграмма? (Это Женина телеграмма.) И т.д.

Логопед: Ребята, мы говорим с вами о почтовых вагонах. А что еще может быть почтовым?

Игра «Подбери предмет». Подбор существительных, согласующихся с прилагательным в роде и числе.

Почтовый (кто? что?) — голубь, ящик, вагон.

Почтовая (что?) — открытка, посылка, марка, сумка.

Почтовое (что?) — письмо.

Физкультминутка.

На скамейку я встаю, Еле ящик достаю.	Поднимаются на носочки и тянутся за руками вверх.
Открываю ящик, Голубой, блестящий.	«Открывают».
Посыпались из ящика Письма настоящие.	Приседают — встают с вытянутыми вперед руками.

Логопед: Послушайте историю голубого вагончика.

Я вагончик голубой,
Не угнаться вам за мной.
Бандеролей везу воз!
Заказал их Дед Мороз.

Ребята! Мы с вами сейчас расскажем, что можно сделать с бандеролями, письмами и посылками.

Игра «Что делает, что делают?». Образование глаголов в форме множественного числа. Ваня письмо отправляет, а дети письма (что делают?)... (Отправляют.)

Почтальон телеграммы разносит, а почтальоны телеграммы (что делают?)... (Разносят.)

Мама марку на конверт наклеивает, а мамы марки на конверт (что делают?)... (Наклеивают.)

Дедушка бандероль получает, а дедушки бандероли (что делают?)... (Получают.)

Почтальон свежую газету и журнал приносит, а почтальоны свежие газеты и журналы (что делают?)... (Приносят.)

Маша поздравительную открытку рисует, а дети поздравительные открытки (что делают?)... (Рисуют.)

Мальчик письмо в почтовый ящик опускает, а мальчики письма в почтовые ящики (что делают?)... (Опускают.)

Логопед: А вот история последнего почтового вагончика.

Часто езжу я по свету,
Письма развожу, газеты.
Двери смело открывай,
И предметы посчитай!

Игра «Один, три, пять». Согласование прилагательных с существительными в числе.

Одно интересное письмо, три интересных письма, пять интересных писем.

Один почтовый ящик, три... пять...

Один свежий журнал, три... пять...

Одна поздравительная открытка, три... пять...

Одна редкая марка, три... пять...

Один почтовый голубь, три... пять... И т.д.

5. Итог занятия.

Логопед: Чьи истории мы сегодня слушали на занятии? Что может быть почтовым?

Что нужно не забывать делать в праздники, дни рождения и когда наши родные и друзья находятся далеко? (Присылать поздравительные телеграммы, открытки и писать письма.)

Задания для закрепления вне занятий
(тетрадь 2, с. 18–19)

- **Игра «Отправляем письмо»** (см. с. 106).

- **Игра «Подбери признак».**

Газета (какая?) — свежая, старая. Ящик (какой?) — почтовый. Открытка, письмо, почта, журнал, посылка, марка.

- **Игра «Подбери предмет»** (см. с. 107).

Занятие 19. Транспорт

Цели занятия:

Коррекционно-образовательная:

— учить образовывать приставочные глаголы.

Коррекционно-развивающие:

— развивать логическое мышление и связную речь детей;

— закреплять употребление существительных в различных падежах;

— закреплять знания о профессиях, связанных с транспортом.

Коррекционно-воспитательная:

— воспитывать у детей навыки правильного поведения на дороге и соблюдения правил дорожного движения.

Оборудование: предметные картинки с изображением различного вида транспорта, частей различных видов транспорта, письмо.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Логопед: Сегодня мы отправимся в путешествие.

Логопед вручает детям картинки с изображением транспортных средств. Дети рассказывают, что изображено на их картинках.

Дети: У меня на картинке автобус. У меня на картинке троллейбус. У меня на картинке поезд. И т.д. (Садятся на места, издавая звук того транспорта, который изображен на их картинке.)

2. Объявление темы.

Логопед: Сегодня мы поговорим о различных видах транспорта и узнаем, на каком транспорте лучше всего путешествовать. Послушайте мой рассказ.

3. Вводная беседа.

Транспорт

Наша жизнь немыслима без транспорта. Он бывает наземным, подземным, водным и воздушным.

Каждую страну покрывает целая сеть автодорог. По ним мчатся легковые автомобили, автобусы, грузовики. Вид и размер автомобилей бывает различным. Люди ездят на машинах в гости или на работу, за покупками или отдыхать. Двигатели автомобилей чаще всего работают на бензине. Обычно у автомашин четыре колеса. Рядом на пешеходной дорожке можно увидеть велосипедистов. Машины и велосипеды — это наземный транспорт.

По железной дороге движутся поезда. Они состоят из вагонов, следующих за локомотивом. Поезда перевозят людей или грузы. Раньше поезда приводил в движение пар. Современные локомотивы используют электричество или дизельное топливо.

Чтобы плавать по рекам и океанам, люди строят разные корабли и лодки. А в воздухе можно увидеть самолеты и вертолеты. Воздушные лайнеры — самый быстрый транспорт на свете. Под землей есть целый город — метро. Очень удобно пассажирам ездить подземным транспортом. Быстро ходят поезда. Зимой в метро тепло, а летом прохладно.

4. Развитие лексико-грамматических категорий.

Логопед: Прежде чем отправиться в путешествие нужно убедиться в чем? (В том, что наш транспорт в полном порядке.)

Посмотрим сзади и с боков,
Теперь вперед. Ну, кто готов?

Игра «Назови части». Пополнение словаря по теме.

Колеса, багажник, фары, руль, кабина — легковая машина.

Колеса, кузов, фары, руль, кабина — грузовая машина.

Палуба, якорь, корма, нос, каюта — корабль.

Крылья, кабина, хвост, мотор — самолет.

Руль, сиденье, два колеса, педали, рама — велосипед.

Кабина, хвост, лопасти, мотор — вертолет.

Логопед: Весь наш транспорт в полном порядке, можно отправляться в путешествие. Выберите себе подходящее средство передвижения и вперед. (Дети рассказывают, на чем они отправятся в путешествие.)

Игра «Путешественники». Пополнение словаря по теме. Проводится по картинкам, выданным детям в начале занятия.

Я отправляюсь в путешествие на самолете.

Я отправляюсь в путешествие на корабле.

Я отправляюсь в путешествие на велосипеде.

Я отправляюсь в путешествие на автомобиле.

Физкультминутка «Теплоход».

От зеленого причала Оттолкнулся теплоход.	Шаг вперед, руки опущены.
Раз, два — Он назад шагнул сначала.	Два шага назад.
А потом шагнул вперед — Раз, два.	Два шага вперед.
И поплыл, поплыл по речке, Набирая полный ход. В. Волина	Руки вытянуты вперед и сомкнуты — это «нос» теплохода; движения по кругу мелкими шажками.

Логопед: Ребята! А у меня для вас письмо — загадка. Прислал его главный механик транспортного парка. (Объяснение слов «механик» и «транспортный парк».) Он решил устроить нам испытание. Я буду читать вам начало предложения, а вы должны закончить его подходящим словом.

Игра «Подбери нужное слово». Образование приставочных глаголов.

Машина в гараж ... (заезжает), машина из гаража ... (выезжает), машина вокруг гаража ... (объезжает), машина к гаражу ... (подъезжает), машина от гаража ... (отъезжает), машина на мост ... (въезжает), машина с моста ... (съезжает).

Логопед: С этим заданием вы, ребята, справились. Молодцы! Но у механика есть для вас более сложное задание. Попробуем его выполнить?

Игра «Продолжи предложение».

На перекрестке случилась авария, потому что...
Машина буксовала и не могла тронуться с места, потому что...

На остановке собралось много народу, потому что...

Водитель затормозил у пешеходного перехода, потому что...

У светофора все машины затормозили, потому что...

Инспектор дорожного движения остановил машину, потому что...

Водитель сигналил мальчику, потому что ...

Дети долго не могли перейти дорогу, потому что ...

Все дети, без исключения, должны знать что? (Правила дорожного движения.)

Логопед: И с этим заданием мы справились. А вы знаете, ребята, что на транспорте работают люди разных профессий. Кто чем управляет?

Игра «Кто чем управляет?». Пополнение словаря по теме.

Водитель управляет (чем?) — ...

Машинист управляет (чем?) — ...

Летчик управляет (чем?) — ...

Мотоциклист управляет (чем?) — ...

Велосипедист управляет (чем?) — ...

Космонавт управляет (чем?) — ...

Капитан управляет (чем?) — ...

5. Итог занятия.

Как назвать одним словом автомобиль, самолет, поезд, велосипед? Какие профессии людей связаны с транспортом? Кто прислал нам письмо-загадку? Где он работает? Все дети без исключения должны знать что? (Правила дорожного движения.)

Задания для закрепления вне занятий
(тетрадь 2, с. 20–21)

- **Игра «Подбери признак».** Машина (какая?) — ..., автобус, самолет.
- **Игра «Подбери действие».** Поезд (что делает?) — ..., самолет, пароход.
- **Игра «Четвертый лишний»** (по картинкам).
Пароход, лодка, самолет, парусник.
Автомобиль, трамвай, троллейбус, метро.
Самолет, вертолет, велосипед, воздушный шар.
- **Игра «Один — много».** Самолет — самолеты, машина — ... (самокат, трамвай, автобус, троллейбус...).
- **Игра «Кто чем управляет?»** (см. с. 114).
- **Игра «Назови одним словом».** Лодка, корабль, яхта, теплоход, пароход. (Водный транспорт.)
Дельтаплан, воздушный шар, самолет, вертолет. (Воздушный транспорт.)
Поезд, трамвай, метро. (Железнодорожный транспорт.)
Машина, грузовик, велосипед, самокат. (Наземный транспорт.)
Метро. (Подземный транспорт.)

Занятие 20. Комнатные растения

Цели занятия:

Коррекционно-образовательные:

- учить детей употреблять глаголы в прошедшем времени;
- учить выделять из текста однокоренные слова.

Коррекционно-развивающие:

- закреплять у детей навык употребления притяжательных местоимений;
- активизировать и расширять словарь по теме;
- упражнять в подборе имен прилагательных и глаголов, противоположных по смыслу.

Коррекционно-воспитательная:

- воспитывать у детей интерес к комнатным растениям, трудолюбие и желание помогать взрослым в уходе за ними.

Оборудование: предметные картинки с изображением комнатных растений, сюжетные картинки, на которых изображены различные действия по уходу за комнатными растениями.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Логопед: Сядет тот, кто назовет комнатные растения, которые изображены на картинках. (Названное растение дети уносят с собой.)

2. Объявление темы.

Логопед: Сегодня мы поговорим о комнатных растениях и о том, как нужно за ними ухаживать.

3. Вводная беседа.

Цветы

Цветы бывают разных цветов и форм: голубые, желтые, красные, похожие на колокольчики и звездочки... Они растут в дикой природе и в саду. Садовые цветы — это нередко очень красивые родственники диких цветов. Весной и летом на полянах полным-полно цветов. Бабочки и другие насекомые «посещают» цветы, потому что им нравится яркая окраска лепестков и их запах. Некоторые цветы являются редкими и растут лишь в определенных местах. Такие цветы рвать нельзя!

А еще цветы можно выращивать дома, на подоконнике. Они хорошо растут, если им достаточно света, их поливают и ухаживают за ними. И даже зимой они будут покрыты листьями. У комнатных растений обычно красивые листья или цветы.

4. Развитие лексико-грамматических категорий.

Логопед: У каждого из вас есть картинка с изображением комнатного растения. Сейчас мы расскажем, чье это теперь растение.

Игра «Ванин или Катин?». Образование притяжательных прилагательных.

У Вани кактус. Чей это кактус? (Это Ванин кактус.) У Коли толстянка. Чья это толстянка? (Это Колина толстянка.) И т.д.

Логопед: Чтобы комнатные растения хорошо росли, за ними нужно ухаживать. Посмотрите на кар-

тинки. Я назову действия, которые выполняют с цветами, а вы представьте, что это случилось вчера.

Игра «А вчера?». Образование формы прошедшего времени глаголов. Проводится по картинкам с изображением данных действий.
Оля поливает кактус. А вчера? (Оля поливала кактус.) Ваня и Лида протирают листья у сансивьеры. Света пересаживает фикус. Ира рыхлит землю вокруг фиалки. Анжела опрыскивает листья у бегонии. Денис подкармливает толстянку. Дети ухаживают за цветами.

Логопед: Мы с вами уже говорили о том, что такое слова-родственники. Сейчас я прочитаю небольшой рассказ, а вы должны найти в нем слова-родственники к слову *цветы*.

Скоро наступит весна. На лугу, в поле и на клумбах расцветут разноцветные цветы. Весной наступит время для посадки и пересадки комнатных растений. Цветоводы посадят семена в разноцветные горшки и будут ждать появления цветов. Вскоре цветы наберут силу, начнут расцветать один за другим и радовать глаз своим цветением. Один цветочек отцветает, а другой ярким цветом зацветает.

Физкультминутка.

На солнечном окошке	«Солнце» над головой.
Фиалка расцвела —	«Цветочек».
Лилые цветочки Тихонько подняла.	Взмахи рук снизу вверх.

Средь листьев она прячется, Не любит лезть вперед,	Закрывают лицо руками.
Но всякий к ней наклонится	Наклоняются, не касаясь руками пола.
И бережно возьмет. <i>По Е. Серовой</i>	Тихонько встают.

Логопед: Посмотрите внимательно на цветок и назовите его части.

Игра «Назови части». Пополнение словаря по теме «Цветы». Стебель, лист, цветок, черенок, корни. (Несколько детей повторяют названия частей цветка.)

Логопед: Мы называли по одной части у цветка, а сейчас назовем их много.

Игра «Один — много». Образование формы множественного числа существительных.
Один стебелек, а много ... (Стебельков.)
Один лист, а много ... (Листьев.)
Один цветок, а много ... (Цветков.)
Один черенок, а много... (Черенков.)
Один корень, а много... (Корней.)

Игра «Скажи наоборот». Подбор антонимов.
Колючий лист — гладкий лист.
Влажная земля — сухая земля.
Теплая вода — холодная вода.
Толстый лист — тоненький лист.
Большой цветок — маленький цветок.

Расцвел цветок — отцвел цветок.
Мягкая земля — твердая земля.
Толстый стебелек — тонкий стебелек.

5. Итог занятия.

Логопед: Как назвать одним словом: сансевиера, фиалка, фикус, толстянка, кактус? Что нужно делать для того, чтобы комнатные растения хорошо росли? (*Рыхлить, поливать, пересаживать...*)

Что это: стебель, лист, цветок, черенок, корни.

Задания для закрепления вне занятий (тетрадь 2, с. 22–23)

- Рассмотреть живые цветы и картинки с изображением комнатных растений. Закрепить с детьми названия комнатных растений: фикус, фиалка, бегония, герань, сансевиера, бальзамин.
- *Игра «Сосчитай».* Один фикус, три фикуса, пять фикусов и т.д.
- *Игра «Четвертый лишний».* Ромашка, василек, фикус, одуванчик.
- *Игра «Назови части»* или *«Угадай, что это?».* Стебель, лист, цветок, черенок, корни? (*Цветок.*)
- *Игра «А вчера?»* (см. с. 118).
- *Игра «Один — много».* Фикус — много фикусов, фиалка — много фиалок, бегония — много бегоний и т.д.

Занятие 21. Наша армия

Цели занятия:

Коррекционно-образовательная:

- учить детей образовывать прилагательные от существительных.

Коррекционно-развивающие:

- упражнять детей в назывании военных профессий, закреплять употребление имен существительных в различных падежах;
- развивать умение согласовывать имена числительные с именами существительными;
- упражнять в подборе признаков и действий к предметам.

Коррекционно-воспитательная:

- воспитывать у детей уважение, любовь и благодарность к людям, стоящим на защите нашей Родины.

Оборудование: картинки с изображением людей военных профессий и военной техники.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Логопед: Скажите, какой праздник мы отмечаем в феврале? (*Ответы детей.*) Сейчас каждый из вас придумает поздравление для своего папы, расскажет его, а затем сядет на свое место.

2. Объявление темы.

Логопед: Сегодня мы поговорим о защитниках Отечества и о том, почему их работа важна для нас.

3. Вводная беседа.

Логопед: Для того чтобы мы могли спокойно жить, заниматься любимым делом, учиться и просто расти, нас защищают мужественные и отважные люди. Их называют защитниками Отечества. Сейчас мы с вами посмотрим небольшой фрагмент парада защитников Отечества на главной площади нашей страны — Красной площади.

4. Развитие лексико-грамматических категорий.

А теперь обратите внимание на картинки, которые находятся перед вами. Послушайте мое предложение и закончите его нужным словом. (Если дети затрудняются, логопед называет нужное слово и просит его повторить.)

Игра «Кто где служит?». Пополнение словаря по теме.

В артиллерии служат (кто?)... (Артиллеристы.)
В зенитных войсках служат... (Зенитчики.) В небе нашу Родину охраняют... (Летчики.) В пехоте служат... (Пехотинцы.) В море несут службу... (Моряки.) На границе охраняют Родину... (Пограничники.) В кавалерии служат... (Кавалеристы.) И т.д.

Логопед: А сейчас каждый из мальчиков выберет для себя военную профессию и расскажет, кем бы он хотел быть, когда вырастет.

Игра «Кем я хочу стать?». Я хочу быть пограничником, автоматчиком, артиллеристом, танкистом, парашютистом, вертолетчиком, пулеметчиком, пехотинцем, моряком и т.д.

Логопед: Существуют различные рода войск. Например, летчики служат в летных войсках. Расскажите, в каких родах войск служат военные.

Артиллеристы служат... (В артиллерийских войсках.) Танкисты — в танковых войсках. Пехотинцы — в пехотных войсках. Ракетчики — в ракетных войсках. Пограничники — в пограничных войсках. Зенитчики — в зенитных войсках. Десантники — в десантных войсках.

Физкультминутка.

В пограничников играем, Землю нашу охраняем.	Идут друг за другом, маршируя.
Мы гурьбой садимся в санки, Мчимся вихрем в жаркий бой.	Бегут друг за другом, размахивая воображаемым оружием.
Мы — танкисты, Санки — танки Враг — сугробы под горой.	Идут друг за другом, приложив руку к голове (козырьку).

Логопед: Каждый из вас выбрал себе военную профессию. А теперь расскажите мне, какая техника вам нужна для несения службы.

Игра «Кому что нужно?». Танкисту нужен танк. Десантнику нужен парашют. Вертолетчику... Артиллеристу... Автоматчику... Летчику...

Логопед: Обратите внимание, как много военной техники перед вами. Вспомните, какую военную профессию вы себе выбрали, и каждый из вас пусть сосчитает свою боевую технику.

Игра «Сосчитай». Согласование существительных с числительными. Один танк, два танка, ... пять танков. У меня пять танков. И т.д.

Логопед: А теперь расскажите, каким должен быть защитник Отечества.

Игра «Подбери признак и действие». Защитник Отечества (какой?) — смелый, храбрый, мужественный, отважный, доблестный, бесстрашный... Профессия защитника Отечества (какая?) — трудная, почетная, уважаемая, опасная, серьезная... Защищать Родину — это значит (что делать?) — охранять, беречь, сохранять, оберегать...

5. Итог занятия.

Логопед: О ком мы говорили на занятии? Какие они — защитники Отечества? Где проходит парад защитников Отечества? Как нужно относиться всем людям к защитникам Отечества?

Задания для закрепления вне занятий (тетрадь 2, с. 24–25)

- Рассказать детям о защитниках Отечества, празднике 23 Февраля. Рассмотреть картинки с изображением людей военных профессий, а затем попросить ребенка назвать эти профессии.
- **Игра «Сосчитай»** (см. выше). Танк, пулемет, пушка, автомат, самолет, вертолет, парашют, сабля, кинжал.
- **Игра «Один — много».** Слова из предыдущей игры.

Список использованной литературы

1. Белякова, Л.И. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи / Л.И. Белякова, Н.Н. Гончарова, Т.Г. Шишкова; под ред. Л.И. Беляковой. — М.: Книголюб, 2004. — 56 с. — (Логопедические технологии).
2. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: сб. методических рекомендаций. — 240 с. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. — (РГПУ им. А.И. Герцена).
3. Жукова, Н.С. и др. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: кн. для логопеда / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. — Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1999. — 320 с. — (Учимся играя).
4. Жуковская, Р.И. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста / сост. Р.И. Жуковская, Л.А. Пенъевская. — 5-е изд., испр. — М.: Просвещение, 1983. — 399 с.
5. Кольцова, М.М. Ребенок учится говорить. Пальчиковый игротренинг. / М.М. Кольцова, М.С. Рузина. — СПб.: ИД «МиМ», 1998. — 192 с.
6. Коноваленко, В.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. — М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. — 64 с.
7. Кузнецова, Е.В. Развитие и коррекция речи детей 5–6 лет: конспекты занятий / Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова. — М.: ТЦ Сфера, 2004. — 96 с. (Серия «Программа развития»).
8. Лопатина, Л.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии): учебное пособие / Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2001. — 191 с.
9. Лопухина, И.С. Логопедия — речь, ритм, движение: пособие для логопедов и родителей / И.С. Лопухина. — СПб.: Дельта, 1997. — 256 с.
10. Лопухина, И.С. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи / И.С. Лопухина. — М.: Аквариум, 1995. — 384 с.
11. Логопедия: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Дефектология» / Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова.

- ва и др. ; под ред. Л.С. Волковой. — М. : Просвещение, 1989. — 528 с.
12. Нищева, Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи / Н.В. Нищева. — СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. — 352 с.
 13. Новоторцева, Н.В. Учимся писать. Обучение грамоте в детском саду : популярное пособие для родителей и педагогов / Н.В. Новоторцева. — Ярославль : «Академия развития», 1998. — 240 с. — («Игра, обучение, развитие, развлечение»).
 14. Подрезова, Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Овощи. Фрукты и ягоды / Т.И. Подрезова. — М. : Айрис-пресс, 2007. — 96 с.
 15. Подрезова, Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Одежда. Посуда. Продукты питания / Т.И. Подрезова. — М. : Айрис-пресс, 2007. — 128 с.
 16. Пожиленко, Е.А. Артикуляционная гимнастика : методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста / Е.А. Пожиленко. — СПб. : КАРО, 2004. — 92 с.
 17. Развитие речи : тематическое планирование занятий / авт.-сост. В.Ю. Дьяченко и др. — Волгоград : Учитель, 2007. — 238 с.
 18. Трубникова, Н.М. Структура и содержание речевой карты : учебно-методическое пособие / Н.М. Трубникова. — Екатеринбург : Урал. гос. пед. ун-т, 1998. — 51 с.
 19. Ткаченко, Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет : пособие для воспитателей, логопедов и родителей / Т.А. Ткаченко. — М. : Издательство «ГНОМ и Д», 2002. — 112 с.
 20. Филичева, Т.Б. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада : учебное пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов и родителей / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. — М. : МГЗПИ, 1991. — 188 с.
 21. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста : учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / сост. М.М. Алексеева, В.И. Яншина. — М. : Издательский центр «Академия», 1999. — 560 с.

Оглавление

Введение	3
Часть 1. Планирование и конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у детей	
Перспективный тематический план занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у детей	6
Занятие 11. Звук и буква Т	7
Занятие 12. Звук Ть. Буква Т	13
Занятие 13. Звук и буква К	18
Занятие 14. Звук Кь. Буква К	23
Занятие 15. Звуки К — Кь. Буква К	28
Занятие 16. Звук и буква Б	33
Занятие 17. Звук Бь. Буква Б	38
Занятие 18. Звук и буква Э	43
Занятие 19. Звуки Г — Гь. Буква Г	48
Занятие 20. Звук Ль. Буква Л	53
Занятие 21. Звук и буква Ы	58
Часть 2. Планирование и конспекты занятий по развитию лексико-грамматической стороны речи у детей	
Перспективный тематический план занятий по развитию лексико-грамматической стороны речи у детей	64
Занятие 11. Ателье	67
Занятие 12. Зима. Зимние забавы	72
Занятие 13. Мебель. Части мебели	78
Занятие 14. Семья	83
Занятие 15. Новогодний праздник	88
Занятие 16. Зимующие птицы	93

Оглавление

Занятие 17. Дикие животные зимой	99
Занятие 18. Почта	104
Занятие 19. Транспорт	110
Занятие 20. Комнатные растения	116
Занятие 21. Наша армия	121
Список использованной литературы	125

Учебно-методическое издание

Гомзяк Оксана Степановна

Говорим правильно в 5–6 лет

*Конспекты фронтальных занятий II периода обучения
в старшей логогруппе*

Издатель — А.П. Казаков
Редактор — Н.Е. Арбекова
Корректор — И.Н. Максимова
Обложка — Д.Р. Кудряков
Оригинал-макет — Н.М. Кудрякова

Подписано в печать 15.06.2009.
Печать офсетная. Объем — 4 п.л. Формат 70х100/32.
Тираж 4 000 экз. Заказ № 28656.

ООО «Издательство ГНОМ и Д»
Тел.: 8-926-215-10-05, 8-925-046-44-46
Эл. почта: gnom_logoped@newmail.ru

Отпечатано в соответствии с качеством предоставленных издательством
электронных носителей по заказу ООО «Вторая типография»
в ОАО «Саратовский полиграфкомбинат».
410004, г. Саратов, ул. Чернышевского, 59. www.sarpk.ru

Издательство «ГНОМ и Д»

предлагает учебно-методический
комплект пособий О.С. Гомзяк

«Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»

- ☒ **Говорим правильно в 5—6 лет.** Конспекты фронтальных занятий I, II, III периодов обучения в старшей логогруппе
- ☒ **Говорим правильно в 5—6 лет. Альбомы 1, 2** упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы
- ☒ **Говорим правильно в 5—6 лет. Конспекты занятий и сюжетные картины** по развитию связной речи в старшей логогруппе
- ☒ **Говорим правильно в 5—6 лет. Тетради 1, 2, 3** взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе

Эти пособия и множество другой развивающей
и обучающей литературы вы можете приобрести
или заказать **«КНИГА-ПОЧТОЙ»**
на специализированной выставке-продаже **«ДОШКОЛЬНИК»**
по адресу:

ISBN 978-5-296-01014-8



9 785296 010148 >

107076, Москва, ул. Стромынка, д. 18
Помещение копировального центра
Проезд: ст.м. Сокольники, авт. 265, 716, тр. 7,
трол. 14, 32, 41 до ост. «Депо им. Русакова.
Академия приборостроения»
Тел.: 8-926-215-10-05, 8-925-046-44-46
Эл. почта: gnom_logoped@newmail.ru